

速修日本語

短期講習用

佐々木 照央編

2019年4月

目次

序文	14
文字と発音	15
ひらがな	
かたかな	
五十音図表	
品詞分類	22
第一課	26
§1 ～は～です。	
§2 ～は～ではありません。	
§3 句子「か」	
§4 谁「だれ」「どなた」带疑问词的疑问句	
§5 人称代词	
§6 名词 ¹ の 名词 ² 的	
† ～さん 表达敬意	
常用寒暄用语	
第二課	36
§1 これは“名词”です。 这是“名词”。	

こそあど	36
これ・それ・あれ・どれ	
この・その・あの・どの	
§2 ^{ぎもんし} 疑問詞 疑问词	37
どれが 哪个 なに、なん (何) 什么 だれ (誰) 谁	
§3 この 这个 その 那个 あの 那个 どの 哪个 だれの 谁的	38
§4 名词 ¹ の名词 ²	
§5 「は」と「が」	40
第三課	43
§1 「名词」はどこですか。ここ・そこ・あそこ・どこ	
§2 ここ・そこ・あそこ は 名词 です。	
§3 こちら・そちら・あちら・どちら	
第四課	47
§1 ある・いる (字典形、礼貌形,)	
§2 ^{こうちし} 後置詞 (^{ぜんちし} 前置詞) 表現 「の～に」 場所・時	48
§3 名词 ¹ と 名词 ² [并列]	49
§4 否定 ない。ありません。	49
～も～もない・いない	
疑問詞 + も + 動 (否定ない、ありません)	
§5 終助詞 : ね、よ、よね、の、わ、な、ぜ、さ	50

第五課 形容词	54
§1 定语用法: イ形容词 (～い) + 名词; ナ形容词 (～な) [形容動詞]+ 名词 谓语句法: 名词は + 形容词「い」(简体) 名词は + 形容词「だ」(简体)	
§2 系词 です、だ、である 连辞 (コピュラ)	55
§3 「名词句」と「ナ形容词」の连辞	57
§4 派生副词・補語イ形容词→「く」ナ形容词「に・で」	58
§5 形容词否定形: イ形容词「くない」 ナ形容词「ではない」	59
第六課 动词	64
§1 敬体和简体: 动词活用 (現在・未来形)	
§2 ^{いま} 今～ ^じ 時～分です。	66
§3 字典形和连用形「ます连用」(礼貌)	67
否定地叙述时, 用「ない未然形」和「ません」(ます否定形式)	
§4 名词[时间] に 动词	68
叙述包含数字的时间时候续助词「に」,	
§5 名词[时间・场所] から 名词[时间・场所] まで	
§6 いつ ～ (动词) ますか	
§7 ^い へ行く、 ^く から来る	70
§8 名词 [交通] で 动 ^い 行く・ ^く 来る	70

§9 いつ? ^{ねんがっぴ}年月日、^{とき}星期、の^{とき}時 时候 のあと 之后 のまえ 之前 72

第七課 76

§1 名詞を 動詞 (他動詞) 77

§2 自動詞と他動詞 78

意志性自動詞 非意志性自動詞 78

自動詞と他動詞の対応 80

§3 動詞ない形 (未然形) ^{み ぜんけい} 83

第八課 動詞過去 89

§1 過去形 (敬体, 简体)

§2 以「た」或「だ」 I类動詞 音便 91

II・III类動詞:「ます連用形」+「た」

第九課 97

動詞中止形:「て形」と「ます連用語基」^{なかどめ}

§1 「ます連用」中止形 ^{なかどめ}

§2 把過去形「た」替換「て」 98

§3 イ形容詞 「くて」

§4 ナ形容詞和名詞:「で」

§5 ます連用語基+に 行く、^く来る 101

第十課	103
アスペクト て形+いる、います	
§ 1 正在进行 (英语的 be + ing)	104
§ 2 习惯性的行为, 反复进行的动作	
§ 3 结果所残留的状态	105
“继续的” (线的) 和 “瞬间的” (点的)	
§ 4 ます连用语基+つつある・つつあります	106
§ 5 ところだ・ところです; ばかりだ	107
§ 6 ます連用語基+てしまう	108
§ 7 ます連用語基+終 ^{おわ} る、終 ^お える +やむ	109
§ 8 ます連用語基+始 ^{はじ} める +だす	110
§ 9 ます連用語基+続 ^{つづ} ける・続く	
§ 10 ます連用語基+かける	111
§ 11 他动词て形 + ある・あります	112
§ 12 动词て形 + おく・おきます	112
第十一課	119
やりもらい授受动词 S+V+O+O	
§ 1 名词 [人]に 名词[物]を「与 ^{あた} える」	119
「与 ^{あた} える(给)」「送 ^{おく} る(送给)」	
§ 2 「あげ ^あ げる・や ^や る・く ^く れる(给)」	120
～に～をあげ ^あ げる、もら ^ら う、く ^く れる	

§ 3 行为的授受：照顾，关照表现～に（のために）～を：利益^{りえき}の授受^{じゅじゅ} 123

第十二課 副詞 126

§ 1 ある・わかる・できる があります/ わかります

が好き^すです/嫌い^{きら}です/苦手^{にがて}です/上手^{じょうず}です/下手^{へた}です

が欲しい^ほいです。

§ 3 独立副詞 127

§ 4 派生副詞 129

§ 5 副詞の種類と「呼应关系」まとめ 132

第十三課 137

§ 1 形容词比较级・最高级

§ 2 名词¹より 名词²のほうが 形容词 137

§ 3 名词¹は 名词²と同じ^{おな}ぐらい～

§ 4 名词¹は 名词²ほど イ形容词「くない」 ナ形容词「ではない」

§ 5 名词ほど形容词「ものはない」

§ 6 名词¹のなかで名词²が いちばん/もっとも 形容词

§ 7 名词¹で 最もいちばん 形容词+名词²は 名词³です 138

§ 8 名词¹と 名词²と（では） どちら/どっち が 形容词ですか

§ 9 何が^{なに}・誰が^{だれ}・どれが・いつが・どの～が いちばん形容词ですか 139

第十四課 143

§1 数词・量词

第十五課 条件・假定 148

§1 小句¹たら、小句²

§2 ば形（已然形）なら 149

§3 ～と、～ 150

§4 「～なら」如果…的话, 151

§5 从属句 句子¹から/ので、句子² 表示理由的从句。 151

§6 「だから」是表示原因，理由 152

第十六課 命令形 156

§1 命令形、禁止形

§2 动词ます形语基+なさい 158

§3 请求的命令：动词「て」形 +ください 159

第十七課 意向形 162

§1 意向形用法：意向 推量

§2 表示提议、决心，意志

§3 表示推量，推测。 164

§4 「意向形+にも、可能形+ない」 164

§5 动词意向形+^{おも}と思う 165

§6 意向形+「としている」 166

§7 に「なる」和「する」

§8 动词字典形+ようになる 167

§ 9 动词字典形/否定 +つもりだ	167
§ 10 动词字典形 + ^{よてい} 予定だ	168
§ 11 动词字典形/否定+ことにする +ことになる	
§ 12 まず連用語基+「ながら」	168
第十八課 可能形	171
§ 1 形の多様性	
書ける、見られる、来られる、できる	
§ 2 动词字典形 +ことができる	172
§ 3 可能形 +ようになる	173
「ら抜き」言葉問題	174
§ 4 まず連用形+得る (うる・える)	175
§ 5 动词ます形+やすい、にくい	
第十九課 モダリティ表現	181
§ 1 連用形+ : ~[動詞]したい	
§ 2 ~[名詞] が ^ほ 欲しい	183
§ 3 て形+ : てもいい てはいけない	183
§ 4 未然形+ : なければならない、ねばならない	184
§ 5 未然形+なくてもいい	185
§ 6 た形+ : たほうがいい (否定未然形+)ないほうがいい	
§ 7 ば形+ : ばいい たら形+たらいい 字典形+といい	186
§ 8 辞書形+ : べきである、べきではない、べからず	

§ 9 字典形+わけにはいかない	187
§ 10 普通形(現在/未来・過去)+かもしれない	188
§ 11 普通形+ :はずだ	188
§ 12 普通形简体 +はずだった +はずなのに	188
§ 13 普通形+ :ようだ、そうだ、みたいだ、らしい	189
第二十課 名詞修飾句節	194
§ 1 句子修飾名詞	
§ 2 外在关系的名詞修飾 という・との	196
§ 3 普通形/简体+理由、原因、結果、秘訣、おかげ	
第二十一課 名詞化・体言化	200
§ 1 动词普通形+「の」:のは、のが、のを、のに、ので	202
§ 2 动词普通形+「こと」名詞化:ことは、ことが、ことを、ことに	204
§ 3 体言化 ~こと ~の	205
§ 4 「のだ」「んだ」 普通形+	207
第二十二課	214
関係代名詞・関係副詞文の発展、従属文 ~時、~場合、~ので、~から、	
§ 1 「~とき」	
动词の体言化:形动词用法(そのまま形容詞化 ~人・物・事)	
§ 2 「~ばあい(は)」	215
§ 3 「~とおりに」	216
§ 4 动词 ¹ 「た形」名詞「の」あとで	216

§ 5	动词 ¹ 字典形、名词「の」まえに	217
§ 6	动词（简体）/名词の +間、間に	
§ 7	动词（简体）/名词の +かぎり	
§ 8	「～ので、」 普通形、名词な +ので	
§ 9	「～から」	218
§ 10	「～のに」	
§ 11	～ところ 普通形+	219
§ 12	「普通形+ところを」	
§ 13	普通形 + ^{おも} と思います/ と思う。	220
§ 14	句子、普通形 + ^い と言います/ と言う。	220
§ 15	AをBと { ^い 言う/ ^よ 呼ぶ/ ^な 名づける/ ^み 見なす/ ^{かんが} 考える}	221
§ 16	「～ても」: 即使～也	222
第二十三課		225
语态 VOICE		
§ 1	被动	226
§ 2	名词 ¹ が/は 名词 ² によって 被动动词	226
§ 3	名词 ¹ （人物 1）は 名词 ² （人物 2）に 被动动词（ら）れる	227
§ 4	名词（物/事）が/は 被动动词	228
§ 5	受害的被动句 「めいわくの ^{うけみ} 受身」	228
§ 6	被动副动词	229
§ 7	连用+ながら、つつ	230

第二十四課	237
§ 1 使役形	237
§ 2 使役被动形式	240
§ 3 使役と授受动词結合	241
第二十五課	248
敬語	
§ 1 被动词的形式＝尊他語	250
§ 2 お＋一类/二类动词ます连用形＋になる	
§ 3 特別尊他語动词	251
§ 4 お＋一类/二类动词ます连用＋ください	252
ご＋ 三类动词汉字部分 ＋ください	
第二十六課	255
谦让語 自谦語	
§ 1 お＋ 一类动词/二类动词ます连用語基 ＋する、します	256
ご＋ 三类动词汉字部分 ＋する、します	
§ 2 自谦語的特殊形式	257
補遺	
§ 1 接續詞	264
§ 2 接續助詞	267
§ 3 助詞、強調	270
§ 4 并列助詞	279

§ 5 終助詞	287
§ 6 感嘆詞	297

序文

日本語は学習が難しい、と言われる。しかしいかなる言語にも習得困難な部分はある。英語、ドイツ語、フランス語、ロシア語、中国語、等々に比べて日本語が特に難しいという訳ではない。筆者は中国の大学で日本語を教えるという幸運に恵まれ、その教科書を書かねばならなくなった。その時に、日本語の文法体系は他の諸言語に比べても遜色なく整っている、と私は確信した。不統一があるとすれば、それは解決を怠っている当該機関に問題がある。そして国語学、日本語学というような、日本語教育の奇妙な分裂は恥ずべき事態である。日本語文法に「誰それ文法」という名称がついているのも馬鹿げている。これは内外に悪影響を及ぼし、日本の青少年の日本語教育に暗い影を落としている。中国では、その影響で今も二つの日本語教育方法が併存している。

私は、エスペランチストとしてこのような日本語文法教育の現状を嘆き、自分の教科書を編んでみた。動詞・形容詞の変化表も独自に作成し教室で使用してきた。学習者には、この教科書の文法事項を読了後、文学作品を翻訳と原文を対照して一冊でも読破させれば、基本単語と基本表現はある程度習得できる。日本でも中国人実習生たちにこの教科書の文法事項を八日間で教えた。

私は城田俊先生にロシア語学を、金田一春彦先生に国語学を習った。その学恩にこの教科書でこたえたいと思う。中国語の説明文については棗庄学院の董春芹先生のご援助を仰いだが、筆者の力不足により不十分な点がある。利用者諸兄のご助言を切に望みたい。

2019年4月

佐々木照央

もじ はつおん
文字と発音

这个表通常被称为“五十音图”。第一行是平假名，日语读作“ひらがな”，第三行是片假名，日语读作“カタカナ”。平，片假名之间的罗马字采用了日语中常用的罗马字书写形式。这三种文字的写法虽然不同，但发音相同。

平假名 ひらがな hiragana 片假名 カタカナ katakana

あ い う え お

a i u e o

ア イ ウ エ オ

か き く け こ

ka ki ku ke ko

カ キ ク ケ コ

さ し す せ そ

sa si su se so “し”与汉语“shi”相同，汉语的 xi 是方言

サ シ ス セ ソ

た ち つ て と “ち”相当于汉语的“chi”，“つ”相当汉语的“ci”

ta ti(chi) tu(tsu) te to “ち” 汉语的 qi 也可以

タ チ ツ テ ト

な に ぬ ね の

na ni nu ne no

ナ ニ ヌ ネ ノ

は ひ ふ へ ほ

ha hi hu he ho

ハ ヒ フ ヘ ホ

辅音的发音不像汉语“h”那样呼出较强的气流

ま み む め も

ma mi mu me mo

マ ミ ム メ モ

や ゆ よ

ya yu yo

ヤ ユ ヨ

ら り る れ ろ

ra ri ru re ro

ラ リ ル レ ロ

用舌尖弹击上腭

わ [ゐ] [ゑ] を

wa (i) (e) o

ワ [ヰ] フ

“を”和“お”字形不同，但发音相同

“は”（主题助词）读“わ”

现代的日语不使用「ゐ、ゑ、ヰ」

ん

n

ン

浊音

浊辅音有以下四种：g(が行) z(ざ行) d(だ行) b(ば行)

发浊音时，声带开始颤动的时间比发清音早。中国人学习日语辅音遇到的最大问题是清音和浊音（如た ta 和だ da）的区别。日语的“た，て，と”没有汉语“ta,te,to”呼出的气流强，“だ，で，ど”音从始至终喉头都有颤动。汉语的“ta,te,to”和“da,de,do”的区别与日语的“た，て，と”和“だ，で，ど”的区别如此不同，所以开始初学者刚发日语的“だ da, で de, ど do”时比较难。不过“我的书”中的“的”是弱化的“d”，与日语的浊音相近，可以依照这个感觉练习。

が ぎ ぐ げ ご

ga gi gu ge go

ガ ギ グ ゲ ゴ

ざ じ ず ぜ ぞ

za zi zu ze zo “じ”与英语的“ji”相当.

ザ ジ ズ ゼ ゾ

だ ぢ づ で ど “ぢ”“じ”的发音相同.

da di du de do “づ”“ず”的发音相同.

ダ チ ツ デ ト

ば び ぶ べ ぼ

ba bi bu be bo

バ ビ ブ ベ ボ

ぱ ぴ ぷ ぺ ぽ

pa pi pu pe po

パ ピ プ ペ ポ

拗音

拗音是辅音“k, s, t, n, h, m, r, p, g, z, b”加半辅音“y”和元音“a, u, o”形成的，“kya, kyu, kyo”等是用平假名“き、し、ち、に、ひ、み、り、び、ぎ、じ、び”和小的“ゃ、ゅ、ょ”组合起来书写的。与汉语的“稼 jia 就 jiu”等发音相似，但要注意日语拗音中的“y”发音短而且比较弱。

きゃ きゅ きょ

ぎゃ ぎゅ ぎょ

kya kyu kyo

gya gyu gyo

キャ キュ キョ

ギャ ギュ ギョ

しゃ しゅ しょ

じゃ じゅ じょ

sya(sha) syu(shu) syo(sho)

zya(ja) zyu(ju) zyo(jo)

シャ シュ ショ

ジャ ジュ ジョ

ちゃ ちゅ ちょ

ぢゃ ぢゅ ぢょ

tya(cha) tyu(chu) tyo(cho)

チャ チュ チョ

dya(ja) dyu(ju) dyo(jo)

ヂャ ヱュ ヱョ

にゃ にゅ にょ

nya nyu nyo

ニャ ニュ ニョ

りゃ りゅ りょ

rya ryu ryo

リャ リュ リョ

ひゃ ひゅ ひょ ぴゃ ぴゅ ぴょ びゃ びゅ びょ

hya hyu nyo pya pyu pyo bya byu byo

ヒャ ヒュ ヒョ ピャ ピュ ピョ ビャ ビュ ビョ

みゃ みゅ みょ

mya myu myo

ミャ ミュ ミョ

拨音，促音和长音

日语音节末出现“ん”成为拨音。它的发音根据后面的音节有所变化，与汉语的“n, ng”相当。发音时，要注意“ん”的强度和长度与前后的音相同。

根据后面的音节 实际发音如下：

ば,ば,ま^{ぎょう}行 m さんぽ sampo しんぶん simbun さんまん samman

た,だ,ら,な^{ぎょう}行 n ほんと honto こんど kondo ほんらい honrai みんな minna

其他音节或词尾 ng ばん bang でんわ dengwa へんか hengka きんえん king'en

促音

日语中有一个实际上听不见声音的音节，叫做促音。它只发生在“か，さ，た，ぱ”kstp 行之前。发音要领是前面的音发完后，口形做好发下一个音的准备，等一会儿再发下一个音。

促音后面“か，た，ぱ”ktp 行时与“さ”s 行时的发音方法不同。促音位于“か，た，ぱ”ktp 行前时，堵住全部气流然后再放开，使气流冲而出。位于“さ”s 行前时，则几乎不停止发音而发出辅音“s”。但不论是哪种情况，都必须保持一点儿顿挫。否则词语的意思就会发生变化。

例 おと oto 声音 おっと otto 丈夫 さか saka 坡 さっか sakka 作家
にき niki 二期 につき nikki 日记 きて kite 来 きて kitte 邮票
ぶか buka 部下ぶっか bukka 物价 かさい kasai 火灾 かつさい kassai 喝彩
いっぱい ippai 一杯 コップ koppu 杯子 ベッド beddo 床

长音

汉语普通话中没有于元音的发声长短而表示不同意思的现象。日语普通话中，元音的长度有两种。长元音的长度大致为短元音的两倍。例如，短元音的“おばさん”是“阿姨”的意思；元音“おばあさん”则意为“奶奶”，表示肯定的应答。

おじさん ozisan 叔叔 おじいさん oziisan 爷爷 え e 绘画 ええ ee 是的
いえ ie 家 いいえ iie 不是 ここ koko 这儿 こうこう kōkō 高校
とる toru 取 とおる tōru 通过 とり tori 鸟 とおり tōri 大街
カード kādo 卡 スーパー sūpā 超市 ノート nōto 笔记本
スーツ sūtu 西服 ゲーム gēmu 游戏 タクシー takusī 出租车

片假名用于书写外来词，拟声词，拟态词和一部分动物植物的名称。

除以上介绍的音节以外，由于受到外语的影响，日语中还产生和使用了以下音节，专门用于书写外来词。

ファ fa フィ fi フェ fe フォ fo

ツァ tsa ツィ tsi ツェ tse ツォ tso

ティ ti テュ tü トウ tu

ディ di デュ dü ドウ du

ウィ wi ウェ we ウォ wo

シェ she チェ che ジェ je

♪ いろは ^{うた}歌 伊吕波字母诗歌 (曲：黒田武士，民谣；^{こうじょう}荒城の月^{つき})

いろはにほへと ちりぬるを わかよたれそ つねならむ ういのおくやま
けふこへて あさきゆめみし えひもせず ん

いろ ^{にほ}は ^ほへど ち ^ちりぬるを わ ^わが ^よ世 ^{だれ}誰ぞ ^{つね}常ならむ ^{うゐ}有為の奥山 ^{おくやま}今日 ^{けふ}

^こ越へて ^{あさ}浅き ^{ゆめみ}夢見じ ^ゑ酔ひもせず 【伝 ^{でん}弘法大師空海作「諸行無常、是生滅
法、生滅滅已、寂滅為樂」(日语訳涅槃經)】

あさひがあかいよ あいうえお からすがあかあ かきくけこ
さかなのさしみを さしすせそ たいこをたたいて たちつてと
なかよくならんで なにぬねの はなしにはなさく はひふへほ
まいにちまなんで まみむめも やまからやまびこ やいゆえよ
わらってわになる わいうえお

日语的词类

名词 表示事物的名称

うみ^{うみ}海 つき^{つき}月 ひ日 ふね舟 なみ波 くに国 あめ雨 かさ傘 やま山
さと里 の野 くさ草 き木 はな花

固有名詞: 東京^{とうきょう} 富士山^{ふじさん}

時間名詞: 今日^{きょう} 昨日^{きのう} 明日^{あす}

数量詞: 一人^{ひとり} 二個^{にこ} 三本^{さんぽん}

形式名詞: の、こと、もの (加上形容词, 动词 例: 美しいもの、書くこと)

形容词 说明事物的性质或状态, 有词尾变化(-い -な 相当于汉语的「的」)

うつくしい/美^{うつく}しい/美丽的 ひろい/広^{ひろ}い/广大的 あおい/青^{あお}い/蓝的

しずかな/静^{しず}かな きれいな/綺麗^{きれい}な かんたんな/簡単^{かんたん}な/简单的

派生副词 说明动词的状态或程度, 有词尾(-く -に 相当于汉语的「地」)

ひろく/広^{ひろ}く うつくしく/美^{うつく}しく しずかに/静^{しず}かに きれいに/綺麗^{きれい}に

动词 表示事物的存在, 动作, 作用或临时状态, 有词尾变化(-u)

あそぶ/遊^{あそ}ぶ/玩儿 さく/咲^さく/开 みる/見^みる/看 いく/行^いく/去 くる/来^くる/来

する/做^しる のぼる/昇^{のぼ}る/上升 しずむ/沈^{しず}む/沉 うかぶ/浮^うかぶ/浮 ふる/降^ふる/下

代词：疑问词/指示代词/代名词（相关词）

どこ哪里 どれ哪 どの哪个 どんな哪样的
ここ这里 これ这 この这个 こんな这样的
そこ那里 それ那 その那个 そんな那样的
あそこ那里 あれ那 あの那个 あんな那样的

数词

1 いち 2 に 3 さん 4 し 5 ご 6 ろく 7 しち/なな 8 はち 9 きゅう/く
10 じゅう 100 ひゃく/百 1000 せん/千 10000 まん/万 1000000 ひゃくまん

独立副词

とても很 けっして决(不) ただ只 もう已经 まだ还 かならず一定 あまり太
きつと肯定 ぜひ一定 たぶん大概 まったく完全 ほとんど几乎

助词（格助词/后置词）

格助词：は[主题, 发音わ] が[主语] の的 に给 を把

提示助词：は[wa わ] も也

介词：に在 へ向 で用 と跟 から从 まで到

并列助词：と和、や

[连体（准体）助词：的]

助动词

です ます たい想

接续词 そして而 しかし但是 なら要是 とき时候 し又 が または

感叹词 はい对, 是的 いいえ不是 ええ好吧(以上应答词)

ほら瞧 もしもし喂

终助词(谓尾/语气) か吗 の吗 わ呀 ね啊 よ呀, 吧, 啦 な啊

♪歌 ^{うた} ^{うみ} 海 林 柳波作詞

1 海は^{ひろ}広いな、^{おお}大きいな

^{つき} ^{のぼ} ^ひ ^{しず}
月が昇るし、日が沈む

[海(名词) 広い(形容词) 大きい(形容词) は/が(主格助词) な(语气/终助词) 月(名词) 昇る(动词) 日(名词) 沈む(动词) し(接续助词)]

2 ^{うみ} ^{おおなみ} ^{あお} ^{なみ}
海は大波、青い波

^ゆ ^{つづ}
揺れて、どこまで続くやら

[大波(形容词+名词) 青い波(形容词+名词) 揺れる(动词) て(连用) どこ(疑问词) まで(后置词) 続く(动词) やら(终助词)]

3 海にお^{ふね} ^う舟を浮かばして

^い ^よ ^そ ^{くに}
行ってみたいな 他所の国

[に(助词) お(美化语) 舟(名词) を(宾语助词) 浮かぶ(动词) 浮かばす(使役) 行く(动词) みたい(助动词) よそ(名词) の(格助词) 国(名词)]

発音練習、ひらがな練習、動詞変化紹介 字典形「ふる」^ふ降る/下

ます連用形「^{れんようけい}ふります」 た形「^たふった」 て形「^てふって」 命令形「^{めいれい}ふれ」

已然形「^{いぜん}ふれば」 未然形「^{みぜん}ふらない」 被動「^{ひどう}ふられる」 使役「^{しえき}ふらせる」

あめが ふります あめが ふる あめ雨 ふる下 ます礼貌助动词

^{あそ}遊びに行きたし、^い傘は無し ^{かさ}遊びに行きたし想去玩儿 ^なかさ傘 なし没有

^{べにお}紅緒のかつこの^お緒も切れた。紅緒 红的木屐带 ^きかつこ木屐 の^き的 切れる断

第一課

わたしは ^{ちゅうごくじん} 中国人 です。わたしは ^{りゅうしょうへい} 劉小平 です。出身は ^{しゅうしん} 北京 ^{ぺきん} です。

わたしは ^{ろなんだいがく} 魯南大学の ^{がくせい} 学生 です。所属は ^{しよぞく} 日本語学科 ^{にほんごがっか} です。趣味は ^{しゅみ} 囲碁 ^{いご} です。

生词:

わたし我 あなた您 きみ你 かれ他 かのじょ她 わたしたち我们 あなた
たち你们 かれら他们 これ这 それ那

^{がくせい} 学生 ^{かいしゃいん} 会社員 ^{きょうし} 教師 ^{つうやく} 通訳 ^{いしや} 医者 ^{こうむいん} 公務員

^{ちゅうごく} 中国 ^{にほん} 日本 ^{かんこく} 韓国 アメリカ美国 ロシア俄国 ドイツ德国

^{しゅうしんち} 出身地出生在・籍貫 ^{じん} 人 ^{ちゅうごくじん} 中国人 ^{にほんじん} 日本人 韓国人 ロシア人 ドイツ人

^ご 語 ^{ちゅうごくご} 中国語 ^{にほんご} 日本語 ^{ろしあご} ロシア語 ^{えいご} 英語 ^{せかいご} エスペラント世界語

^{しゅみ} 趣味爱好 ^{いご} 囲碁围棋 ^{どくしょ} 読書读书 ^{たつきゅう} 卓球乒乓球 バスケットボール篮球

^{なまえ} 名前名字 ^{みえ} 美恵 ラファエル ユリヤ アンニカ

^{しよぞく} 所属 ^{がいこくごがくぶ} 外国語学部 ^{ぶんがくぶ} 文学部 ^{けいざいがくぶ} 経済学部 ^{ほうがくぶ} 法学部 ^り 理学部 ^{こう} 工学部 ^か 日本語科

§1 名词¹は 名词²です。

日语句子一般可以分主题部和叙述部两大部分。主题部包括主题和主题的修饰，补充部分。主题表示讲话的中心事项或范围，是一句话的题目，话题。叙述部是对主题部进行必要的叙述或说明，核心是谓语。

“は”是提示助词，读作“わ wa”。“は”接在名词后面提示主题，“对～来说”

的意思。所以，用助词“は”可以表示“主语，宾语，强调”等。

“です”是助动词，表示对某个事物和状态的断定。“～は…です”相当于汉语的“～是…”。

わたしは ^{りゅう み え}劉美惠です。わたしは ^{ちゅうごくじん}中国人です。我是刘美惠。我是中国人。

わたしは ユリヤです。わたしは ^{じん}ロシア人です。我是尤丽娅。我是俄国人。

^{わたし}私は ラファエルです。私は ドイツ人です。我是拉法艾露。我是德国人。

^{わたし}私は アンニカです。私も ドイツ人です。我是安妮卡。我也是德国人。

わたしは ^{がくせい}学生です。我是学生。 わたしは ^{せんせい}先生です。我是老师。

^{しゅっしん}出身は ^{ちゅうごく}中国です 出生在中国。 ^{しゅみ}趣味は ^{いご}囲碁です。我的爱好是围棋。

◇助词的「も」相当于汉语的“也”，英语的 also, too 围绕构成主题的名词的陈述，与前面围绕其他主题的陈述相同时，用「も」代替「は」

†名词加上“です”构成谓语。表示判断，断定的意义。表示说活人对听活人的礼貌的态度。

◎简体的表现是“である”、“だ”。(书面式使用)

わたしは ラファエル だ。わたしは ドイツ人 である。

^{わたし}私は ユリア である。ロシア人 だ。 ^{しゅっしん}出身はモスクワ だ。

§2 名词¹は名词²ではありません

“ではありません”是“です”的否定形。正式的书面语中用“ではない”。

ユリアは^{がくせい}学生ではありません。

ラファエルは^{ちゅうごくじん}中国人ではありません。^{じん}ドイツ人です。

^{りゅうみえ}劉美恵は^{じん}ロシア人ではありません。^{ちゅうごくじん}中国人です。

^{わたし}私は^{にほんじん}日本人ではありません。^{かんこくじん}韓国人です。

^{しゅっしん}出身は^{ぺきん}北京ではありません。^{しゃんはい}上海です。

アンニカは^{ちゅうごくじん}中国人ではない。ドイツ人だ。

ラファエルはロシア人ではない。ドイツ人である。

^{わたし}私は^{にほんじん}日本人ではない。^{ちゅうごくじん}中国人だ。

† 「では」的「は」读作「わ」

§3 句子「か」

在句末构成疑问句。句末一般用升调。日语的问句在句尾不使用「？」也可以。（如果没有「か」的话，应该加上「？」。）句子的语序不变。这种疑问句是询问陈述的内容是否正确。陈述的内容正确时答「はい」，错误时答「いいえ」。

アンニカさんは ^{ドイツ人}ドイツ人ですか。 安妮卡是德国人吗？

はい、^{ドイツ人}ドイツ人です。 是的，他是德国人。

^{りゅうみえ}劉美恵さんは^{せんせい}先生ですか？ 刘美恵是老师吗？

いいえ、^{せんせい}先生ではありません。 不，她不是老师。

あなたは ^{にほんじん} 日本人？ はい、^{にほんじん} 日本人です。

いいえ、日本人ではありません。^{ちゅうごくじん} 中国人です。

§4 誰「だれ」「どなた」带疑问词的疑问句

用疑问词代想要询问的内容。句子的语序不变。句末加「か」。

あのかたは どなたですか。他是谁？（礼貌）

あのかたは だれですか。他是谁？

§5 人称代词

日语中被称作“代词”的有很多。但是和英语或汉语相比，在实际的语言中，它们很少被使用。代表性的人称代词如下。

单数	复数
第一人称：わたし ぼく我	わたしたち われわれ 我们
第二人称：あなた きみ 您 你	あなたたち きみたち 你们
第三人称：かれ他 かのじょ她 あのかた他	かれら他们

§6 名词¹ の 名词² = 的

前面的名词修饰限定后面的名词时，用「の」连接两个名词。表示后续名词的所属，所有，状态，属性等，相当于汉语的「的」。

わたしの なまえ 我的名字 あなたの なまえ 你的名字

^{みえ} 美惠 の ^{はは} 母 美惠的母亲 ^{だいがく} 大学の ^{としょかん} 図書館 大学的图书馆

^{だいがく} 大学 の ^{せんせい} 先生 大学的老师 ^{にほんごがっか} 日本語学科の ^{がくせい} 学生 日语学科的学生（所属）

にほんご きょうかしょ
日本語の教科書 日语的教科书

れきし ほん
歴史の本 历史书（内容）

ちゅうごく さんとうしやう
中国の山東省 中国的山东省

にほん きゅうしゅう
日本の九州 日本的九州

わたしのなまえは ^{りゅうげんとく} 劉玄徳 です。 我的名字是刘玄德。

^{みえ はは だいがく せんせい}
美惠の母は大学の先生です。 美惠的妈妈是大学的老师。

^{ろなんだいがく がくせい}
わたしは魯南大学の学生です。 我是鲁南大学的学生。

^{しゅっしん にほん きゅうしゅう}
出身は日本の九州です。 出生在日本的九州。=来自日本的九州。

†～さん 表达敬意

称呼别人时，不分男女，都在其姓后面加「さん」。只用于他人的姓名后，不用于自己的姓名后。

◎あのかたは ラファエルさんです。那位是拉法艾露。

わたしは劉です。●~~わたしは劉さんです~~。我是小刘。

†称呼小孩子的时候，一般在其名字后加「ちゃん」

みえちゃん、おはよう！美惠，早上好！

ユリヤちゃん、こんにちは！尤丽娅，你好！

◇ ^{しっぱい せいこう もと}
失敗は成功の基。 失败是成功之母。

◇ ^{し じんせい しゅうまつ} 死は人生の終末ではない。^{じんせい かんせい} それは人生の完成である。(ルター)

死亡不是人生的终了，而是人生的完成。(路德)

常用寒暄用語

おはようございます 早上好！ こんにちは 你好！
こんばんは 晚上好！ さようなら 再见！
おやすみなさい 晚安！ はじめまして 初次见面

どうぞよろしくおねがいします 請多关照！すみません 对不起！ 請問，
ありがとうございます 谢谢！ いいえ、どういたしまして 不用謝。
いただきます 我吃了。我开吃了。 ごちそうさまでした 吃好了。

^{わたし} ^{なまえ} ^{わたし}
私の名前は～です 我叫～ (私は～ともうします；私は～です)

あなたのお名前は？ 你叫什么名字？

^じ ^こ ^{しょうかい} 自己紹介 自我介绍

はじめまして。わたしは ^{りゅうとうこう} 劉東紅 です。わたしは魯南大学の教師です。姓は
^な ^{しゅつしん} ^{ちゅうごく} ^{ぺきん}
りゅう、名はとうこうです。出身は中国、北京です。どうぞよろしくおねがい
します。

初次见面，我是刘东红，是鲁南大学的教师。我的姓是刘，名字是东红。来自中国
北京，请多多关照。

はじめまして。わたしのなまえは ^{おうれい} 王麗 です。姓は「おう」、名は「れい」で
^{ろなんだいがく} ^{にほんご} ^{がくせい} ^{しゅつしん} ^{さんとうしょう} ^{ちんたお}
す。魯南大学の日本語科の学生です。出身は中国山東省の青島です。どうぞよ
ろしくおねがいします。

初次见面，我的名字叫王丽。姓王，名丽。我是鲁南大学日语专业的学生。生于山
东省的青岛。请多多关照。

はじめまして。わたしは 筒井 正幸ともうします。姓は 筒井 名は正幸です。

出身は日本の四国です。趣味は囲碁です。どうぞよろしくおねがいします。

初次见面，我是筒井正幸，姓筒井，名正幸。来自日本的四国。兴趣爱好是围棋。

请多多关照。

職業・身分

学生 社会人 会社員 自由業 教師 技師 医者 農民 商人 年金生

活者 公務員 職人 大工 労働者 家庭の主婦 農業実習生

仿照例句造句：わたしは ～ です→ わたしは大学生です。わたしの父は農民
です。わたしの母は家庭の主婦です。我是学生。我的爸爸是农民。我的妈妈是家
庭妇女。

出身・国・地方

中国 日本 韓国 ベトナム越南 フィリピン菲律宾 インド印度

ロシア俄国 アメリカ美国 カナダ加拿大 イギリス英国 ドイツ德国

フランス法国 スペイン西班牙 イタリア意大利 ブラジル巴西

福建省 山東省 黒龍江省 吉林省 江蘇省 湖北省 雲南省

仿照例句造句练习：出身は～です→ 出身はネパールです。[尼泊尔]

练习

仿照例句替换画线部分进行练习

例1 ^{リン}林さん/^{ちゅうごくじん}中国人 → 林さんは 中国人ですか。

例2 → はい、林さんは 中国人です。

例3 → いいえ、林さんは 中国人ではありません。

1)ラファエルさん/^{ドイツ人} 2)キムさん/^{かんこくじん}韓国人 3)ジョンさん/^{イギリス人} 4)

ジャンさん/^{フランス人} 5)ボリスさん/^{ロシア人} 6)吉田さん/^{よしだ にほんじん}日本人 7)グエ

ンさん/^{ベトナム人} 8)シンさん/^{インド人} 9)アキノさん/^{フィリピン人} 10)ピーターさん/^{アメリカ人}

11)劉さん/^{りゅう きょうし}教師 12)孫さん/^{そん しよくいん}職員 13)孟さん/^{もう がくせい}学生 14)ナターシャさん/^{リョウがくせい}

留学生 15)スミスさん/^{しやちょう}社長 16)マリアさん/^{いしや}医者 17)筒井さん/^{つつい つうやく}通訳 18)アン

ナさん/^{ぎし}技師 19)ジャックさん/^{かいしやいん}会社員 20)張さん/^{ちやう かちやう}課長 21)王さん/^{おう うんてんしゅ}運転手

22)中村さん/^{なかむら きやうじゅ}教授 23)張さん/^{ちやう じっしゅうせい}実習生 24)あの人/^{ひと だんちやう}団長

用上面所举的单词，练习 文书体

です→だ、である →ではありません→ではない

^{はやし にほんじん}林/日本人：例1 ^{はやし にほんじん}林さんは日本人だ。例2 ^{はやし}林さんは日本人である。例3

^{はやし}林さんは日本人ではない。

练习会话

^{よしだ}吉田：こんにちは ^{わたし}私は ^{よしだ}吉田 ^{もう}と申します。

りゅう 劉： いしだ 石田さんですか

よしだ 吉田： いいえ、いしだではありません。よしだです。

りゅう 劉： あっ、よしださんですね。しつれいしました。わたしは りゅうぎん 劉銀です。

よしだ 吉田： りゅうぎん 劉銀さんですか。はじめまして。どうぞよろしくおねがいします。

りゅう 劉： こちらこそ、どうぞよろしく。

♪ 歌詞 こんにちは、あかちゃん 你好，我的小宝贝啊

こんにちは、あかちゃん！あなたの^{えがお}笑顔 你好，我的小宝贝啊！你看你的笑脸

こんにちは、あかちゃん！あなたの^{なごえ}泣き声 你好，我的小宝贝啊！你听你的哭声

そのちいさな^て手、つぶらなひとみ 你那小小的手，圆滚滚的眼睛

はじめまして、わたしがママよ 你好，我是妈妈哟！

こんにちは、あかちゃん！あなたの^{いのち}生命 你好，我的小宝贝啊！对着你的生命

こんにちは、あかちゃん！あなたの^{みらい}未来に 你好，我的小宝贝啊！对着你的未来

このしあわせが パパののぞみよ 这个幸福，是爸爸所期望的呀

はじめまして、わたしがママよ 你好，我是妈妈哟！

ふたりだけの ^{あい}愛のしるし 你是爸爸和妈妈两人爱的结晶

すこやかに ^{うつく}美しく そだてと ^{いの}祈る 我祈祷你健壮美丽地成长

こんにちは、あかちゃん！お願いがあるの

你好，我的小宝贝啊！我有一个请求

こんにちは、あかちゃん！時々はパパと

你好，我的小宝贝啊！偶尔啊，给妈妈

ほら、ふたりだけの 静かな夜を

和爸爸俩人一个安静的夜晚

つくってほしいの おやすみなさい

安静的夜晚，乖乖地睡吧

おねがい、あかちゃん、

拜托了，我的小宝贝啊

おやすみ、あかちゃん、わたしがママよ

乖乖地睡吧，我是妈妈哟！

第二課

これは ^{なん}何 ですか。 这是什么？

これは ^{きょうかしよ}教科書 です。それは ノート です。あれは かばん です。

生词

これ这儿 それ那儿 あれ那儿 どれ哪个 なに・なん什么，何 ^{だれ}誰 誰

^{きょうしつ}教室 ^{つくえ}机 桌子 ^{いす}椅子 ^{ほん}本书 ^{きょうかしよ}教科書 ^{こくばん}黒板 ^{じしよ}辞書字典 ^{でんしじしよ}電子辞書 かばん

书包 ノート笔记本 ケータイ手机 スマホ智能手机 コンピュータ电脑

§1 これは“名词”です。 这是“名词”。

これは ^{きょうしつ}教室 です。这是教室。 これは ^{つくえ}机 です。这是桌子。

これは ^{いす}椅子 です。这是椅子。 これは ^{ほん}本 です。这是书。

これは ^{きょうかしよ}教科書 です。这是教科书。 これはノート です。这是笔记本。

在说话现场指着某物说话时，用以指代事物名称的词就是“指示词”。指示词是「コ・ソ・ア」打头的有规律的词类体系。另外，在不知所指物为何物时用「疑问词」。「疑问词」一般以「ド」打头。因为指示词和疑问词在意思和形式上自成体系，所以一般不按词性分类，统一作为「コ・ソ・ア・ド」系列对待。

「これ、それ、あれ」是指示事物的词。相当于汉语的“这，这个”“那，那个”“那，那个”。汉语里有“这”“那”两个说法，而日语里有三种说法。

1) 说话人和听话人相隔一段距离，面对面时

これ 这：距说话人近的事物

それ 那：距听话人近的事物

あれ 那：距说话人和听话人都远的事物

2) 说话人和听话人位于同一位置，面向同一方向时

これ 这：距说话人，听话人近的事物

それ 那：距说话人，听话人较远的事物

あれ 那：距说话人，听话人更远的事物

§2 ^{ぎもんし} 疑問詞 疑问词

どれ 哪个 なに、なん (何) 什么 だれ (誰) 谁

これは ^{なん} 何ですか。这是什么？ これは ^{つくえ} 机です。这是桌子。

それは ^{なん} 何ですか。那是什么？ それは ^{いす} 椅子です。那是椅子。

あれは ^{なん} 何ですか。那是什么？ あれは ^{こくばん} 黒板です。那是黑板。

これは ^{ほん} 本 です。 这是书。

それは コンピュータ です。那是电脑。

あれは かばん です。 那是包。

どれが 本 ですか。(本はどれですか。) 哪个是书？书是哪个？

これが 本 です。(本はこれです。) 这个是书。

誰（だれ） 何（なに、なん）

不知道是什么人时使用「だれ」，不知道是什么事物时使用「なに・なん」询问，
分别相当于汉语的“谁”和“什么”/句为后续疑问助词「か」，一般读升调。

これは なん ですか。 这是什么？ これはケータイです。这是手机。

それは ^{なん}何 ですか。那是什么？ それは^{でんしじしょ}電子辞書です。那是电子词典。

これは スマホ ですか、辞書ですか？ 这是智能手机或是词典吗？

それは スマホ です。辞書ではありません。

このかたは だれ ですか。 这是谁？

あのかたは だれ ですか？ 那位是谁？

あのかたは劉さんです。他是刘先生。

^{はやし}林さんは だれ ですか？ 林先生是谁？

わたしが ^{はやし}林です。 我是林。

^{もり}森さんは どなた ですか？ 森先生是哪一位？

あのひとが ^{もり}森さんです。 她是森女士。

§3 この 这个 その 那个 あの 那个 どの 哪个 だれの 谁的
修饰名词。其表示的位置关系与“これ、それ、あれ”相同。

助词“の” 表示所属

この スマホは 美恵さんのです。 这个智能手机是美惠小姐的。

その ノートは ^{はやし}林さんのです。 那个笔记本是林先生的。

あの 本 は ^{もり}森さんのです。 那本书是森女士的。

どれ/どの

どれ、どの 是在三个以上的事物中，不能确定是哪一个所用的疑问词。单独使用时，用どれ，修饰名词时使用どの。

^{きょうかしよ}教科書はどれですか。 教科书是哪个？

教科書はこれです。 教科书是这个。

どれが教科書ですか。 哪个是教科书？

これが教科書です。 这个是教科书。

林さんのコンピュータは どれですか？ 林先生的电脑是哪个？

森さんのケータイは どれですか？ 森女士的手机是哪一个？

美恵さんの本は どれですか？ 美惠的书是哪一本？

§4 名词¹の名词²

1) “名词¹”说明“名词²”与别的事物的关系。

これはコンピュータの本です。 这是计算机的书。

[日本語の^{きょうかしよ}教科書 日语的教科书 ^{れきし}歴史の本 历史书 ドアの^{かぎ}鍵 门的钥匙]

2) “名词¹”说明“名词²”的所属。

それはだれの^{ほん}本ですか。 那是谁的书？

それはどなたの本ですか。 那是谁哪位的书？

それはわたしの^{ほん}本です。 那是我的书。

これは^{みえ}美惠さんの本です。 这是美惠的书。

わたしは ^{ろなんだいがく} 魯南大学の ^{がくせい} 学生です。我是鲁南大学的学生。

わたしは ^{にほんごか} 日本語科の ^{がくせい} 学生です。我是日语专业的学生。

わたしたちは ^{がいこくごがくぶ} 外国語学部の ^{がくせい} 学生です。我们是外语学院的学生。

[わたしのノート 我的笔记本 あなたのカート 你的手机

かれの^{いす}椅子 他的椅子 わたしたちの教室 我们的教室]

§5 「は」と「が」: X は Yです ↔ X が Yです

句子重点在谓语部时，主语用「は」表示。重点在主题部时，主语用「が」表示。

在句子「XはY」，焦点在Y [谓语]，疑问词指向谓语的Y

在句子「XがY」，焦点在X [主语]，疑问词指向主语的X

^{しゅみ} 趣味は ^{いご} 囲碁です。爱好是围棋。焦点在谓语“围棋”。

囲碁が趣味です。焦点在主语“围棋”

これは^{じしよ}辞書です。这是词典。これは何ですか。这是什么？(质问)

これは辞書です。这是词典。(回答)

これが辞書です。这是词典。どれが辞書ですか。哪个是词典？(质问)

これが辞書です。这个是词典。(回答)

疑问句，疑问句的回答表示不一样

「XがY」表示「^{ほか}他でもないXが…(だ)」(不是其他的…，就是X)的意思。

「XはY」表示「Xについていえば」（对X来说）的意思。

◇ 和疑问词必须使用「が」：^{なに}何が？ ^{だれ}誰が？ どれが？ どなたが？

● 不会说：“なには” “だれは” “どれは” “どなたは”

练习：仿照例句替换画线部分进行练习

例1

それはなんですか？ 那是什么？

これは電子辞書です。这是电子辞典。

- 1) 机 ^{つくえ} 2) 椅子 ^{いす} 3) 新聞(报纸) ^{しんぶん} 4) 鉛筆(铅笔) ^{えんぴつ} 5) 雑誌(杂志) ^{ざっし} 6) 辞書 7) スマホ
- 8) 鍵(钥匙) ^{かぎ} 9) 時計(钟, 表) ^{とけい} 10) 傘(伞) ^{かさ} 11) 鞆(手提包, 书包) ^{かばん} 12) ノート 13) コンピュータ
- 14) 手帳(记事本) ^{てちょう} 15) 名刺(名片) ^{めいし} 16) 録音機(录音机) ^{ろくおんき} 17) チョコレート(巧克力)
- 18) 珈琲(咖啡) ^{こーひー} 19) 紅茶(红茶) ^{こうちゃ} 20) ウーロン茶(乌龙茶)
- 21) 自動車(汽车) ^{じどうしゃ} 22) バス(巴士) 23) タクシー(出租车) 24) ホテル 25) 図書館 ^{としょかん}
- 26) 本屋 ^{ほんや} 27) スーパー 28) 寮 宿舍 ^{りょう} 29) 銀行 ^{ぎんこう} 30) 郵便局(邮局) ^{ゆうびんきょく} 31) 農協 ^{のうきょう}
- 32) 警察 ^{けいさつ} 33) 病院 医院 ^{びょういん} 34) 市役所 市政府 ^{しやくしよ}

例2

それはコンピュータですか？

はい、これはコンピュータです。

例3

あれはテレビですか？

いいえ、あれはテレビではありません。

例4 これは、それは、あれは、どれが

それはあなたのコンピュータですか？

これはわたしのコンピュータです。

どれがわたしのコンピュータですか？ それがあなたのコンピュータです。

例5 この、その、あの、どの

このスマホは誰だれのですか？あなたののですか？ はい、そのスマホは私わたしのです。

あのコンピュータは誰のですか？ あのコンピュータはみんなのです。

[みんな 全体, 大家]

例6 これ、それ、あれ、どれ

わたしのコンピュータはどれですか？ あなたのコンピュータはこれです。

あなたのコンピュータはそれですか？ わたしのコンピュータはあれです。

第三課

生词

ここ这儿　そこ那儿　あそこ那儿　どこ哪儿　どちら哪儿

しゆくしや　りょう　としょかん　ほんや　書店　だいがく　しょくどう　えき
宿舎　寮宿舎　図書館　本屋　书店　大学　食堂　駅　火车站

ホテル　宾馆　スーパー　超市　コンビニ　便利店　うけつけ　接待处　かい　階層，楼

§1 「名词」はどこですか。

しゆくしや
宿舎はどこですか。　宿舎在哪里？

しゆくしや
宿舎はここです。　宿舎在这里。＝ここが　しゆくしや　宿舎です。这里是宿舎。

§2 ここ・そこ・あそこ　は　名词　です。指示场所时用「ここ・そこ・あそこ」。

ここはとしょかん
ここは図書館です。　这里是图书馆。

そこはホテルです。　那里是宾馆。

あそこはスーパーです。那里是超市。

ほんや
本屋はどこですか。　书店在哪里？

あそこです。　在那儿。

にほんご　ほん
日本語の本はどこですか？　日语的书在哪里？

ここです。　在这儿。

§3　こちら・そちら・あちら・どちら

原本是表示方向的词语，现用作指示场所的礼貌说法

受付^{うけつけ}は どこですか。 接待处在哪儿？ あそこです。 在那儿。

受付^{うけつけ}は どちらですか。 接待处在哪儿？ [礼貌说法]

あちらです。 在那里。

◇ ～(名词)の…(数词)階^{かい} 层

本屋^{ほんや}はどこですか。 书店在哪里？

あのスーパーの二階^{にかい}です。 在那个超市的2层

日本語^{にほんご}の本^{ほん}はどこですか？ 日语的书在哪里？

図書館^{としょかん}の四階^{よんかい}です。 在图书馆的4层

大学^{だいがく}はどちらですか？ (你的大学在哪里？ 你是哪个大学的？) 包含两种含义，一种是询问大学所在地，另一种是询问所属大学的名称，是哪一种含义要根据上下文来判断。

1 中国^{ちゅうごく}山東省^{さんとうしょう}です。 (在中国山东省)

2 魯南^{ろなん}大学^{だいがく}です。 (鲁南大学)

接头词 加在与听话人第三者有关的事物前，表达说话人的敬意。

おくには どちらですか。 您是从哪里来的？

中国^{ちゅうごく}山東省^{さんとうしょう}です。 从中国山东来的

除此以外,「こっち・そっち・あっち・どっち」表示方向、在会话中常常使用。

えき
駅はどっちですか。 车站在什么方向？

こっちです。 在这个方向。

♪ ほ、ほ、ほうたる 来い、こっちの 水は あまいぞ、
あっちの 水は にがいぞ、ほ、ほ、ほうたる 来い。

[ほたる 萤火虫 来い 来吧 あまい 甜 にがい 苦 ぞ 啊/语气]

练习

- 1) これは何ですか。これは～です。これは大学です。
- 2) ここは～です。 ここは大学です。
- 3) ～はどこですか？ ～はあそこです。大学はどこですか。大学はあそこです。

[1 受付 2 事務所 3 本屋 4 食堂 5 銀行 6 郵便局 7 トイレ 厕所
8 病院 医院 9 図書館 10 切符売り場 售票处 12 コンビニ 13 エレベ
ーター 电梯 14 スーパー]

くに
お国はどちらですか。你是哪个国家的？

～です。わたしは～人です： カナダです。わたしはカナダ人です。

[1 中国 中国人 2 日本 日本人 3 韓国 韓国人 4 ロシア 俄国 5 ロシア
人 俄国人 6 アメリカ 美国 アメリカ人 美国人 7 インド 印度 インド人]

印度人 8 ベトナム 越南 ベトナム人 越南人 9 タイ 泰国 タイ人 泰国人
 10 イギリス 英国 イギリス人 英国人 11 フランス 法国 フランス人 法国
 人 12 ドイツ 德国 ドイツ人 德国人 13 スペイン 西班牙 スペイン人 西
 班牙人 14 イタリア 意大利 イタリア人 意大利人 15 ブラジル 巴西 ブラ
 ジル人 巴西人]

はじめまして。わたしの名前は～です。～人です。わたしは(～1)の(～2)です。

趣味は(～3)です。どうぞよろしく。

例 はじめまして。わたしの名前は孫明孝です。中国人です。わたしは①大学
 の②職員です。趣味は③将棋です。

1 ～会社 公司 ～大学 大学 ～企業 企業 ～役所 官署 ～学校 農家

2 社員 公司职员 学生 労働者 工人 役人 公務員 教員 職員 農民

3 趣味 爱好： 囲碁 围棋 将棋 象棋 ゴルフ 高尔夫 テニス 网球 ピンポ

ン 乒乓球 バスケットボール 籃球 バドミントン 羽毛球 玉突き 台球 ス

キー 滑雪 スケート 滑冰/早冰 スノーボード 滑板 つり 釣り 旅行 旅游

登山 登山 茶道 茶道 華道 花道 盆栽 盆花 土いじり 搞园艺 ドライブ

兜风 読書 看书 俳句 作俳诗 カラオケ 卡拉 OK ダンス 跳舞 太極拳 太

極拳 散歩 散步 ギター 弾吉他 ピアノ 弾钢琴 バイオリン 拉小提琴 ド

ラム 敲鼓 トランペット 吹小号 フルート 吹长笛

第四課

図書館としょかんに 本ほんが あります。あそこに 鶏にわとりが います。 [鶏 鸡]

廊下ろうかに 水みずが ある。池いけに 魚さかなが いる。 [廊下 走廊]

§1 あります (ある) います (いる)

教室きょうしつに 机つくえが あります。 教室里有桌子。 教室に机がある。

ここに 椅子いすが あります。 在这儿有椅子。 ここに椅子がある。

教室きょうしつに 学生がくせいが います。 教室内有学生。 教室に学生がいる。

あります (ある) います (いる)

表示事物的存在时，最常用的谓语是“あります”和“います”。

“あります”用于不具有意志的事物。“います”用于具有意志的人，动物。句型 1 表示存在，相当于汉语的“～有～”，句型 2 表示位置，相当汉语的“～在～”。

1) 名词[场所]に 名词[物/人]が あります/います。(ある/いる。)

教室きょうしつに 机つくえが あります。 教室に机がある。 教室里有桌子。

机つくえの 上うえに 本ほんが あります。 机の上に本がある。 桌子上有书。

教室きょうしつに 何なにが ありますか。 教室きょうしつに 何なにがあるか？ 教室里有什麼？

教室に誰だれがいますか。 教室に誰だれがいる？ 教室里有谁？

教室に学生がくせいがいます。 教室に学生がくせいたちがいる。教室里有学生们。

そこに誰だれがいますか。 そこに学生がくせいがいる。 那里有谁？那里有学生。

2) 名词[物/人]は 名词[场所]に あります/います。(ある/いる。)

椅子いすは部屋へやにあります。 椅子は部屋にある。 椅子在房间里。

椅子はここにありますか。 椅子はここにある？ 椅子在这儿吗？

本ほんはどこにありますか。 本はどこにある？ 书在哪里？

教室きょうしつはどこにありますか。 教室はどこにある？ 教室在哪里？

学生がくせいたちは教室きょうしつにいます。 学生たちは教室にいる。 学生们在教室里。

学生たちはどこにいますか。 学生たちはどこにいるか。 学生们在哪里？

§2 後置詞こうちし (英语的前置詞ぜんちし)・介词表现 「の～に」

上うへ on 下した under 前まえ in front of 後うしろ behind, after 隣となり by 中なか in 外そと out of 傍そば

横よこ 傍边儿 右みぎ 左ひだり (の前に、の後に、の中に、の外に、の横に、の右に…)

表示具体位置时，用

机つくえの上うへに本ほんがあります。桌子上面有书。

机したの下ねこに猫ねこがいます。桌子下面有猫。

大学だいがくの隣となりに市場いちばがあります。大学旁边有市场。

ねこ はこ なか
猫は箱の中にいます。 猫在箱子里。

ホテルは大学の外そとにあります。 宾馆在大学的**外**边。

§3 名词¹ と 名词² [并列]

助词“と”加在两个名词之间表示并列，意思相当于汉语的“和”。

ほん ノート (书和笔记本) ねこ いぬ 猫と犬 (猫和狗) かみ えんぴつ 紙と鉛筆 (纸和铅笔)

「と」表示共同动作的对方或行为的对手，对象时

いぬ [和狗] ねこ 猫といっしょに [和猫一起] ともだち 友達といっしょに [和朋友一起]

つくえ うえ ほん
机の上に本とノートがある。桌子上有书和笔记本。

なか えんぴつ かみ
机の中に鉛筆と紙がある。桌子里有铅笔和张纸。

ソファうへの上に猫と犬がいる。沙发上有猫和狗。

§4 否定

ありません (简体ない) いません (简体いない)

きょうかしょ
教科書はありません。教科書はない。没有教科书。

わたし きょうかしょ
私の教科書がありません。教科書がない。没有我的(特别指定的)教科书。

ねこ
猫はいません。猫はいない。没有猫。

わたし
私の猫がいけません。猫がいけない。没有我的(特别指定的)猫。

† 两个以上的否定：～も～もない・いない （ありません・いません）

きょうかしよ
教科書もノートもありません。

えんぴつ
鉛筆もボールペンもない。

いぬ ねこ
犬も猫もいない。

疑問词 + も + 动（否定ない、ありません） 表示全面否定

きょうしつ だれ
教室に誰もいません。教室に誰もいない。 教室里一个人也没有。

れいぞうこ なに
冷蔵庫に何もありません。冷蔵庫に何もない。冰箱里什么也没有。

§5 句尾用助词（終助詞）：か、の、かな、よ、ね、よね、わ、な、ぜ、さ

ね：[确认] 当说话人就某事征求听话人的同意时；[缓和语气]舒缓自己的心情或想法并将之传达给对方的用法。

ここに猫がいますね。这儿有一只猫啊。

あ、あそこに花がありますね。那儿有一朵花儿啊。

よ：[提醒] 助词 用于提醒对方注意其不知道，不了解的事情，读升调。根据使用场景的不同，分别表示告知，提醒，轻微的警告等。

あそこがわたしの家だよ。那儿就是我家。

あ、ゴミがあるよ。哎呀，有垃圾哟。

の：用于要求说明或确认某事。断定、質問、反問

「それはどこにあるの？」那是在哪里？「徐州にあるの」在徐州。

わ：表示自己的主张和想法。呀。阿。啊。主要女性使用。

それ私わたしの本だわ。那是我的书呀。

练习

仿照例句替换画线部分进行练习

例 教室きょうしつに椅子があります。教室に椅子がありません。

椅子は会議室かいぎしつにあります。椅子は教室にはありません。

1 机つくえ 2 時計とけい 钟 3 黑板こくばん 4 窓まど 窗 5 コンピュータ电脑 6 カーテン帘子

7 スクリーン银幕

例 農場のうじょう(A)にトラクターがあります。農場に機械きかい(B)がありません。

(A) 1 畑地はたけ 2 倉庫そうこ 仓库 3 物置ものおき 库房 4 私わたしの家うち 5 ここ 6 そこ

(B) 1 草刈機くさかりき 割草机 2 鎌かま 3 鍬くわ 锄 4 道具どうぐ 工具 5 肥料ひりょう 6 農薬のうやく 农药

例 公園こうえんに子どもがいます。公園に子どもがいません。

子どもは動物園どうぶつえんにいます。子どもは公園にはいません。

公園[公园] 子ども[孩子们] 動物園 [动物园]

1 猫 2 犬 3 さる猴 4 からす鸟 5 はと鸽子 6 おとな 大人 7 ろうじん老人

例 かばんの中に(提包里)何がありますか。

かばんの中に～があります。かばんの中にハンカチ(手绢)があります。

[財布(钱包), 手帳(雑记本), ケータイ(手机), 傘(伞), ノート(笔记本), 本(书), かぎ(钥匙), 電子辞書(电子辞典), 録音機(录音机), 筆記用具(笔记具), C D(录音光盘), DVD(录像光盘), コンピュータ(电脑), 眼鏡(眼镜), 時計(手表)]

1 机の上に(桌子上) 2 ポケットの中に(口袋里) 3 ベッドの下に(床下) 4 ソファの横に(沙发旁边) 5 本棚の上に(书架上) 6 ひきだしの中に(抽屉里)

例 公園に誰がいますか。

A 公園に B おかあさんたちが います。母親们

A a) 広場に(广场) b) 駅に(车站) c) デパートに(百货店) d) 学校に(学校)

e) 畑に f) 宿舎に g) 利根に

B 1 子供たち(孩子们) 2 学生たち(学生们) 3 若者たち(年轻人) 4 老人たち(老人) 5 恋人たち(谈恋爱的人们) 6 猫たち 7 犬たち 8 動物たち 9 鳥たち 10 実習生たち

♪ 世界はふたりのために

愛、あなたと二人 花、あなたと二人

恋、あなたと二人 夢、あなたと二人

[反复] 二人のため 世界はあるの 二人のため 世界はあるの

そら、あなたと仰ぐ^{あお} 道、あなたと歩く^{ある}

うみ、あなたと見つめ、^み 丘、あなたと登る^{おかのぼ}

[反复]

なぜ あなたといるの いつあなたと逢うの^あ

どこ あなたといくの 今、あなたとわたし^{いま}

[反复]

あい、あなたと二人 花、あなたと二人^{はな}

こい、あなたと二人 夢、あなたと二人^{ゆめ}

[反复]

第五課 けいようし
形容詞

あたらし ことば ふる ことば ことば
新しい言葉。古い言葉。言葉は おもしろい。

うつく はな 美しい 鳥、きれいな 空気。自然は 美しい。

よい ともだち わる 友達。友達は 親切だ。

生词

あたらし 新しい(新的) ふる 古い(旧) うつく 美しい(美丽) あつ 熱い(热, 汤) つめ 冷たい(凉) あつ 暑い

(热) きむ 寒い(冷) たか 高い(高) ひく 低い(矮, 低) たか 高い(贵) やす 安い(便宜) おお 多い(多)

すく 少ない(少) むずか 難しい(难) やさ 易しい(容易) ひろ 広い(宽广) せま 狭い(窄) おお 大きい

(大) ちい 小さい(小) とお 遠い(远) ちか 近い(近) よい 良い(好) わる 悪い(不好, 坏) つらい(艰苦)

あか 明るい(明亮的) くら 暗い(昏暗的) おいしい(好吃) あま 甘い(甜) から 辛い(辣) かわいい(可

愛) おもしろい(有趣, 有意思) たの 楽しい(愉快) つまらない(无聊) おそろしい

(可怕) こわい(可怕, 害怕) いそが 忙しい(忙, 忙碌) やさしい(优美, 柔和) みずみ

ずしい(新鲜的) しろ 白い(白色的) くろ 黒い(黑色的) あか 赤い(红的) あお 青い(蓝色的)

す 好きな(喜欢) きら 嫌いな(讨厌) べんり 便利な(方便) ふべん 不便な(不方便)

しず 静かな(安静) にぎやかな(热闹) じょうずな(高明) へたな(笨拙)

きれいな(漂亮) ひま 暇な(空闲) げんき 元気な(健康) かんたん 簡単な(简单) しんせつ 親切な(热情)

ゆうめい 有名な(有名) すてきな(极好) たいせつ 大切な(重要的) きんだいてき 近代的な らく 楽な(安乐)

形容词有 1) 修饰名词 和 2) 作谓语 两种用法。可以活用，根据活用方式分为「イ形容词」和「ナ形容词」(形容词)。

§1 定语的：イ形容词（～い）＋名词； ナ形容词（～な）＋名词

形容词放在名词前面修饰名词。ナ形容词以「な」的形式接续名词。

谓语的：名词は ＋ 形容词「い」（简体）

定语

谓语

あたら 新 しい 教科書 新的教科书 この教科書は 新 しい。这个教科书是新的。

ふる 古 い 教科書 旧的教科书 この教科書は 古 い。 这个教科书是旧的。

おいしい 料理 可口的料理 この料理は おいしい。这个料理是好吃的。

[礼貌：加上「です」 あたら 新 しいです ふる 古 いです おいしいです]

定语

谓语

かんたん 簡単 な 問題 简单的问题 その問題は 簡単 だ。 那个问题很简单。

しず 静 かな 通り 安静的街 この通りは 静 かだ。 这条街很安静。

しんせつ 親切 な 人 很热情的人 その人は 親切 だ。 那个人很热情。

[礼貌：替换「だ→です」 かんたん 簡単 です しず 静 かです しんせつ 親切 です]

§2 系词 です、だ、である 连辞（コピュラ）

です 礼貌 だ 简体（口语） である 简体（文语）

系词（Copula 繫辞）是指断定某事物和状态。系词有「です」「だ」「である」及

この^{きょうかしょ}教科書は^{あたら}新しいです。 この教科書は新しい。 这本教科书新。

その^{ほん}本は^{ふる}古くありません。 その本は古くない。 那本书不旧。

この^{ほん}本は^{ふる}古くないです。 この本は古くない。 这本书不旧。

この^{もんだい}問題は^{かんたん}簡単です。 この問題は簡単である。 这个问题很简单。

それは簡単ではありません。 それは簡単ではない。 那个不简单。

ここは^{しず}静かです。 ここは静かだ。 这里很安静。

そこは静かではありません。 そこは静かではない。 那里不安静。

これはおいしいです。 これはおいしい。 这个很好吃。(正在吃的时候)

これはおいしかったです。 これはおいしかった。 这个很好吃。(吃完以后)

あれはおいしくありません。 あれはおいしくない。 那个不好吃。

あれはおいしくありませんでした あれはおいしくなかった。 那个不好吃。

あれはおいしくなかったです。

描述过去体验过的事物的性质时，日语必须使用过去形式。

§3 「名词句」跟「ナ形容词」一样

现在/未来（非过去礼貌/简体）

过去

肯定 ^{あめ}雨です ^{あめ}雨だ・雨である 雨でした 雨だった。

否定 雨ではありません/雨ではない 雨ではありませんでした/雨ではなかった

よ ^{なか} ^{おお} ^{くなん} ^{くなん} ^{こくふく} ^{どうよう} ^{おおい}
世の中には多くの苦難があるが、苦難の克服もまた同様に多い。

世上苦难虽多，对苦难的征服也同样多。

◇ 否定词尾「くない」 例：新^{あたら}しくない 美^{うつく}しくない おもしろくない
古くありません おもしろくありません

§4 派生副词・补语化

1) 「イ」形容词 「く」例：新^{あたら}しく 美^{うつく}しく 高^{たか}く 大^{おお}きく よく 悪^{わる}く
よく学^{まな}ぶ。よく遊^{あそ}ぶ。[+一般動詞]

よくなる。[+転成動詞]

连用「くて」[而且 and]：新しくて、美しくて、かわいくて、おもしろくて

2) 「ナ」形容词(形容动词) 副词・补语化「な」→「に」

连用化「で」而且 and

便^{べんり}利な(方便) 便利に・便利で 不^{ふべん}便な(不方便) 不便に・不便で

静^{しず}かな(安静) 静かに・静かで きれいな(漂亮) きれいに・きれいで

簡^{かんたん}単な(简单) 簡単に・簡単で 親^{しんせつ}切な(热情) 親切に・親切で

有^{ゆうめい}名な(有名) すてきな(极好) 大^{たいせつ}切な(重要的) 近^{きんだいてき}代的な

副词 静かに 遊ぶ。[+一般動詞]

补语 静かに なる。[+転成動詞]

派生副词・补语「に」： 静^{しず}かに きれいに 簡^{かんたん}単に じょうずに

连用「で」[而且 and]： 静^{しず}かで きれいで 便^{べんり}利で 簡^{かんたん}単で

并列复数形容词时候用连用：

やす、しず、うつく、ばしよ ⇒ 安くて、静かで、美しい場所

§5 形容詞否定形: イ形容詞「くない」 ナ形容詞「ではない」

◇否定词尾:

「くない」「くありません」: 良い→良くない、良くありません

「ではない」「じゃない」(口语): すきな→すきではない すきではありません

簡単ではありません。簡単じゃないです。

†注 「イ形容詞」数量上有限, 而「ナ形容詞」还可以像「スマートな」「ラッキーな」这样由外来语构成, 因此可以说「ナ形容詞」可以根据需要用外来语来进行创造。

此外, 还有像在日语中用「太った(^{ふと}胖的)」这种动词的「タ形」来表示的形容词, 另外「^{ほんとう}本当の(真的)」「^{ピンク}ピンクの(粉红色的)」等「名词+の」来修饰名词。

にっき
日記

きょう、てんき、くうき、あお、そら、あか、だいち、はな、うつく
今日(きょう)はいい天気(てんき)である。空気(くうき)がきれい(きれい)だ。青(あお)い空(そら)、明(あか)るい大地(だいち)。花(はな)ばなが美(うつく)し
い。白(しろ)い花(はな)や赤(あか)い花(はな)がある。木(き)の葉(は)がみずみずしい。今日(きょう)は日本(にほん)語(ご)の授(じゆ)業(ぎよう)があ
る。授(じゆ)業(ぎよう)はおもしろい。先生(せんせい)がすてきだ。しかし文法(ぶんぽう)はむずかしい。先生(せんせい)はや
さしくて、教(おし)え方(かた)もじょうずだ。そして友(とも)達(だち)も親(しん)切(せつ)だ。だから学(が)校(こう)での勉(べん)強(きよう)が

楽しい。学校は駅から遠いが、静かで、広い。日本語の勉強は簡単ではない。で

もわたしは日本語がすきだ。英語もきらいではない。外国語はとても大切だ。

礼貌体

今日は良い天気です。空気がきれいです。青い空、明るい大地。花々が美しいです。白い花や赤い花があります。木の葉がみずみずしいです。今日は日本語の授業があります。授業はおもしろいです。先生がすてきです。しかし文法はむずかしいです。先生はやさしくて、教え方もじょうずです。そして友達も親切です。だから学校での勉強が楽しいです。学校は駅から遠いですが、静かで、広いです。日本語の勉強は簡単ではありません。でもわたしは日本語がすきです。英語もきらいではありません。外国語はとても大切です。

疑問词「どんな」「どう」

- 1) 今日はどんな天気ですか。
- 2) 空気はどうですか。
- 3) どんな空ですか。
- 4) どんな大地ですか。
- 5) 花々はどうですか。
- 6) どんな花がありますか。
- 7) 木の葉はどうですか？
- 8) きょうは何の授業がありますか。
- 9) 授業はどうですか。

- 10) 先生はどうですか。
- 11) 文法はどうですか。
- 12) 教え方はどうですか。
- 13) 友達はどうですか。
- 14) 学校での勉強はどうですか。
- 15) 学校はどうですか。
- 16) 日本語の勉強はどうですか。

简体 过去时

今日はいい天気であった。空気がきれいだった。青い空、明るい大地。花々が美^{はなばな}しかった。白い花や赤い花があった。木の葉がみずみずしかった。今日は日本語の授業があった。授業はおもしろかった。先生がすてきだった。文法はむずかしかった。先生はやさしくて、教え方もじょうずだった。そして友達も親切だった。だから学校での勉強が楽しかった。学校は駅から遠かったが、静かで、広かった。日本語の勉強は簡単ではなかった。でもわたしは日本語がすきだ。英語もきれいではなかった。外国語はとても大切だ。

礼貌 过去

今日はいい天気でした。空気がきれいでした。青い空、明るい大地。花ばなが美しかったです。白い花や赤い花がありました。木の葉がみずみずしかったです。今日は日本語の授業がありました。授業はおもしろかったです。先生がすてきでした。文法はむずかしかったです。先生はやさしくて、教え方もじょうずでした。そして友達も親切でした。だから勉強が楽しかったです。学校は駅から遠かったですが、静かで、広かったです。日本語の勉強は簡単ではありませんでした。で

もわたしは日本語が好きです。英語もきらいではありませんでした。外国語はとても大切です。

質問に答えなさい (用礼貌体, 用简体)

- 1 きょうはどんな天気でしたか。
- 2 空気はどうでしたか。
- 3 ^{はなばな}花々は どうでしたか。
- 4 木の葉はどうでしたか。
- 5 日本語の授業はどうでしたか。
- 6 日本語の先生はどうでしたか。
- 7 日本語の文法はどうでしたか。
- 8 先生の教え方はどうでしたか。
- 9 友達はどうでしたか。
- 10 学校での勉強はどうでしたか。
- 11 学校はどうでしたか。
- 12 日本語の勉強はどうでしたか。

练习 仿照例句进行练习

- 1 ^{きょう}今日の^{にほんりょうり}日本料理は とても おいしい。 おいしいです。きれいです
- 2 今日の日本料理はあまり おいしくない。おいしくないです。
おいしくありません。きれいではない。
- 3 ^{きのう}昨日の日本料理は とても おいしかった。おいしかったです。きれいでした。
- 4 昨日の日本料理はあまり おいしくなかった。おいしくありませんでした。

きれいではなかった。きれいではありませんでした。

- 1) 中華料理 ちゅうかりょうり 2) ロシア料理 りょうり 3) 四川料理 しせんりょうり 4) 広東料理 かんとんりょうり 5) フランス料理 6) イタリア料理 7) トルコ料理 8) タイ料理

◇ 隣の芝生は青い。 となり しばふ あお 隣の花は赤い。 となり はな あか 别人家的花香。

第六課 动词

雨が降る。風が吹く。わたしは働く。私は起きる。一日が始まる。散歩する。

私は教室へ行く。勉強する。授業が終わる。寮へ帰る。そして休む。

[降る下, 降 働く工作 起きる起床 散歩する 寝る睡 休む休息 始まる开始
始 終る完 勉強する学习 行く去, 走 来る来, 到 帰る回来 聞く听 作
る做 泳ぐ游泳 洗う洗]

雨がふります、雨がふる。

礼貌形 简体形 否定

现在/未来 ふります ふる(词典形) ふりません ふらない(未然)

过去 ふりました ふった(た形) ふりませんでした・ふらなかった

§1 敬体和简体: 动词活用 (现在・未来形)

日语的文体分为敬体和简体两种。

敬体

简体

雨が降ります。

雨が降る。

下雨。

雨が降りました。

雨が降った。

下雨了。

今日は寒いです。

今日は寒い。

今天很冷。

私は大学生です。

私は大学生である/ 私は大学生だ。我是大学生。

かのじょ 彼女はきれいです。 かのじょ 彼女はきれいだ。 彼女はきれいだ。 她很漂亮。

ちょうし よ 調子は良くありません。 調子は良くない。 情况不好。

きょう ひま 今日は暇ではありません。 今日は暇ではない。 今天没有空。

わたし 私はこどもではありません。 私はこどもではない。 我不是孩子。

私はこどもでした。 私はこどもだった/私はこどもであった。我是孩子了。

きのう あつ 昨日は暑かったです。 昨日は暑かった。 昨天很热。

昨日は寒くありませんでした。 昨日は寒くなかった。 昨天不冷。

(昨日は寒くなかったです。)

敬体句中「です/ます」的谓语叫「礼貌形」。简体句中用的谓语叫「普通形」。

- 1) 敬体在不是特别亲密成人之间是日常会话中经常被使用。对第一次见面的人或上司，不太熟悉的人说话时要用敬体。
- 2) 亲密的朋友，同事，家人之间的会话才用简体。
- 3) 书面语一般用简体。报纸，书籍，论文以及私人写的日记等都是用简体。从句中一般用简体。

礼貌

简体

いま ごじ 今5時です。

今5時だ。

わたし くじ はたら 私は 9時から 5時まで 働きます。 私は9時から5時まで働く。

私は あさろくじ お 私は朝6時に 起きます。 私は朝6時に起きる。

私は しちじ さんぽ 私は 6時から7時まで散歩します。 私は6時から7時まで散歩する。

私は ^{よるじゅうじ}夜10時に ^ね寝ます。

私は夜10時に寝る。

§2 ^{いま}今～時～分です。

表示现在的时间时，数字后面加上量词「時」「分」表示时刻，常用「今～時～分です」。

发音

時：1 いちじ、2 にじ、3 さんじ、4 よじ、5 ごじ、6 ろくじ、7 しちじ、8 はちじ、9 くじ、10 じゅうじ、11 じゅういちじ、12 じゅうにじ

分：1 ひとつん、2 にふん、3 さんふん、4 よんふん、5 ごふん、6 ろっふん、7 ななふん、8 はちふん (はっふん)、9 きゅうふん、10 じっふん、11 じゅういっふん、12 じゅうにふん、13 じゅうさんふん、…20 にじっふん、21 にじゅういっふん、30 さんじっふん、32 さんじゅうにふん、40 よんじっふん、43 よんじゅうさんふん、50 ごじっふん、54 ごじゅうよんふん、60 ろくじっふん

询问带量词的数字时，「何(なん)」在量词的前面，询问时间时用「何時(なんじ)」和「何分(なんふん)」。

^{いまなんじ}今何時ですか。 现在几点？

^{はちじじっふん}8時10分です。 八点十分。

「^{さんじっふん}30分」可以用「^{はん}半」替代，有时表示具体的时间的词前面还可以加上「^{ごぜん}午前」

或「^{ごご}午後」。

いまごぜんじゅうじはん
今午前10時半です。 现在是上午十点半。

§3 字典形和连用形

肯定地叙述①现在的习惯性动作・状态

②未来的动作・状态时，用字典形（简体）

和「ます连用」（礼貌）

字典形

连用形

肯定 ^{はたら}働く ^{はたら}働き ます

否定地叙述时，用「ない未然形」和「ません」（ます的否定形式）

否定 ^{はたら}働かない ^{はたら}働き ません

肯定 ^お起きる 起き ます

否定 起きない 起き ません

特殊词

肯定	する	します	ある	あります
否定	しない	しません	ない	ありません

よしだ まいにちはたら
吉田さんは毎日働きます。 吉田さんは毎日働く。吉田先生每天工作。

つつい あしたやす
筒井さんは明日休みます。 筒井さんは明日休む。筒井先生明天休息。

吉田さんは明日も休みません。 吉田さんは明日も休まない。吉田先生明天也不休息。

やすだ きょう やすだ
安田さんは今日は働きません。安田さんは今日働かない。安田先生今天不工作。

§4 名词[时间] に 动词

表示动作发生的时间时，要在具体时间词语后面加上助词「に」，如「8時に」

りゅう しちじ お
劉さんはいつも7時に起きます。 刘先生每天7点起床。

はやし ろくじ
林さんは6時には起きません。 林先生6点还没起床。

り まいばんくじはん ね
李さんは毎晩9時半に寝ます。 李先生毎晩9点半睡着。

みえ じゅうじ
美恵は10時に寝ません。 美恵は10時に寝ない。美恵10点不睡着。

がっこう じつぶん はじ
学校は8時10分に始まります。学校8点10分开始上课。

† 注意

叙述包含数字的时间时后续助词「に」，表示动作发生的时间，和瞬间动词一起使用。

要说成「5月14日に」、「2015年に」

但「今、昨日、今日、明日、毎日、去年、今年、来年」等独立副词后不能加。星

期后一般加「に」，如「日曜日に」、但也可以不加。

わたしは明日働きます。我明天工作。(●明日に)

§5 名词[时间・场所] から 名词[时间・场所] まで 动词

表示某动作发生在某个期间时，用「～から～まで」

わたしは^{さんじ}3時から^{ごじ}5時まで^{べんきょう}勉強します。 我3点到5点学习。

^{りゅう}劉さんは^{げつようび}月曜日から^{きんようび}金曜日まで働きます。 刘先生星期一到星期五工作。

^{ぺきん}北京から^{なつめしょう}棗庄まで^{じかん}3時間かかります。从北京到枣庄要3个小时。

「～から」和「～まで」也可以分别单独使用。

わたしは^{さんじ}3時から^{べんきょう}勉強します。わたしは3時から勉強する。我从3点开始学习。

わたしは^{ごじ}5時まで^{はたら}働きます。わたしは5時まで働く。我工作到5点。

^{ひるやす}昼休みは^{じゅうにじ}12時からです。午休从12点开始。

§6 いつ ～(动词) ますか

询问某动作或事态进行的时间用「いつ」，询问的时间很具体时，在表示时间的词语后面加「に」，如「何時に、何日に、何曜日に、何月に、何年に」，另外在句尾还要加上「か」，变成「ますか」的形式。

^{しけん}試験はいつ^{はじ}始まりますか 什么时候开始考试？

^{しごと}仕事は何時に^{なんじ}終わりますか 工作几点结束？

^{がっこう}学校は何日に^{なんにち}始まりますか？ 学校几天开始？

简体口语：試験はいつから^{はじ}始まる？ 可以加上「の」 いつから始まるの？

加上「か」。「試験はいつから始まるか。」口语时，有时会显得很不礼貌。

ひるやす なんじ
昼休みは何時から何時までですか？ 午休从几点到几点？

じゅういちじ ごじつぶん いちじはん
1 1時50分から1時半までです。 从11点50分到1点半。

◇「は」：可以表示对比。对比时声音要略微发重一些。

つつい
筒井さんは今日は休みます。 筒井くんは今日は休む。 筒井先生今天休息。

◇「～ごろ」左右：接在表示时间的词语后面，表示大致的时间范围，如「5時ごろ」
(五点左右)

りゅう まいあさしちじ お
劉さんは毎朝7時ごろ起きます。 刘先生每天早晨7点左右起床。

§7 へ行く、から来る

名词 [場所] へ 动「行く」

表示移动的动词时，移动行为的目的地用助词「へ」表示，这时的「へ」读做「え」。

「ます連用」：非过去 ます ません 过去 ました ませんでした

こばやし ちゅうごく い
小林さんは 中国へ 行きます。 小林先生去中国。

小林さんは どこへ 行きましたか。 小林先生去哪儿了？

りゅう
劉さんは どこへも 行きませんでした。 小刘哪儿也没去。

休む 始まる 終る 勉強する 行く 来る

§ 名词 [場所]から 动「来る」

使用移动动词时，移动的起点用助词「から」表示。

アンナさんはドイツから来^きます。安娜从德国来。

劉さんは北京から来^きました。小刘从北京来的。

小林さんはどこから来^きましたか。小林先生从哪儿来的？

§8 名词 [交通工具] で 动 行く・来る

徐州までバスで行^いきます。到徐州坐公共汽车去。

[飛行機(飞机) 高速鉄道(高铁) 電車(电车) 地下鉄(地铁) 車(汽车) タクシ

ー(出租车) 自転車(自行车)]

上海から棗庄まで高速鉄道で来^きました。从上海乘高铁来的枣庄。

◇帰^{かえ}る 回来

駅からタクシーで帰^{かえ}ります。从车站坐出租车回来。

駅から歩^{ある}いて帰^{かえ}りました。我从车站走回来的。駅から徒歩で帰^{かえ}った。

徒步行走时，用「あるいて」表示，或是用助词「とほ^{とほ}で」。

◇名词 [人/动物]と 动

一起做某种动作的人（动物）用助词「と」表示。

家族と中国へ来^きました。我和家人一起来的中国。

单独行动时，用「ひとりで」表示，这时，不用助词「と」。

ひとりで北京へ行^いきます。一个人去北京。

§9 いつ 什么时候？

いつ中国へ来ましたか。 什么时候来的中国？

にせんじゅうにねん ついたち
2012年9月1日に来ました。 2012年9月1号来的。

にほん
いつ日本へ行きますか。 什么时候去日本？

らいしゅう
来週行きます。 下周去。

ねんがっぴ
◇年月日

いち がっ にがっ さん がっ しがっ ごがっ ろく がっ しち がっ はち がっ くがっ じゅう がっ じゅういち がっ じゅうに がっ
1 月 2月 3 月 4月 5月 6 月 7 月 8 月 9月 10 月 11 月 12 月

ついたち ふつか みっか よっか いつか むいか のなか ようか このか とおか じゅういちにち にち にち
1 日 2日 3日 4日 5日 6日 7日 8日 9日 10日 11日 12日 13日

じゅうよっか にち にち にち にち にち はつか にち にち にち にじゅうよっか にち
14日 15日 16日 17日 18日 19日 20日 21日 22日 23日 24日 25日

にち にち にち にち にち にち
26日 27日 28日 29日 30日 31日

1990 せんきゅうひゃくきゅうじゅう 1991 せんきゅうひゃくきゅうじゅういち

1999 せんきゅうひゃくきゅうじゅうきゅう 2000 にせん 2001 にせんいち

2005 にせんご 2007 にせんंना 2010 にせんじゅう 2011 にせんじゅういち

2014 にせんじゅうよん 2015 にせんじゅうご +ねん

◇星期

にちようび 日曜日[星期天] げつようび 月曜日[星期一] かようび 火曜日[星期二] すいようび 水曜日[星期三]

もくようび 木曜日[星期四] きんようび 金曜日[星期五] どようび 土曜日[星期六]

せんしゅう こんしゅう らいしゅう まいしゅう
先週 [上周] 今週 [这周] 来週 [下周] 毎週 [每个星期]

◇おととい [前天] きのう [昨日] きょう [今天] あした [明天] あさって [后天] まいにち [毎日]
[每天]

あさ 朝 [早晨] ひる 昼 [白昼] ばん 晩 [晚上] こんばん 今晚 よる 夜 [夜里] ごぜん 午前 [上午] ごご 午後 [下午] しょうご 正午 [正午]

せんげつ こんげつ らいげつ まいつき
先月 [上个月] 今月 [这个月] 来月 [下个月] 毎月 [每个月]

きょねん ことし らいねん まいねん
去年 [去年] 今年 [今年] 来年 [明年] 毎年 [每年]

◇ の時 時候 のあと 之后 のまえ 之前

～まえ : 1 日前、2 日前、一週間前、一ヶ月前、1 年前

练习

いまなんじ
今何時ですか。 现在几点？

ごぜん
午前5時45分です。

ごご
午後3時15分です。

- 1) 4:05 2) 5:10 3) 6:25 4) 7:35 5) 10:10 6) 11:50 7) 12:20 8) 13:30 9)
15:40 10) 17:05 11) 18:45 12) 19:03 13) 21:01 14) 22:22 15) 23:55

仿照例句替换画线部分进行练习

[例 1] 毎朝^{まいあさ}/5時/起きる →私は毎朝^{まいあさ}5時に起きます。

1) 毎晩^{まいばん}/10時半^ね/寝る 2) 今週^{こんしゅう}/土曜日^{どようび}/働く 3) 来週^{らいしゅう}/月曜日^{げつようび}/休む

[例 2] 毎日^{まいにち}/9時~5時/働く →私は毎日9時から5時まで働きます。

1) 毎朝^{まいあさ}/5時~6時^{さんぽ}/散歩する 2) 毎晩^{まいばん}/10時半~5時/寝る 3) 毎日^{まいにち}/8時~18時

^{べんきょう}
/勉強する

練習 写作

1) 私は①明日^{あした}②バスで③北京^{ぺきん}へ④行きます。

①今日^{きょう} 今月^{こんげつ} 今週^{こんしゅう} 来年^{らいねん} 毎月^{まいつき} 毎週^{まいしゅう} あさって 午後^{ごご} 土曜日^{どようび} 今晚^{こんばん}

②新幹線^{しんかんせん} 高鉄^{ひこうき} 飛行機^{ひこうき} 車^{くるま} タクシー 自転車^{じてんしゃ}

③上海 棗庄 日本^{びじゅつかん} 美術館^{たいざん} 泰山^{ふじさん} 富士山

④礼貌 行きます 简体 行く

2) 私は①昨日^{きのう}②上海^{しゃんはい}に 行きました。

①おととい 先週^{せんしゅう} 先月^{せんげつ} 去年^{きょねん} 日曜日^{にちようび}

②徐州^{じょしゅう} 映画^{えいが} 公園^{こうえん} 動物園^{どうぶつえん} 買い物^{かもの} 散歩^{さんぽ} 温泉^{おんせん}

3) 私は①今年^{ことし}の9月^{くがつ}に ②日本 から来ました。

①去年^{きょねん}の3月に 先月^{せんげつ} 先週^{せんしゅう} 10日前^{とおかまえ}に 5年前^{ごねんまえ}に

②中国 アメリカ ロシア ベトナム 韓国 イギリス 香港^{ほんこん} 福建^{ふっけん} 吉林^{きちりん}

第七課

生词

の 飲む喝 た 食べる吃 はな 話す说 か 書く写 かせ 稼ぐ挣钱 ぬ 脱ぐ脱 か 買う卖 よ 読む读 み 見
る 看 ま 待つ等 つかむ抓 ある 歩く走 はし 走る跑

りゅう 劉 さんの まいにち 毎日

劉さんは毎朝5時に起きます。そしてエスペラントで日記をつけます。そのあと散歩します。散歩の時、ゴルフとダンスの練習をします。朝ごはんはいつも野菜饅頭と豆乳です。朝食の時、外国語を勉強します。8時にバスで会社へ行きます。バスの中でいつも外国語の音楽を聞きます。会社は9時から5時までです。会社では主に翻訳をします。7時に家に帰ります。それから夕食を作ります。夕食の時、音楽を聞きます。食事のあと食器を洗います。それからギターを弾きます。夜10時に寝ます。寝る時に、ふとんの中で本を読みます。

土曜日は温泉に行きます。温泉ではゆっくり湯につかります。そして泳ぎます。日曜日は洗濯をします。そして買い物をして、寮の門は9時に閉まります。

単語

エスペラント 世界语 日記 日记 の時 时候 ゴルフ 高尔夫 ダンス 跳舞 練習 练习 朝ごはん 早饭 いつも 总是 野菜饅頭・肉饅頭 包子 豆乳 豆浆 朝食 早饭 バス 公共汽车 会社 公司 外国語 外语 音楽 音乐 聞く 听 主に 大

部分 翻訳 翻译 家 家 夕食 晚饭 作る 做 食事 吃饭 のあと 之后 食器
餐具 洗う 洗 それから 然后 ギター 吉他 弾く 弹 寝る 睡着 ふとん 被褥
温泉 温泉 ゆっくり 慢慢地 湯 浴池 つかる 淋浴 泳ぐ 游泳 どこにも 哪里
也不 本 书 読む 阅读 洗濯 洗衣 買い物 买东西 閉まる 关闭

§1 名詞を 動詞 (他動詞)

用助詞「を」 表示他動詞的直接賓語。

わたしは^{ちや}お茶^のを飲みます。 我喝茶。 私はお茶を飲む。

わたしはごはんを^た食べます。 我吃饭。 私はご飯を食べる。

わたし ^{ちち}の父は^{にほんりょうり}日本料理^{をつく}を作ります。 我的父亲做日本菜。 私の父は日本料理を作る。

かれ ^{にほんご}は日本語^を話します。 他说日语。 彼は日本語を話す。

かのじよ ^{てがみ}は手紙^を書きます。 他写一封信。 彼女は手紙を書く。

わたしはおかねを^{かせ}稼ぎます。 我挣钱。 わたしはおかねを稼ぐ。

^{にほんじん}日本人は^{いえ}家^{なか}の中^{では}靴^を脱ぎます。 日本人在房子里脱鞋。 日本人は家の中では靴を脱ぐ。

あなたは^{くるま}車^を買います。 你买一辆汽车。 あなたは車を買う。

わたしは^{ほん}本^を読みます。 我看一本书。 私は本を読む。

かれらは^{えいが}映画^を見ます。 他们看电影。 彼らは映画を見る。

注 「を」的发音和「お」相同。「を」只有在做助词的标记时才用。

§2 自動詞と他動詞

ゆれる揺動(自動詞, 不及物動詞) ゆする摇晃(他動詞, 及物動詞)

♪ゆりかごのうた

ゆりかごの ^{うた}歌を カナリヤが 歌うよ ねんねこ ねんねこ ねんねこよ

ゆりかごの ^{うえ}上で ^{びわ}枇杷の ^み実が ^ゆ揺れるよ ねんねこ ねんねこ ねんねこよ

ゆりかごの ^{つな}綱を ^{きねずみ}木鼠が ^ゆ揺するよ ねんねこ ねんねこ ねんねこよ

[ゆりかご揺籃 カナリヤ金丝雀 びわ枇杷 み果实 ゆれる摇晃 ねんねこ快睡吧
つな绳子 きねずみ松鼠 ゆする揺動]

動詞根据所用的補語的种类, 大致可分为自動詞和他動詞。

◇自動詞如「花が^{はな}咲^き、雨が^{あめ}降^ふる」等, 不能用带「を」格的賓語, 不能构成直接被动句。

◇他動詞如「音樂^{おんがく}を^き聞^く」等, 可以用带「を」格的賓語, 可以构成直接被动句。

自動詞又可分为意志性自動詞「意志動詞」和非意志性自動詞「無意志動詞」。

§3 意志性自動詞 非意志性自動詞

† 「意志動詞」意志性自動詞如「行^いく、来^くる、歩^{ある}く、泳^{およ}ぐ、走^{はし}る、寝^ねる」等,

† 「無意志動詞」非意志性的自動詞如「閉^しまる、揺^ゆれる、割^われる、落^おちる、光^{ひか}る、
晴^はれる、老^おいる、疲^{つか}れる、慣^なれる」等(自然現象, 气氛。不使用作为对格「を」,
没有被动形「られる」閉~~ま~~られる)。

后者具有在形态上, 意思上与之相对应的他動詞, 称之为“自他对应的動詞”。

这时，自动词表示某个事态的自然发生，他动词表示通过人的有意识的动作引发出某个事态。[俄语的他动词和反身代词动词 **ся** 的对应]

有自他对应的动词虽然不是很多，但对应的方式很复杂，因此，对学习日语的人来说是一个难点。

自动词作谓语时不带宾语，如「^お落ちる」、「^わ割れる」、「^ゆ揺れる」等

他动词作谓语时则带宾语，如「^お落とす」、「^わ割る」、「^ゆ揺する」等

◇意志性自动词「意志動詞」

わたしは徐州^{じょしゅう}へ行く。我去徐州。

わたしは 10時ごろ寝^ねます。我十点左右睡。

◇非意志性自动词「無意志動詞」

雨^{あめ}がふります、雨^{あめ}がふる。びわの実^みが揺^ゆれるよ。

◇ 用助词「を」表示「他动词」的直接宾语。

最典型的他动词具有主语作用于宾语而使其发生变化的含义，其宾语用「を」表示。

ゆりかごの綱^{つな}を 木鼠^{きねずみ}が揺^ゆするよ。

わたしはジュース^のを飲みます。我喝果汁。

◇ 自动词是不带宾语的动词，表示不考虑外力影响的情况下，主语自主地进行动作，或自然地发生变化，其主语用「が」表示。另外，如下所示，日语的一部分自，他动词在词形上有对应关系。

ドアが^{ひら}開きます。 门开。自动词

かれはドアを^あ開けます。 他打开门。 他动词(及物动词)

じゅぎょう ^{はじ}授業が始まります。 课就要开始了。 自动词

わたしたちは^{じゅぎょう} ^{はじ}授業を始めます。 我们开始上课。 他动词(及物动词)

自動詞と他動詞の対応

- 如果词尾部分是 **-aru, -reru**, 的话, 几乎都是自动词。(例外: ^わ割る)

例如 「始^{はじ}まる」「終^おわる」「あがる」 「壊^{こわ}れる」「割^われる」「倒^{たお}れる」

- 如果词尾部分是 **-su** 的话, 全部都是他动词

例如 「壊^{こわ}す」「写^{うつ}す」「ぬらす」「動^{うご}かす」「起^おこす」

- 把自动词的词尾^{-aru}, → 换^{-eru}, 成为他动词。(以下左边为自动词, 右边为他动词)

{^{さぎょう}作業が・を} ^{はじ}始まる → ^{はじ}始める(开始)、^{おわ}終る → ^お終える(完/作完)、^と止まる → ^と止める(停止)

{^{おんど}温度が・を} ^あ上がる → ^あ上げる(上/让上)、^さ下がる → ^さ下げる(下降/降低)

{^{ぼう}棒が・を} ^ま曲がる → ^ま曲げる(弯曲) ^み見つかる → ^み見つける(被发现/发现)、^かかかる → ^かかける(挂着/挂)、^{ぶつ}ぶつかる → ^{ぶつ}ぶつける(撞/撞上)

{^{はなし}話が・を} ^き決まる → ^き決める(决定)、^ままとまる → ^ままとめる(总结)、^か変わる → ^か変える(变化/变更)、^{つた}伝わる → ^{つた}伝える(传入/传达) {^しドアがを} ^し閉まる → ^し閉める(关/关上)

- **-reru; -su**

{家が・を}壊れる→壊す(怀/破坏)、倒れる→倒す(倒下/打倒)、流れる→流す(流
/流放)、崩れる→崩す(崩溃/使崩溃)、つぶれる→つぶす(毀/毀坏)、乱れる→乱
す(乱/弄乱)、汚れる→汚す(弄脏)、隠れる→隠す(躲藏/隐藏)

{水が・を}こぼれる→こぼす(溢出)

◦ -reru; -ru

{紙が・を}売れる→売る(畅销/卖)、折れる→折る(折)、切れる→切る(中断/切)、
破れる→破る(破/弄破)、{皿が・を}割れる→割る(分裂)、{魚が・を}釣れる→釣
る(釣)

◦ -ru; -su

{人が・を}写る→写す(照/拍照)、移る→移す(移/迁移)、帰る→帰す(回/让回去)、
転がる→転がす(滚)、出る→出す(出来/拿出)、直る→直す(改正)、治る→治す(痊
愈/治疗)、残る→残す(留下)、回る→回す(转)、戻る→戻す(返回/归还)

◦ -eru; -asu

{鍋が・を}焦げる→焦がす(烤焦)、冷める→冷ます(凉)、慣れる→慣らす(习惯/使
习惯)、溶ける→溶かす(溶化)、ぬれる→ぬらす(湿/弄湿)、冷える→冷やす(变冷
/使凉)、燃える→燃やす(燃烧)

{仕事(しごと)が・を}遅れる→遅らす(迟/推迟)、増える→増やす(増加)

{草(くさ)が・を}生える→生やす(生长/使生长) {畑(はたけ)がを}荒れる→荒らす(荒废/撂荒)

◦ -naru; -su

{^{かね}金が・を}なくなる→なくす(丢失)

◦ -iru; -osu

{^{こども}子供が・を}起きる→起こす(起/发起)、^お落ちる→落とす(落下/使落下)、^お降りる→
降ろす(降/降下)、^{ほろ}滅びる→滅ぼす(灭亡/使灭亡)

◦ -u; -eru

{^{みせ}店が・を}開く→開ける(开/打开)、^あかたづく→^{そだ}かたづける(整理好/收拾)、^{そだ}育つ→
育てる(发育/养育)、^たそろう→^たそろえる(齐全)、^た立つ→^た立てる(立)、^た建つ→^た建てる
(建/建立)、^{つづ}続く→^{つづ}続ける(继续)、^{ととの}整う→^{ちぢ}整える(整齐)^{ちぢ}縮む→^{きず}縮める(缩)、^{きず}傷つく
→^{きず}傷つける(受伤/弄伤)

{^{ゆめ}夢が・を}かなう→^{とど}かなえる(得到/使达到)、^{とど}届く→^{とど}届ける(达到/送到)、^う浮かぶ→
^う浮かべる(浮)、^{ちか}近づく→^{ちか}近づける(接近)

{^{あし}足が・を}付く→^つ付ける(附上/安上)、^む向く→^む向ける(向)、^{ゆるむ}ゆるむ→^{ゆるめる}ゆるめる(松/
放松)、^{すす}進む→^{すす}進める(进/进行)

◦ -eru; -ru

{^{なみ}波が・を}見える→^み見る(看到/看)、^き聞こえる→^き聞く(听到/听)、^{くだ}碎ける→^{くだ}砕く(打
碎)、^さ裂ける→^さ裂く(撕开/撕裂)、^{ほど}ほどける→^{ほど}ほどく(解开)

{^{かわ}皮が・を}抜ける→^ぬ抜く(掉/拔掉)、^や焼ける→^や焼く(燃烧/烧)、^に煮える→^に煮る(煮)、
^むむける→^むむく(剥落/剥)、^か欠ける→^か欠く(缺)

。 賢^{けんじゃ}者は窮^{きゆうち}地^{こうき}を好^か機^かに^み変^{ぜん}え^{けい}る。愚^{ぐしや}者は好^か機^かも窮^か地^かに^み変^{ぜん}わ^{けい}る。智者能把困境变成顺境，愚者能把顺境变为困境。

§3 动词ない形（未然形）

接续「ない」的动词活用形叫做「ない未然」形。例如，「かかない」的「かか」kak-a 部分是「かく」kak-u（写）的「ない未然」形。ない形的变化如下。

I 类

把最后一个音节变成「あ」-a 段就行了。但是动词「買う」的最后音节的母音不能变成「あ」，而要变成「わ」-wa。子音语干+-anai

話す hanas-u→話さない hanas-anai

書く kak-u→書かない kak-anai 泳ぐ oyog-u→泳がない oyog-anai

待つ mat-u→待たない mat-anai 取る tor-u→取らない tor-anai

買う ka-u→買わない kaw-anai

読む yom-u→読まない yom-anai 呼ぶ yob-u→呼ばない yob-anai

死ぬ sin-u→死なない sin-anai

II 类

这一类动词的「ない未然」形和「ます连用」形的语干是相同的。母音语干+-nai

見る mi-ru →見ます mi-masu →見ない mi-nai

食べる tabe-ru →食べます tabe-masu →食べない tabe-nai

III 类

「くる」ku-ru 变成「こない」ko-nai。「する」suru 的「ない未然」-nai 形和「ます連用」形的语干相同的。

くる ku-ru → こない ko-nai

する su-ru します si-masu → しない si-nai

勉強する benkyou-suru → 勉強しない benkyou-sinai

简体

礼貌（ます連用形＋ません）

話す ^{はな} ^{かのじよ} ^{えいご} ^{はな} 彼女は英語を話さない。

彼女は英語を話しません。

書く ^か ^{かれ} ^{てがみ} 彼は手紙を書かない。

彼は手紙を書きません。

泳ぐ ^{およ} 私は泳がない。

私は泳ぎません。

待つ ^{まつ} 私は待たない。

私は待ちません。

会う ^あ 彼女はあなたに会わない。

彼女はあなたに会いません。

作る ^{つく} ^{りょうり} 彼女は料理を作らない。

彼女は料理を作りません。

死ぬ ^{しぬ} あなたは死なない。

あなたは死にません。

読む ^よ ^{ほん} 彼は本を読まない。

彼は本を読みません。

飛ぶ ^と ひよこは飛ばない。

ひよこは飛びません。ひよこ雏鸡

見る ^み 私はテレビを見ない。

私はテレビを見ません。

食べる ^た ^{ぶたにく} 彼は豚肉を食べない。

彼は豚肉を食べません。

来る ^く 彼女は今日来ない。

彼女は今日来ません。

散歩する ^{さんぽ} 彼は散歩しない。

彼は散歩しません。

◇「ない」イ形容詞変化

現在/未来 ない 過去 なかった

わたし てがみ か
私は手紙を書かない。 我不写信。

私は手紙を書かなかった。我不写信了。

◇注意：ない→关东地区常用 ぬ(ん)→关西地区常用 ず→残存的文语否定形

ひ
火のない所に煙は立たぬ。无风不起浪。

こけつ い
虎穴に入らずば、虎子を得ず。不入虎穴，焉得虎子。

†サ変動詞未然形：し+ない； せ+ぬ(ん)； せ+ず

なに
何もしない人は過ちを犯さない。只有从来不做事的人才不犯错误。

何もせぬ人は過ちを犯さぬ。

き
聞くは一時の恥、聞かぬは一生の恥。

练习

将「词典形」变为「ない形(未然形)」「連用形+ません」

例 話す→話さない・話しません 見る→見ない・見ません 食べる→食べない・

食べません 問う→問わない・問いません

1出す 2消す 3書く 4歩く 5着く 6急ぐ 7泳ぐ 8立つ 9待つ 10持つ 11知る 12乗る

13買う 14思う 15死ぬ 16読む 17住む 18飛ぶ 19呼ぶ 20いる 21着る 22起きる

23浴びる 24集める 25考える 26寝る 27閉める 28つける 29始める 30来る 31

さんぽ
散歩する 32する 33行く

のうさぎょうひょうげん
農作業表現

简体 -U 汉语 简体否定 ない 礼貌 ます 礼貌否定 ません

いね さいばい
稲を栽培する。培育水稻。栽培しない。栽培します。栽培しません。

きゅうり ていしょく
胡瓜を定植する。移栽黄瓜。定植しない。定植します。定植しません。

にんじん ぬ
人参を抜く。拔胡萝卜。抜かない。抜きます。抜きません。

はくさい かぶ まび
白菜の株を間引く。间白菜苗。間引かない。間引きます。間引きません。

やさい しょうどく
野菜を消毒する。蔬菜消毒。消毒しない。消毒します。消毒しません。

くさむし
草耨りする。薅草。草耨りしない。します。しません。

くさか き つか
草刈り機を使う。用割草机。使わない。使います。使いません。

草刈り鎌を使う。用割草用的镰刀。

たまねぎ かぶ おろ
玉葱の株を卸す。卸圆葱苗。卸さない。卸します。卸しません。

トマトを植える。栽西红柿。植えない。植えます。植えません。

キャベツをとる。割大头菜。取らない。取ります。取りません。

ついひ
追肥をやる。追肥。やらない。やります。やりません。

リンゴをくるまにつ
リンゴを車に積む。苹果装车。積まない。積みます。積みません。

トマトをしゅうかく
トマトを収穫する。收西红柿。収穫しない。します。しません。

だいず しゅうかく
大豆を収穫する。收大豆。

コンバインを使う。用收割机。使わない。使います。使いません。

のうやく さんぷ
農薬を散布する。撒农药。散布しない。散布します。散布しません。

きかい しゅうり
機械を修理する。修理机器。しない。します。しません。

きぐ かたづ
器具を片付ける。收拾用具。片づけない。片づけます。片づけません。

ざんぎょう
残業をする。加班。しない。します。しません。

練習: a) ～を使う^{つか}。用。使わないで。不使用。使います。使いません。

b) ～を使用する。使用しない。使用します。使用しません。

1 すき 鋤 鋤頭 2 スコップ 小铲子 3 くわ 鍬 鋤 4 つるはし 镐 5 かま 鎌 鎌刀 6 ほうちょう 包丁

菜刀 7 ショベル 平头锹 8 チェーンソー 油锯 9 はかり 称 10 ものさ 物差し 米尺

11 おの 斧 斧子 12 かなづち 金槌 锤子 13 ペンチ 钳子 14 のこぎり 锯 15 きり 錐 钻 16

くまで 熊手 耙子 17 レンチ 扳子 18 ドライバー 螺丝刀 19 いくびょうだい 育苗台 20 いねか 稻刈り

き 機 割稻机 21 トラクター 拖拉机 22 ナップラ 移栽机 23 ほうき 箒 扫帚 24 つち 土と

り 撮子 25 はしご 梯子 梯子 26 だいしゃ 台車 台车 27 けいゆ 軽油 柴油 28 オイル 29 机油

ナイフ 小刀 30 くぎ 釘 钉子 31 はり 針 书钉 32 コンセント 插座 33 スマホ 智

能手机

♪ おお ふるどけい 大きな古時計 ワーク作詞作曲/ 保富康午訳詩

1 おお ふるどけい とけい 大きなのっぽの古時計、おじいさんの時計

ひやくねん うご じまん とけい
百年いつも動いていた、ご自慢の時計さ

おじいさんの^う生まれた^{あさ}朝に ^か買ってきた^{とけい}時計さ

^{いま}今はもう^{うご}動かない ^{とけい}その時計

^{ひゃくねんやす}百年休まずにチクタクチクタク

おじいさんと^{いっしょ}いっしょにチクタクチクタク

^{いま}今はもう^{うご}動かない ^{とけい}その時計

2 ^{なん}何でも^し知ってる^{ふるどけい}古時計、おじいさんの^{とけい}時計

きれいな^{はなよめ}花嫁^{うご}やってきた ^ひその日も^{うご}動いてた

うれしいことも、^{かな}悲しいことも ^しみな知ってる^{どけい}時計さ

^{いま}今はもう^{うご}動かない ^{とけい}その時計

3 ^{まよなか}真夜中にベルが^ななった ^{とけい}おじいさんの時計

^{わか}お別れの^{とき}時^きが来たのを ^{おし}みなに教えたのさ

^{てんごく}天国への^{ぼる}ぼるおじいさん ^{とけい}時計とも^{わか}お別れ

^{いま}今はもう^{うご}動かない ^{とけい}その時計

第八課 动词过去

♪歌 赤い鳥小鳥 北原白秋作詞

あか とり ことり なぜ なぜ あか あか み た
赤い鳥 小鳥 なぜ なぜ 赤い 赤い実を 食べた。

あお
青い鳥 小鳥 なぜ なぜ 青い 青い実を 食べた。

しろ
白い鳥 小鳥 なぜ なぜ 白い 白い実を 食べた。

しゃぼん玉 野口雨情作詞

しゃぼん玉 肥皂泡

1 しゃぼん玉 ^{だま}と 飛んだ ^{やね}屋根まで 飛んだ 飛ぶ 飘飞 屋根 屋顶

屋根まで 飛んで ^{こわ}壊れて ^き消えた 壊れる 坏, 破 消える 消失

2 しゃぼん玉 消えた 飛ばずに 消えた

^う生まれて すぐに ^{こわ}壊れて 消えた 生まれる 出生 すぐに 立刻

^{かぜ}風 ^ふ風 吹くな しゃぼん玉 飛ばそう 風 風 吹くな 别吹 飛ばす放

§1 过去形（敬体，简体）

食べる吃— 食べた 食べます—食べました。

する干— した します しました

話す说— 話した 話します 話しました

書く写— 書いた 書きます 書きました

^{いそ}急ぐ赶紧— 急いだ 急ぎます 急ぎました

買う买— 買った 買います 買いました

待つ等— 待った 待ちます 待ちました

作る^{つくる}做— 作った 作ります 作りました

飛ぶ^{とぶ}飞— 飛んだ 飛びます 飛びました

読む^{よむ}读— 読んだ 読みます 読みました

死ぬ^{しぬ}死— 死んだ 死にます 死にました

見る^{みる}看— 見た 見ます 見ました

来る^{くる}来— 来た 来ます 来ました

行く^{いく}去— 行った 行きます 行きました

ない^{ない}不— なかった ませんでした

现在形用于叙述现在的习惯性的事情和真理, 或未来将要发生的事情。否定形和过去时变化如下

	非过去 (现在/未来)	过去/礼貌	过去/简体
肯定	します する	しました	した
否定	しません しない	ませんでした	しなかった

礼貌

简体

わたしは^{まいあさべんきょう}毎朝勉強します。 我每天早晨学习。 私は毎朝勉強する。

私は^{きのうべんきょう}昨日勉強しました。 我昨天学习了。 私は昨日勉強した。

わたしは^{よるべんきょう}夜勉強しません。 我晚上不学习。 私は夜勉強しない。

わたしは^{あさ}朝勉強ませんでした。 我早晨没学习了。 私は朝勉強しなかった。

礼貌：します → しました しません→ませんでした

简体：する しない→た形：した しなかった (未然)

§2 以「た」或「だ」终止的动词活用形叫「た」形。「た」形的变化根据动词类型的不同分为以下几种。

I 类动词 音便

动词词尾

1 す s-u 「した s-ita」 u → i

^{はな}話す hanas-u→話した hanas-ita

2 く k-u 「いた-ita」 ぐ g-u 「いだ-ida」：く・ぐ→い ku, gu → i

^か書く kak-u→書いた ka-ita ^{およ}泳ぐ oyog-u→泳いだ oyo-ida

3 つ t-u る r-u う(h)-u 「った-tta」：つ・る・う→っ

^ま待つ mat-u→^ま待った matta ^{つく}作る tukuru→^{つく}作った tukutta

^か買う kau→^か買った katta

4 ぬ n-u む m-u ぶ b-u 「んだ-nda」：ぬ・む・ぶ→ん

^し死ぬ sin-u→^し死んだ sinda ^よ読む yom-u→^よ読んだ yonda

^よ呼ぶ yob-u→^よ呼んだ yonda

例外：行く ik-u →行った itta 問う to(h)-u→問うた touta

II・III类动词：「ます连用形」接+「た」

^み見る：る→た mi-ru→見た mi-ta ^た食べる tabe-ru→食べた tabe-ta

来る ku-ru→来た ki-ta する su-ru→した si-ta

読解文

きのう どようび あさ とてもいい てんき ともだち
昨日は土曜日だった。朝からとてもいい天気だった。わたしは友達といっしょに

じょしゅう い なつめしやう の にじかん じょしゅう つ
徐州へ行った。棗庄からバスに乗った。二時間ほどで徐州に着いた。私たち

そおう はか けんがく やくにせんひやくねんまえ ゆうめい へいばよう
はまず楚王の墓を見学した。約二千百年前の大きな墓だ。それから有名な兵馬俑

み にんぎやうたち ひやうじやうゆた へいし やくにん めしつかい じよせい
を見た。人形達はとても表情豊かであった。兵士のほかに、役人や召使、女性

にんぎやう はくぶつかん みず うえ ちくりんじ おとず
の人形もあった。博物館は水の上にもあった。そのあと、となりの竹林寺を訪

ゆうめい きせき いだてんかんのん れきし よ しず
れた。そこには有名な奇跡の韋駄天観音があった。その観音の歴史を読んだ。静

いしだん うえ めいそう ふけ べんとう た
かだった。石段の上でしばらく瞑想に耽った。それから弁当のおむすびを食べた。

じょしゅう こうえん ほんとう しゃしん ゆうがた
徐州の公園は本当にきれいだった。たくさん写真をとった。夕方、7時ごろ棗

もど おも で たび
庄に戻った。よい思い出の旅になった。

将“简体”变为“礼貌”「です・ます形式」

きのう どようび あさ とてもいい てんき ともだち
例 昨日は土曜日でした。朝からとてもいい天気でした。わたしは友達といっし

じょしゅう い
よに徐州へ行きました。…

単語

土曜日 星期六 天気 天气 友達 朋友 行く 去 から 从 バス 公共汽车 乗
る 乗 着く 到达 まず 首先 見学 参观 墓 坟墓 表情 表情 豊か 丰富 兵

士 士兵 役人 官员 召使 男女仆人 人形 偶人 そのあと然后 となりの旁
辺儿的 訪れる访问 奇跡の奇迹的 韋駄天 韦驮天 観音 观音 歴史历史
読む阅读 しばらく暂时 瞑想 冥想 耽る耽于 それから然后 弁当便当
おむすび飯团子 公園公园 本当に真的 写真 照片 夕方 晚上 戻る回来
思い出回忆 旅 旅行 なる变成

「壊した」と「壊れた」

中国人留学生が料理店でアルバイトをする。あるとき、皿が手から滑り、落ちて、割れた。

留学生：「店長、皿が落ちて、割れました」

店長：「落ちて、割れたんじゃない。君が落として、割ったんだ！」

これは、責任の問題である。

[アルバイト 打工 あるとき 有一次 皿 碟子 滑る 滑 落ちる 落下 割れる 碎 落とす 使落下 割る 摔碎 責任 責任]

练习

将「词典形」变为「ます形」和「た形」・「ます連用形＋ました」

例 話す→話します→話した→話しました 見る→見ます→見た→見ました

1出す 2消す 3書く 4歩く 5つく 6いそぐ 7泳ぐ 8立つ 9待つ 10持つ 11取る 12乗

る 13買う 14思う 15死ぬ 16読む 17住む 18飛ぶ 19呼ぶ 20落ちる 21着る 22起き

る 23浴びる 24食べる 25考える 26寝る 27閉める 28つける 29始める 30来る

31 散歩^{さんぽ}する 32 する 33 行^いく 34 問^とう 35 知る

練習:

a) ～を使^{つか}った。用。使わなかつた。不使用。使いました。使いませんでした。

b) ～を使^{しよう}した。使用しなかつた。使用しました。使用しませんでした。

c) ～が壊^{こわ}れた。坏了 ～が壊れました。～を壊^{こわ}した。毁坏 ～を壊しました。

1 鋤^{すき} 鋤頭 2 スコップ 小铲子^{くわ} 3 鍬 鋤 4 つるはし 镐 5 鎌^{かま} 鎌刀 6 包丁^{ほうちょう}

菜刀 7 ショベル平头鍬 8 チェーンソー油锯 9 はかり称 10 物差し^{ものさし} 米尺

11 斧^{おの} 斧子 12 金槌^{かなづち} 锤子 13 ペンチ 钳子 14 のこぎり锯 15 錐^{きり} 钻 16

熊手^{くまで} 耙子 17 レンチ 扳子 18 ドライバー 螺丝刀 19 育苗台^{いくびょうだい} 20 稻刈り^{いねか}

機^き 割稻机 21 トラクター拖拉机 22 ナップラ移栽机 23 箒^{ほうき} 扫帚 24 土と

り 撮子 25 梯子^{はしご} 梯子 26 台車^{だいしゃ} 台车 27 軽油^{けいゆ} 柴油 28 オイル 29 机油

ナイフ 小刀 30 釘^{くぎ} 钉子 31 針^{はり} 书钉 32 コンセント 插座 33 スマホ 智

能手机

♪ チューリップ 近藤宮子作詞

咲^さいた 咲いた チューリップの花^{はな}が 咲く花开 チューリップ郁金香

並^{なら}んだ 並^{なら}んだ 赤^{あか} 白^{しろ} 黄色^{きいろ} 並ぶ 摆满 赤 红色的

どの 花^み 見ても きれいだな どの哪个也 見る 看 きれいだ美丽

やぎ
山羊さんゆうびん まど・みちお作詞 団伊玖磨作曲

しろやぎ
白山羊さんから てがみ
お手紙 ついた くるやぎ
黒山羊さん たら よ
読まずに た
食べた

しかたがないので お手紙 か
書いた さっきの 手紙の ご用事 ようじ
なあに

バラが咲いた さ
浜口庫之助 作詞作曲

1 バラが咲いた さ
バラが咲いた ま
真っ赤なバラが か

さび
寂しかった ぼく
にわ
僕の庭に バラが 咲いた

ひとつ
たった一つ 咲いたバラ ちい
小さなバラで

寂しかった 僕の庭が あか
明るくなった

バラよ バラよ 小さなバラ

そのままに そこに咲いてておくれ

バラが咲いた バラが咲いた 真っ赤なバラが

寂しかった 僕の庭に バラが咲いた

2 バラが散った ち
バラが散った ち
いつの間にか ま

僕の庭は まえ
前のように さび
寂しくなった

僕の庭のバラは散ってしまったけれど

寂しかった 僕の ころ
心に バラが咲いた

バラよ バラよ 心のバラ

いつまでも　ここで咲いてておくれ

バラが咲いた　バラが咲いた　僕の心に

いつまでも　散らない　真っ赤なバラが

第九課

どうしなかどめ
動詞中止形：「て形」と「ます連用語基」

あたま くも うえ だ しほう やま み お
頭を雲の上に出し、四方の山を見下ろして、

かみなり した き ふ じ にっぽんいち
雷さまを下に聞く、富士は日本一の山。

あおぞらたか そび た からだ ゆき きもの き
青空高く聳え立ち、身体に雪の着物着て、

かすみ すそ とお ひ
霞の裾を遠く曳く、富士は日本一の山。

[ます連用語基：出す→出し、立つ→立ち て形：見下ろす→見下ろして、着る→着て 頭 頭 雲 云 出す探出 見下ろす俯視 聞く听 聳え立つ聳立 着物 衣服 着る穿 裾 下摆 曳く拖长]

§1「ます連用」中止形(中顿形):表示相继发生,理由,原因,并列。英语的 **and** 用动词的「ます連用的」语基(去掉ます)连接两个动词句,两个以上的动作接连发生时,按动作的先后顺序用动词的「ます連用語基」连接在一起,或是表示同一人在一定时间内连续进行的两个动作,或是可以表示某一时期两件事持续进行。

よくあそ 遊ぶ、よくまな 学び、よくはたら 働き、そしてよくねむ 眠る。好好玩儿,好好学习,好好工作,并且好好睡觉。[遊ぶ→遊び(ます)、学ぶ→学び(ます)、働く→働き(ます)、眠る] (并列)

みず わた また はな み
水を渡り、又水を渡り、花を看、また花をみる。渡水又渡水、看花還看花

[渡る→渡り(ます)、見る→み(ます) (相继发生)]

わたしは明日友達に会い、これをわたします。明天我见朋友，要递给他这个。

【会う→会い(ます)】 (相继发生)

7時に家へ帰り、夕食を食べた。7点回家，然后吃晚饭了。【帰る→帰り(ます)】

雨が降り、運動会は中止になった。因为下雨运动会中止了(理由，原因)

§2 动词「て」形，动词「て」形、～

把过去形「た」替换「て」：

ひらく→ひらいた→ひらいて むすぶ→むすんだ→むすんで

むすんで、ひらいて、手をうって、むすんで、又開いて、手をうって、その手を

上に。むすんで、ひらいて、手をうって、むすんで。【むすぶ(紧握)、開く(开)、

打つ(打，拍)】

I 类：五段活用

話す 話した→話して、hanas-u hanas-ite

く・ぐ(k/g -ite -ide) 書く→書いて、泳ぐ→泳いで、

つ・る・う(t/r/u -tte) 待つ→待って、作る→作って 会う→会って

ぶ・む・ぬ(b/m/n -nde) 死ぬ→死んで、読む→読んで、呼ぶ→呼んで

II 类：一段活用

見る→見て、mi-ru mi-te 食べる→食べて tabe-ru tabe-te

III 类

来る→来て、ku-ru ki-te する→して su-ru si-te

用动词て形连接两个动词。两个以上的动作连续发生时，按动作的先后顺序用动词的て形连接在一起。句子的时态按最后一个动词的时态确定。（意思是跟英语的and一样）

家^{うち}へ帰^{かえ}って、宿題^{しゅくだい}をします。回家，然后做作业。（家へ帰る。そして宿題をする。）

朝散歩^{あささんぽ}して、シャワー^あを浴び^あて、学校^{がっこう}へ行^いきます。早上散步，淋浴，然后去学校。

（朝散歩する。そしてシャワーを浴びる。それから学校へ行く。）

銀座^{ぎんざ}へ行^いって、買^かい物^{もの}をして、映^{えい}画^がを見^みました。去銀座，买东西，看了电影。

（銀座へ行った。そこで買い物をした。そして映画を見た。）

§3 两个以上形容词，名词，并列使用时，使用「て」形或「で」形。

イ形容词 「くて」

イ形容词句与其他句子连接在一起时，去掉イ形容词的词尾「い」，加上「くて」。

わかい → わかくて うつくしい → うつくしくて

よい (いい) → よくて

劉^{わか}さんは若^{わか}くて、美^{うつく}しい。刘女士又年轻又漂亮。

寮^{りょう}の部^へ屋^やは広^{ひろ}くて明^{あか}るいです。宿舍的房间又宽敞又明亮。

食^{しょく}堂^{どう}の料^{りょう}理^りは安^{やす}くて栄^{えい}養^{よう}豊^{ほう}富^ふです。食堂的菜既便宜，营养还丰富。

棗^{ぶどう}庄^{あま}の葡^{ぶどう}萄^{あま}は甘^{あま}くて、お^{あま}い^{あま}しいです。枣庄的葡萄又甜又好吃。

§4 ナ形容词和名词：「で」

名詞句和ナ形容詞句并列時，把「です」變成「で」。

しず
静かな→静かで　きれいな→きれいで

この携^{けいたい}帯の操^{そうさ}作は簡^{かんたん}単で便^{べんり}利です。这个手机用起来既简单又方便。

せんせい
先生はハンサムで、親^{しんせつ}切です。　老师很英俊又亲切。[ハンサムな、親切^な]

しず
棗庄は静^{しず}かで、きれいな^{まち}町です。枣庄是一座既安静又美丽的城市。[静^{かな}]

な　み　はかせ　びじゅつがくぶ　きょうじゆ
那美^{な　み}さんは博^{はかせ}士で、美^{びじゅつがくぶ}術学部の^{きょうじゆ}教授^{です}。那美女士是博士，美术学步的教授。

アンナさんはロシア人で、美^{びじん}人^{です}。安娜是俄国人，很漂亮。

このパソコンはソニーの製^{せいひん}品^{です}で、中^{ちゅうごくせい}国^製です。这台电脑是索尼公司的产品，是中国制造的。

† 上述「て形」句节，如果谓语是动词或イ形容词，可以和中顿形「ます連用語基」互换。

雨が降り、運動会は中止になった。因为下雨运动会中止了。「降る→降ります」

雨が降って、運動会は中止になった。「降る→降って」

ぎゅうにゅう　つか　おもちゃ　つく
牛^{ぎゅうにゅう}乳^{パック}を^{つか}使^いて^{おもちゃ}玩^具を^{つく}作^{った}。用牛奶盒做了玩具。「使う→使(ます)」

牛乳パックを使って玩具を作った。用牛奶盒做了玩具。「使う→使って」

这样互换在意思上基本没有差别，但使用中顿形会有一种书面语的语感。

仿照例句进行练习

例　コンビニへ行く/^か買^い物^{もの}をする

- a 劉さんはコンビニへ行き、買い物をする。
 b 劉さんはコンビニへ行って、買物をします。

[1 5時に起きる/散歩する 2 食事をする/食器を洗う 3 音楽をかける/本を読む
 4 部屋を掃除する/勉強する 5 電気を消す/寝る 6 図書館へ行く/本を借りる
 7 朝食を作る/食べる/歯を磨く 8 シャワーする/新聞を読む/テレビを見まし
 た 9 徐州へ行く/兵馬俑を見る/竹林寺に参った 10 李さんは就職する/劉さ
 んは大学院に入りました]

§5 まず连用语基+に 行く、来る

表示移动行为的目的时使用。句型中的名词为表示场所的名词，表示移动行为的目的地；动词「まず连用语基」。

李さんは事務へ書類を出しに行きます。小李去办公室提交文件。

那美さんは温泉へ泳ぎに行きます。那美去温泉游泳。

劉さんは私の家へ絵を見に来ます。小刘来我家看画。

これから張さんと飲みに行きます。现在和小张去喝酒。

练习 私は～に行きます。

[遊ぶ(玩) 食べる(吃饭) 会う(遇见) 泊まる(住, 过夜) 歌う(唱歌) 勉強する(学习)]

練習: a) ～を使^{つか}って 用。不使用。使わずに

b) ～を使用して 使用せず

1 鋤^{すき} 鋤頭 2 スコップ 小铲子^{くわ} 3 鍬 鋤 4 つるはし 镐 5 鎌^{かま} 鎌刀 6 包丁^{ほうちょう}
菜刀 7 ショベル 平头鍬 8 チェーンソー 油锯 9 はかり 称 10 物差し^{ものさし} 米尺
11 斧^{おの} 斧子 12 金槌^{かなづち} 锤子 13 ペンチ 钳子 14 のこぎり 锯 15 錐^{きり} 钻 16
熊手^{くまで} 耙子 17 レンチ 扳子 18 ドライバー 螺丝刀 19 育苗台^{いくびょうだい} 20 稻刈り^{いねか}
機 割稻机 21 トラクター 拖拉机 22 ナップラ 移栽机 23 箒^{ほうき} 扫帚 24 土と^{つち}
り 撮子 25 梯子^{はしご} 梯子 26 台車^{だいしゃ} 台车 27 軽油 柴油 28 オイル 29 机油
ナイフ 小刀 30 釘^{くぎ} 钉子 31 針^{はり} 书钉 32 コンセント 插座 33 スマホ 智
能手机

♪ おお 牧場^{まきば}は 緑^{みどり}

おお まきば は みどり 草^{くさ}の海^{うみ} 風^{かぜ}が 吹^ふく

おお まきば は みどり よく茂^{しげ}った ものだ ホイ

ゆき^{ゆき}が とけて、川^{かわ}となつて、山^{やま}をくだり、谷^{たに}を走^{はし}る

の 野^のを横^{よこぎ}切り、畑^{はた}うるおし、呼^よびかけるよ わたしに ホイ

第十課 アスペクト て形+いる、います

生词

^{ちゅうしょく た}昼食を食べる 食べている 食べています

^{でんわ}電話をかける かけている かけています

^{はたら}働く 働いている 働いています

^な鳴く 鳴いている 鳴いています

泳ぐ 泳いでいる 泳いでいます

待つ 待っている 待っています

作る 作っている 作っています

^{おも}思う 思っている 思っています 思考, 认为, 觉得, 打算

読む 読んでいる 読んでいます

飛ぶ 飛んでいる 飛んでいます

する している しています

あれ ^{まつむし}松虫が ^な鳴いている チンチロチンチロチンチロリン

あれ ^{すずむし}鈴虫も ^な鳴きだした リンリンリンリンリーンリン

^{あき}秋の ^{よなが}夜長を ^{とお}鳴き通す ^{おもしろ}ああ面白い ^{むし}虫の ^{こえ}声

[あれ 呀, 松虫 金琵琶, 鈴虫 马铃, 夜長 夜长, 面白い 有趣,
いる 正在, だす 开始, 通す 一贯,]

どこかで ^{はる}春が ^う生まれてる どこかで ^{みず}水が ^{なが}流れます

どこかで ^{ひばり}雲雀が ^な啼いている どこかで ^め芽の ^で出る ^{おと}音がする

^{やま}山の ^{さんがつ}三月 ^{そよかぜ}そよかぜ ^ふ吹いて どこかで ^{はる}春が ^う生まれてる

[どこかで 哪里, 生まれる 出生, 流れる 流, 雲雀 云雀, 啼く 啼, 芽
芽, そよかぜ 微风, 吹く 吹]

在时间的表达中, 还有对事情本身的时间性质进行描述的表达方式。这种时间性质被称为体态 (アスペクト)。具有体态性质的只限于动词, 有「正在进行」「继续」「完了」「结果残存」「开始」「終了」等类型。

§1 正在进行 (英语的 be + ing)

表示动作或变化正在进行时, 使用「动词て形+いる、います」。

^{せんせい}先生は ^{ちゆうしょく}レストランで ^た昼食を ^た食べています。老师正在西餐馆吃午饭。食べる

^{みえ}美恵さんは ^{いまほん}今本を ^よ読んでいます。美恵现在正在看书。読む→読んで いる。

^{なみ}那美さんは ^{しごと}今仕事を ^{して}しています。那美正在工作。 する→して いる

^{りゅう}劉さんは ^{ちや}今お茶を ^の飲んでます。小刘在喝茶。 飲む→飲んで いる

^り李さんは ^{でんわ}今電話を ^{かけて}しています。小李现在正在打电话。かける→かけて いる

^{あめ}今雨が ^ふ降っています。 现在在下雨。 降る→降って いる

§2 习惯性的行为, 反复进行的动作

^{ちやう}張さんは ^{はたら}NEG で ^{はたら}働いています。张先生在 NEG 公司工作。働く→働いている

NEGはコンピュータソフトを作っています。NEG公司制造计算机软件。作る

わたしは大学で勉強しています。我在上大学。

§3 结果所残留的状态

劉さんは結婚しています。小刘结婚了。結婚する→結婚して いる

彼はもう結婚していますか。他已经结婚了吗？

いいえ、まだ結婚していません。不，还没结。

わたしは劉さんを知っています。我认识小刘。知る→知って いる

わたしは魯南に住んでいます。我住在鲁南。住む→住んで いる

窓が開いている。窗户开着。開く→開いて いる

彼女はスマホを持っている。她有手机。持つ→持って いる

【「もっている」有现在手里拿着和拥有两种意思。】

†注意

「知っている」的否定形式是「しりません」「しらない」

大学の電話番号を知っていますか。你知道大学的电话号码吗？

はい、知っています。知道。

いいえ、知りません。不知道。[~~しりません~~]

省略形：ている→てる、でいる→でる ています→てます ていた→てた

♪ 歌

やねより高い鯉、大きい真鯉はおとうさん、小さい緋鯉は子どもたち、
おもしろそうに、泳いでる。

† 注意

动词有两种性质“连续的”（线的）和“瞬间的”（点的）

连续的・线动词＋「いる」 进行/习惯 [表示事态的继续]

瞬间的・点动词＋「いる」 结果残留/完了 [表示状态的继续]

继续动词例：読む、飲む、書く、話す、見る、待つ、使う、走る、歌う、遊ぶ

瞬间动词例：落ちる、消える、止まる、開く、閉まる、割れる、死ぬ、終る

否定继续动词：表示还没开始的动作 まだ読んでいません、話していない

今日の新聞はまだ読んでいません。 还没看今天的报纸。

否定瞬间动词：表示动作或作用的已经着手但尚未实现 まだ終わっていません。

「もう仕事は終わりましたか？」「いいえ、まだ終わっていません。」「工作已经结束了吗？」「还没呢。」

§4 まず连用语基＋つつある・つつあります

表示“正在变化之中”时，使用。虽然有专家认为“在口语中不常用，很难和继续动词一起使用”，但是笔者认为为了表现（点和线）的进行/过程，可以使用。接在瞬间动词的后面、表现变化的过程。

事件の真相じけん しんそう あきが明らかになりつつある。事件的真相正逐步明朗。

交渉の重い扉こうしょう おも とびら ひらが開きつつある。谈判的沉重之门正在打开。

池の氷は溶けつつある。→池子里的冰正处于由冰向水变化的阶段。

[池の氷は溶けている。→池子里的水已经由冰完全变成了水。]

バスは停留所ていりゅうじょ とに止まりつつある。(瞬間動詞進行形)

†注意:関西から九州にかけては「ます連用語基+よる、よります」で瞬間動詞、継続動詞をともに進行形にする。

バスがいま停留所ていりゅうじょにとまりよる。[方言]

池の氷が溶けよる。[方言]

§5 ところだ・ところです

◇字典形+ : 表示将要进行某动作, 也就是动作, 变化处于开始之前的阶段。

今いまから寝ねるところです。 现在正要就寝。

バス停ていに着ついたとき、ちょうどバスがでるところだった。到公交站牌时, 公交车刚好要开走。

◇た形+ : 表示动作, 变化处于刚结束, 也就是在“…之后不久”的阶段。

バスは今出たところだ。公交车刚开走了。

今病びょうき気が治なおったところだ。病情才刚痊愈了。

◇て形+「いる」+ : 表示正在进行某动作, 也就是动作, 变化处于正在进行的阶段。

今部屋へやの掃除そうじをしているところです。現在正在打扫房间。

目下会社もっかいしゃに向かっているところです。今電車いまでんしゃに乗ったところです。会社むに着くまでにはあと30分さんじつぶんぐらいかかります。我正在赶往公司。现在刚坐上电车，到公司还得三十来分钟。

◇た形+～ばかりだ

表示某件事刚发生了

この子こは昨日きのう生まれたばかりです。这个孩子是昨天刚出生的。

この温泉は2012年にできたばかりです。

「～たばかり」只是单纯表示某件事刚发生之后，「～たところ」还有即将进入新的事态，动作的意思。

●この子は昨日生まれたところでも 不自然的因为「生まれた」以后的阶段无法预计。

◇字典形+「ところだった」「ていたところだ」：表示违反事实的句子

もう少しで火事すこになるところでした。差一点儿就酿成火灾。

もう少しで火事かじになっていたところです。

§6 まず連用語基+てしまう

1) 表示动作或状态的完成。常接「すっかり」「全部ぜんぶ」等副词。如果是动作继续的动词，就表示积极地实行并完成其动作。

部屋へやはすっかり片付けかたづてしまいました。房间全部整理好了。

その小説を一晩で全部読んでしまった。那本小说一个晚上就全看完了。

2)表示出现了说话人不愿意看到的结果，含有遗憾，惋惜，后悔等语气。这时候一般接的是非意志形的动词。

温泉の中で使って、携帯を壊してしまった。弄破手机了。

携帯が壊れてしまった。手机坏了。(非意志性的动词)

缩约形的话「ちまう/じまう」「ちゃう/じゃう」→ 「て/でしまう」

携帯を壊しちゃった。携帯を壊しちゃった。壊れちゃった。壊れちゃった。読んじまった。読んじまった。

§7 まず連用語基+終る、終える : 结束，完了

表示前接动词的结束，完了。

シャワー室で身体を洗い終えてから、浴槽に入ります。

論文は書き終った。论文已经写好了。

今日、その小説を読み終えました。今天看完了那本小说。

†「終る・終える」是表示动作终结的最典型的形式。但是不能接在「割れる」那种瞬间动词，「行く、来る」移动动词和没有明确终结点的动作或事情的动词，及「いる、ある」这样的状态动词的后面。

●~~わたしは学校へ行き終わった。~~ → 私は学校へ行った。我去了学校。

●~~鼠が死に終わった。~~ → 鼠は死んでしまった。老鼠死了。

◇まず連用語基+やむ : 完了

这种形式只能接在表示非意志的事态的动词之后。

あか ぼう 赤ん坊は やつと な や 泣き止んだ。 婴儿好容易停止哭泣了。

じゅぎょう 授業のチャイムが な 鳴り止んだ。 上课铃响过了。

あめ ふ 雨が降り止んだ。 雨停了。

§8 まず連用語基+始める はじ : 开始

表示前接动词的动作，作用的开始。前面可以接他动词，也可以接自动词。

とつぜんあめ ふ はじ 突然雨が降り始めた。 突然下起雨来了。

かぜ ふ はじ 風が吹き始めた。 风开始刮起来了。

突然、あか ぼう な 赤ん坊が泣き始めた。 婴儿突然哭了起来。

彼女はプールで泳ぎ始めた。

◇ まず連用語基+だす : 起来 和非意志的动词一起使用。

跟 几乎一样。表示某动作，状态的开始。

雨が降りだした。 下起雨来了。

赤ん坊が泣き出した。 婴儿哭了起来。

§9 まず連用語基+続ける・続く つづ : 连续，继续

表示某动作或事情还没有结束，还继续，不断地处于同样状态。表示现在的事情要用“つづけている”。

彼女はまだプールで泳ぎ続けています。

かのじょ あま ゆめ みつづ 彼女はまだ甘い夢を見続けている。 她还在做天真烂漫的美梦。

かれ かくう はなし
彼らは架空の話をし続けた。他们继续谈论着空想的话题。

びょうき なお くすり の
病気が治るまで、この薬を飲み続けてください。这个药请持续吃到病痊愈为止。

†「続ける」作为单独的动词使用时是他动词，但是表示动态时也可以和自动词一起使用。而自动词的「続く」只限于「降る」「鳴る」等一部分动词一起使用。

雨が降り {続けた/続いた}。雨不停地下。

けいほうき な
警報機が鳴り {続けている/続いている}。警报装置一直在响着。

●彼は駅まで歩き {続けた→X続いた}。他一直走到车站。

§ 10 まず連用語基+かける、かけた、かけの : 表示动作，行为已经开始，正在进行途中，但还没有结束。相当于“している途中”。

メールを書きかけたとき、電話が鳴った。才刚写电子邮件，电话铃声就响了。

とうじ けいたい ふきゅう ころ
当時は携帯が普及しかけた頃でした。当时正是手机开始普及的时候。

ちょうど報告を書きかけたところです。正好当时正在开始写报告。

§ 11 他动词て形 + ある・あります

◇表示有意进行的动作结果的存续状态。在这个句型不涉及动作的主体而只涉及动作的对象。俄语，法语，世界语等的“不定人称句”相似[они 省略, on, oni]

カレンダーに今年の予定が書いてあります。日历上写着今年的计划。

ドアが開けてある。 门开着。(Oni malfermis pordon; Открыли дверь.)

めんきょしょう さいふ ちゅうじょう
免許証は財布の中に入れてある。 執照在钱包里夹着。

[「が」と「を」両方使用可能：ドアを開けてあります。予定を書いてある。]

下面是个有意进行的动作和结果状态的对应图。

きょうしつ かぎ
教室には鍵がかけてあります。教室上了锁。かける(他动词)

教室には鍵がかかっている。 教室是上着锁。かかる(自动词)

教室には鍵がかけられている。教室(被某人)锁上了。かけられる(被动形)

だれ か
教室に誰かが鍵を掛けた。某人把教室上了锁。

†有对应的自他动词时,「他动词+てある」和「自动词+ている」所表示的意义相似。两者区别在于,前者含有存在行为者之意,后者只表达事情的自然发生。

在有自他对形式他动词和与「に/へ」一起使用表示场所的他动词中,「てある」和「られている」的意思其本相同。

◇「他动词て形+ある・あります」是表示某人为了某种目的做了某事的结果状态,所以也可以表示事情准备完毕的状态。多跟「もう」一起使用。

ひこうき よやく
飛行機はもう予約してある。 飞机已经预订了。

けっこんゆびわ か
結婚指輪はもう買ってあります。 结婚戒指已经买好了。

§ 12 动词て形 + おく・おきます

表示为做某种准备而有意识地进行的动作。有为了某种目的而将动作的结果或效果留存下来的意思。不能和无意志动词一起使用。

1 表示某一时间之前结束必要的动作, 行为

お客^{きやく}が来る^くので、部屋^{へや}をかたづけておきます。客人来之前把房子打扫好。

行く^い前に^{まえ}、メールしておきます。拜访之前我先给你发个电子邮件。

教科書^{きょうかしょ}をしっかりと読んでおいてください。请把教科书好好看一下。

2 表示为下次使用而完成必要动作或采取一时的措施。

椅子^{いす}を使^{つか}ったら、元^{もと}の所^{ところ}に戻^{もど}しておいてください。用椅子以后，请放回原来的地方。

3 表示让结果状态持续下去。

次^{つぎ}に授業^{じゆぎょう}があります、机^{つくえ}はこのままにしておいてください。接下来还有课，桌子请保持原状。

注：在口语中常常把「ておく・ておきます」说成「とく・ときます」。

机^{つくえ}はこのままにしといてください。

そこに置^おいといて。请放在那里。

练习

1) 加上「いる」、仿照例子给下列动词分类

一类：話す→話している 書く→書いている 泳ぐ→泳いでいる 待つ→待っている 作る→作っている 会う→会っている 呼ぶ→呼んでいる 読む→読んでいます

二类：見る→見ている 食べる→食べている

三类：勉強する→勉強している

继续(线)动词例：1 作る^{つく} 2 飲む^の 3 焼く^や 4 読む^よ 5 片付ける^{かたづ} 6 飛ぶ^と 7 使う^{つか} 8

走る^{はし} 9 歌う^{うた} 10 遊ぶ^{あそ} 11 散歩する^{さんぽ}

瞬间(点)动词例：12 消える^き 13 止まる^と 14 開く^{ひら} 15 閉まる^し 16 割れる^わ 17 建つ^た 18

壊れる^{こわ} 19 落ちる^お 20 溶ける

2) 动词 やる做、書く、見る、片付ける 加上「これから+字典形+ところで
す」「いま+た形+ところです」「もう少しで+字典形+ところだった」

例：「これから作るところです。いま作ったところです。もう少しで作るところ
だった。」

3) 加上「いま+て形+いるところです」例：「いま作っているところです。」

4) 「た形+ばかりです」 例：「作ったばかりです。」

5) 「て形+しまいました」「作ってしまいました。」

6) 加上「終わった」「始めた」「続けた」「だした」

「作り終わった。作り始めた。作り続けた。作りだした。」

7) 加上「まず連用+かけた」「作りかけた。」

8) 加上「まず連用+つつあった」「作りつつあった。」

仿照例句替换画线部分进行练习

例 1：壁に時間表^{かべ じかんひょう}を貼^はる。→壁に時間表^がはってある。はってあります。

時間表^は壁にはってある。

例 2：→壁に時間表^をはっておく。はっておきます。

- 1 部屋に花を飾る。2 机の上に本をおく。3 教室の窓を開ける。4 庭の草を刈る。5 黒板を拭く。6 教室の電気をつける。7 電車の切符を買う。8 会議室に机を並べる。9 財布をロッカーに入れる。10 パスポートをホテルに預ける。11 車を駐車場にとめる。12 机の中に鍵を入れる。13 椅子の上にもつ荷物をおく。14 冷蔵庫にビールを入れる。15 玩具を片付ける。16 部屋を掃除する。17 会議の準備をする。18 ホテルを予約する。19 名前を書く。20 お金をはらう。21 倉庫にトラクターをしまう。22 車に野菜を積む。23 布団を干す。24 ゴミを捨てる。25 車を洗う。

[飾る裝飾, 刈る割, 預ける寄存, とめる停下, 荷物貨物, おく放, ビール啤酒, 入れる放入, 片付ける收拾, はらう付, トラクター拖拉机, しまう放回, 野菜蔬菜, 積む装載, 干す晒干, 捨てる扔掉]

仿照例子选择正确的表现

例：壁に時計がかけて(います、あります、おきます)。[他动词+]

1 ドアが閉めて(いませんでした、ありませんでした、おきませんでした)。

2 教室に鍵がかかって(います、あります、おきます)。[自动词+]

3 発表の順番をみんなで相談して(いて、あって、おいて)ください。

4 本はどこですか？ かばんに入れて(います、あります、おきます)。

5 廊下の電気が消えて(います、あります、おきます)。点けて(いて、あって、おいて)ください。

6 来週クラスの宴会ですか。私が席を予約して(います、あります、おきます)。

本文

劉美恵さんは今 棗 庄 に住んでいます。そこで日本語と世界語を学生たちに教

えています。学生たちは熱心に勉強しています。美恵さんはそのことをとても

喜んでいます。美恵さんは時々その仙壇山温泉に行つて、休息しています。

そこにはいろいろな温泉があります。内部には、熱い風呂、冷たい風呂、ぬるい

風呂、ワイン風呂、牛乳風呂、各種薬草入りの風呂、水泳プール、温水噴射の

マッサージ風呂などが設置してあります。マッサージ風呂には様々な日本製の

装置が並んでいます。それでボタンには「押す」と日本語で書いてあります。外

にはたくさんの露天風呂と岩風呂があります。露天風呂の景色はとてもきれい

です。周りにいろいろな樹木が植えてあります。春には鶯が鳴いています。そ

して桜、桃、杏、連翹の花が咲いています。桃は清明節のころ咲き始めます。

秋には紅葉が燃えるようです。温泉では沢山の人が働いています。従業員は

設備を管理しています。いつも水をきれいにしておきます。

あるお客がちょうどお湯に入るところでした。帽子をかぶらずに、お湯にはいり

かけたら、係員がいました。「お湯の中では帽子をかぶってください！」帽子

をかぶらないと、髪かみの毛けで水みづが汚よごれるからです。係員けいぎんは適てきせつ切おんどな温たも度を保たもっておきます。以前いぜん、お湯あつが熱あつすぎて、火傷やけどするところでした。またぬるすぎると、風邪かぜをひいてしまいます。

美恵さんはいつも露天風呂どくしよや岩風呂いわぶろで読書どくしよしています。でもあまり長く湯につかり続けると、湯あたりしてしまいます。

[ぬるい微温　ワイン紅酒　プール游泳池　マッサージ按摩　様々な各种各样的装置设备　並ぶ排，排满　露天風呂露天浴池　岩風呂洞穴浴池　植える種　沢山の许多　ある某　ちょうど刚　係員主管人員　かぶる戴　汚れる脏　適切な妥当　すぎる过度　風邪をひく得感冒　湯あたり暈堂]

練習:

a)～は使つかわない不使用。～を片付かたづけておきます。～は片付かたづけてあります。拾掇

b)～を使つかいます。～を出だしておきます。～は出だしてあります。出す拿出，准备

1 鋤すき 鋤頭 2 スコップ 小铲子 3 鍬くわ 鋤 4 つるはし 5 鎌かま 鎌刀 6 包丁ほうちよう

菜刀 7 ショベル平头鍬 8 チェーンソー油锯 9 はかり称 10 物差ものさし 米尺

11 斧おの 斧子 12 金槌かなづち 锤子 13 ペンチ 钳子 14 のこぎり 15 錐きり 钻 16

熊手くまで 耙子 17 レンチ 扳子 18 ドライバー 螺丝刀 19 育苗台いくびようだい 20 稻刈いねかり

機 割稻机 21 トラクター拖拉机 22 ナップラ移栽机 23 箒ほうき 扫帚 24 土と

り 撮子 25 梯子はしご 梯子 26 台車だいしゃ 台车 27 軽油けいゆ 柴油 28 オイル 29 机油

ナイフ 小刀 30 釘くぎ 釘子 31 針はり 书釘 32 コンセント 插座 33 スマホ 智

能手机

♪ 歌

めだかの ^{がっこう} 学校は ^{かわ なか} 川の中 そつとのぞいて ^み 見てごらん

そつと のぞいて 見てごらん みんなで ^{ゆうぎ} お遊戯しているよ

めだかの学校の めだかたち ^{だれ} 誰が ^{せいと} 生徒か ^{せんせい} 先生か

誰が 生徒か 先生か みんなで ^{げんき} 元気に ^{あそ} 遊んでる

^{しず} 静かな、静かな、^{さと あき} 里の秋。お背戸に ^き 木の ^み 実の ^{おちる} 落ちる ^よ 夜は

ああ、かあさんと、ただ ^{ふたり} 二人、^{くり} 栗の ^に 実、^に 煮てます、^{いろりばた} 囲炉裏端。

^{つき} 月の ^{さばく} 沙漠

月の沙漠を はるばると ^{たび} 旅の ^{らくだ} 駱駝が 行きました

^{きん} 金と ^{ぎん} 銀との ^{くら} 鞍 ^お 置いて ^{ふた} 二つ ^{ならんで} 行きました

金の鞍には ^{かめ} 銀の 甕、銀の鞍には ^{かめ} 金の 甕

二つの甕は それぞれに ^{ひも} 紐で ^{むす} 結んでありました

さきの鞍には ^{おうじ} 王子さま、あとの鞍には ^{ひめ} お姫さま

^の 乗った ^{ふたり} 二人は ^{おそろい} の ^{しろ} 白い ^{うわぎ} 上着を ^き 着てました。

第十一課

やりもらい授受動詞 S+V+O+O 结构

文

劉美子ちゃんはお母さんにカーネーションをさしあげました。お母さんは「きれいなお花をくれてありがとう、お礼に何をやろうか」、とききました。美子ちゃんはドラエモンの人形をもらいました。そして棗庄の温泉に連れて行ってもらいました。お母さんは美子ちゃんの身体を洗ってやりました。美子ちゃんはお母さんの背中を洗ってあげました。美子ちゃんは休憩室でお母さんの手足を揉んであげました。「揉んでくれてありがとう」とお母さんはいいました。美子ちゃんは、温泉に連れて来てくださったことで、お母さんに感謝しました。

[カーネーション 康乃馨 あげる・くれる・やる・もらう 給 お礼 回礼 きく 問 連れて行く・来る 帯-去・来 人形 娃娃 背中を洗ってあげる 給母親 搓背 揉む 按摩]

§1 名詞¹ [人]に 名詞² [物]を「^{あた}与える」

「^{あた}与える(給)」「^{おく}送る(送给)」

「あげる・やる・くれる(給)」

「^か貸す(借給)」「^{おし}教える(教)」「^{でんわ}電話する(打电话)」「^{てがみ}手紙を^か書く(写信)」等

动词都有「给，借，教」的对象，这个对象用助词「に」表示。

「与える」は英語の give を翻訳する時などに用いられるが、口語的ではなく、

会話で用いることは稀である。「あげる・やる・くれる」は常に「気配り」が重要で、印欧語の *dativus ethicus*(倫理的与格) に似たニュアンスがある。

美恵さんはお母さんに花をあげました。美恵送花给妈妈。[あげる、あげた]

李さんは劉さんに本を貸しました。小李把书给小刘。[貸す、貸した]

アンナは美恵に英語を教えます。安娜教美惠英语。[教える、教えた]

美恵はお母さんに手紙を書きます。美恵给妈妈写信。[書く、書いた]

アンナは祖父に電話した。安娜给祖父打电话。

先生は優秀な生徒に良い点を与える。老师给优生好分数。

§2 「あげる・やる・くれる(给)」

◇ 「あげる」相当于汉语的“给”，通常在物品以“第一人称→第二人称→第三人称”或“第三人称→第三人称”的形式移动时使用。物品用助词「を」表示，接受者用助词「に」表示。

わたしは 劉さんに おみやげを あげます。我送给刘女士礼物。

劉さんは李先生に ケーキを あげました。刘女士给了李老师蛋糕。

あかりをつけましょう ぼんぼりに お花をあげましょう 桃の花

五人ばやしに 笛太鼓 今日 楽しい ひな祭り (楽しいひな祭り)

◇ 「やる」常用于接受者是授与者的晚辈或社会地位低于授与者的场合，也用于平辈之间关系密切的场合，或给动植物东西，浇水，喂食等。

わたしは犬^{いぬ}にえさをやりました。 我给了狗饵。

ももたろう 桃太郎さん 桃太郎さん お腰^{こし}につけたキビ団子^{だんご} 一つ私^{ひと わたし}にくださいな

やりましょう やりましょう これから鬼^{おに}の征伐^{せいばつ}に ついて行くなら やりま
しょう (桃太郎 キビ団子 黍子面团子 ついて行く 跟随-去)

◇ 「くれる」「くださる」「第三人称→ 第二人称→ 第一人称」接受者一定是我
或我方人员。「くれる」用于平辈或社会地位相等的人之间，或授与者辈分等低于
“我”的情况。「くださる」则相反，授与者身份是高于“我”的人。

李さんはわたしにチョコレートをくれました。 小李给了我巧克力。[くれた]
先生はわたしに本をくださいました。老师给了我一本书。[くださった]

◇ 名词¹[人]は 名词²[人]に 名词³[物]を もらう、いただく 收到/接受/领取
“もらう”“いただく”与“あげる”相反，表示物品以“第三人称→ 第二人称→
第一人称”或“第三人称→ 第三人称”的形式移动，相当于汉语的“得到”“接收”
等意思。物品用“を”表示，赠送者用助词“に”表示。赠送者也可以看成是物品
移动的起点，用助词“から”来表示。「もらう」用于平辈之间，社会地位相同的
人之间，或接受者的地位高于授与者的情况。反之，接受者的辈分或地位低于授与
者时，要用「いただく」。

わたしは劉さんに本をもらいました。我从刘女士那儿得到了一本书。[もらった]

劉さんは李さんに辞書^{じしょ}をもらう。刘女士从小李那儿得到一本词典。[もらいます]

わたしは張さんから自転車^{じてんしゃ}をもらった。我从小张那儿得到一辆自行车。[もらい
ました]

わたしは先生から手紙をいただいた。 我收到了老师的来信。[いただきました]

练习

例1 あなた→劉さん (に) /花^{はな}

あなたは劉さんに何をあげましたか？

わたしは劉さんに[花]をあげました。

[1 おかね^{えい}钱 2 映画の切符^{きつぷ} 3 チョコレート巧克力 4 プレゼント礼物 5 ネットタイ^{かし}领带 6 お菓子^{かし}糕点]

例2 あなた←劉さん (に、から)

あなたは劉さん^{なに}に何をもらいましたか。

わたしは劉さんに (から) [花]をもらいました。

[1 ゆびわ^{じしよ}戒指 2 辞書 3 本 4 車^{くるま} 5 別荘別^{べつそう}墅 6 おみやげ礼物/土特产 7 お茶^{ちや} 8 日本酒^{にほんしゆ}]

例3 李さん→わたし (に)

李さんはあなたに何をくれましたか。

李さんはわたしに[花]をくれました。

[1 お酒 2 アイスクリーム冰淇淋 3 メール^{おんがくかい}电子邮件 4 記念品^{あめ} 5 音楽会^{あめ}の切符 7 飴糖]

例4 劉さん→むすめ

劉さんはむすめに何をやりましたか。

劉さんはむすめに[花]をやりました。

[1 おもちゃ玩具 2 キャンデー糖果/冰棍儿 3 リンゴ苹果 4 バナナ香蕉 5
えほん
絵本图画书 6 CD 光盘 7 DVD]

§3 行为的授受：照顾，关照表现～に（のために）～を：利益の授受

表示说伙人认为，主语所进行的行为对行为接受者及以「～のために」所表示的人物是有益的。

在表达行为的授受时，要用

て形+やる（あげる）、くれる（くださる）、もらう（いただく）（括弧内礼貌）

例 教える：^{おし} 教えてやる—^{おし} 教えてあげる、^{おし} 教えてくれる—^{おし} 教えてくださる、
教えてもらう—^{おし} 教えていただく

练习：1 貸す 2 送る 3 書く 4 話す 5 待つ 6 助ける 7 見る 8 読む 9 行く

わたしはむすめに^{つる}鶴の^お折り紙^{がみ}を作^{つく}ってやりました。我给女儿叠纸鹤。

おじいさんは^{まご}孫に本を^よ読んでやりました。爷爷念书给孙子听。

孫はおじいさんの^{にもつ}荷物^もを持ってあげました。孙子帮爷爷拿行李了。

^{ともだち}友達が^{おもしろ}面白い本を^{しょうかい}紹介してくれました。朋友给我介绍了一本有趣的书。

先生が私にいけばなを^か教えてくださった。老师教我学习插花。

わたしは劉さんに^{あんない}棗庄を案内してもらいました。我请小刘带我游览了枣庄。

わたしは先生に本を^か貸していただきました。我从老师那儿借本书。

て 照る 照る 坊主 照る 坊主 あした 天気 に しておくれ

いつかの 夢の 空の ように 晴れたら 金の鈴 あげよう (てるてる坊主)

◇ 请求表达方式：礼貌程度很高的请求表达方式

て形＋ください＝くださいませんか？

て形＋もらえますか＝もらえませんか？

て形＋いただけますか＝いただけませんか？

例：

ちょっと教えてください。ちょっと教えてくださいませんか？ 您能教我吗？

ちょっと教えてもらえますか。ちょっと教えてもらえませんか？ 您能教我吗？

教えていただけますか。教えていただけませんか？ 能请您教我吗？

練習 A に餌を やる、やります。あげる、あげます。

1 豚 猪 2 にわとり 鸡 3 犬 狗 4 猫 猫 5 馬 马 6 牛 牛

うめこ にんぎょう
梅子と人形

梅子には人形がありませんでした。そこで草を拾ってきて、人形を作りました。

これが梅子の人形です。梅子はそれに真理ちゃんという名前をつけてやりました。

た。梅子はこの子を抱っこします。「おねんね、真理ちゃん、寝ておくれ、ねんねんころり、ねんころり」

ともこ うぐいす
知子と 鶯

ともこ いちわ うぐいす か
知子は一羽の 鶯 を飼っていました。籠の中の鶯はちっとも鳴いてくれません。

「鶯ちゃん、鳴いてちょうだい、ホーホケキョ」

「わたしを籠の外に出しとくれ、外ならずっと鳴いてあげる」

[人形 娃娃 草 草 拾う 捻 作る 做 名前をつける 命名 子 孩子 抱っこす
る抱 寝る 睡着 ねんねんころり 睡觉吧 羽 只 鶯 鶯 飼う 养 籠 籠 ち
っとも～ない 一点儿也不 鳴く 啼 ホーホケキョ 鶯发声的语 出す 放掉 とく
れ=ておくれ ずっと一直]

かあ うた
母さんの歌

かあさんが 夜なべをして 手袋あんでくれた

こがらし 吹いちゃ つめたかろうと せっせと編んだだよ

ふるさと
故郷のたよりは届く いろりの 匂いがして

第十二課 副詞

橿^{なつめしょう}庄には温泉があります。美恵さんは毎週二回温泉に行きます。美恵さんは温泉が大好きです。でも熱いお湯は嫌いです。温泉にはプールがあります。そこで水泳^{すいえい}ができます。美恵さんは泳ぐのがとても上手です。背泳ぎ^{せおよ}が得意^{とくい}です。美恵さんはゆっくり泳ぎます。美恵さんのお父さんは泳ぐのが苦手です。水の中でうまく呼吸^{こきゅう}ができません。お父さんは犬かき^{いぬ}しかできません。お父さんは露天風呂^{ろてんぶろ}が好きです。橿庄では雪はめったに降りません。雨はときどき降ります。冬は少し^{すこ}寒いですが、お湯の中は暖^{あたた}かです。また熱い風呂と水風呂に交互に入ると、まるでサウナのようなようです。

[背泳ぎ 仰泳 得意 擅長 苦手 不擅長 犬かき 狗刨式游泳 めったに 稀少 水風呂 凉水浴 交互に 交替/轮流 サウナ 桑拿浴 まるで 好像一样]

§1 「ある(有/在)」「わかる(懂)」「できる(能/会)」

があります/がわかります

が好き^すです/嫌い^{きら}いです/苦手^{にがて}です/上手^{じょうず}です/下手^{へた}です

が欲しい^ほいです。

带宾语的动词原则上在宾语前用助词「を」表示，而「ある(有/在)」「わかる(懂)」

「できる(能/会)」的对象用「が」表示。

另外如「すき(喜欢)」「きらい(不喜欢)」「じょうず(擅长)」「へた(不擅长)」这样的形容词要表示对象时也可以使用助词「が」。

わたしはロシア語ごがわかります。我懂俄语。[わかる]

わたしは車くるまがあります。我有车。 [ある]

わたしは料理りょうりができません。我不会做菜。[できる、できない]

わたしは寿司すしが好きです。我喜欢寿司。 [すきだ]

わたしは刺身さしみがきらいです。我不喜欢生鱼片。[きらいだ]

わたしは卓球たつきゅうがじょうずです。我擅长打乒乓球。 [じょうずだ]

わたしはテニスがへたです。 我不擅长打网球。 [へただ]

わたしはこどもが欲しいほです。我想要孩子。

どんな + 名詞

あなたはどんなスポーツが好きですか？你喜欢什么运动？

わたしはバスケットボールが好きです。我喜欢篮球。

§3 副詞

1) 疑問詞「どの程度ていど、どれくらい」に答える副詞 「ゴルフがどの程度上手
ですか？」

劉さんはゴルフがとても上手です。「とても」非常，很，挺 程度副詞

李さんもゴルフが大変たいへん上手です。

佐々木さんはゴルフは大してたい上手ではない否定。

筒井さんはゴルフはあまり上手ではありません否定。

やすだ
安田さんはゴルフは全然上手ではありません。

中国語はまったくわかりません。(どの程度わかりますか?)

李さんは日本語がよくわかります。

そん
孫さんは日本語はよくわかりません。

今日は少し寒い。今天有点儿冷。程度副词 (どの程度寒いですか?)

けさ
今朝はかなり寒い。今天早晨相当冷。

今日はとても寒い。非常冷。

今日はあまり寒くない。不太冷。

今日はちっとも寒くない。一点儿也不冷。

副词：放在被修饰动词和形容词的前面。

先导副词具有事先暗示后续内容的功能。「あまり…ない」「まったく…ない」「まるで…ようだ」「たぶん…だろう」、这些副词通常都是和特定的句尾（从句的从句尾）形式结合在一起，这种现象被称作「呼应关系」。

2) 疑問詞「どの程度」が使えない文

孫さんは中国語しかわかりません。(何語しかわかりませんか?)

パーティーは全然おもしろくなかった。聚会一点儿意思也没有。

パーティーはちっともおもしろくなかった。聚会一点儿意思也没有。

パーティーはとてもおもしろかった。聚会非常有意思。程度副词

もんだい けつ むずか
問題は決して難しくない。问题绝对不难。

この^{ちほう}地方では雨はめったにふらない。在这个地方很少下雨。

最近^{さいきん}雨がまったくふらない。最近一点也没下雨。

明日はきっと雨だろう。明天一定要下雨。

明日はたぶん雨だろう。明天大概要下雨。

この雨はまるで^{たき}滝のようだ。这场雨好像瀑布一样。

3) 疑問詞「どんなふうに?」「どのように?」に答える副詞

§4 派生副詞：他の品詞から派生（形容詞、動詞、名詞その他）

よく[很好地] はやく[早, 快] ひどく[厉害] ^{しず}静かに[安静地] いっしょに[一

起] ひとりで[自己] ^{ぜんぶ}全部で[全部] はじめて[初次] ^{やす}安く

彼はパソコンを安く買った。他很便宜地买了个电脑。

^{にちようび}日曜日には私は^{いえ}家で静かに休みます。星期天我在家安静地休息。

「安く」「静かに」, 在学校教育语法中和日本語教育中, 都不将其作为副词, 而是作为「安い」「静かな」这两种形容词的活用形。虽然是形容词的活用形之一, 但关于语法的机能它们应该被看作副词, 因为它们修饰动词。

除独立副词外, 大部分副词都是由其他词类转化而来的。

・动词的副词性用法: 连用形+て

^{すす}進んで人の嫌がる^{いや}仕事を^{しごと}引き^ひ受^うける。主动承担大家不愿做的工作。

^{よろこ}喜んで^{さんか}参加させていただきます。很乐意参加。

4) 疑問詞「いつ?」に答える副詞

。 时间名词的副词性用法：今日、明日、あとで[后]、これから[以后]

あした^{じょしゅう}徐州へ行く。明天去徐州。

5) 「どのくらい？」に答える副詞

。 数词的副词性用法：

いっしゅうかん^{さんかいおんせん}一週間に3回温泉に行きます。一周去3次温泉。

a 程度副词 修饰具有程度意义（规模）的词，并限定该程度。由于一般形容词都具有程度意义，所以可以接受程度副词的修饰。即使是动词和相对性的名词，也可

以被副词修饰。(ちよつと^{つか}疲れる、ちよつと^{みぎ}右) 程度副词是表示量或频度的。

しばらく[姑且/暂且] すぐ[立刻] すこし[有点] ちよつと[一会儿] たくさん[许多] いちばん[最] たいへん[很] なかなか[很] かなり[相当] ときどき[有时] いつも[总是] まさか[决不/万一] また[再] もちろん[当然] まっすぐ[一直] だけ[只有] ひじょう^{ひじょう}非常に[非常] ずいぶん[相当]

この問題^{もんだい}はかなり難^{むずか}しい。这个问题相当难。

きのう^{すし}昨日は寿司をたくさん食^たべた。昨天吃了很多寿司。

中国は日本よりずっと広^{ひろ}い。中国比日本大得多。

彼は非常に喜^{よろこ}んでいます。他非常高兴。

ちよつと^み見ただけです。仅仅看了一下。

ちかごろはずいぶん涼しい。近来相当凉快。

ごはんをもっと食べなさい。再吃点儿饭。

b 状态副词 疑問詞「どのように？」に答える副詞

・具有限定动作状态的功能。状态副词中存在很多同一形态的反复（叠词）现象。

另外，模仿某种东西的声音的词被称为拟声词或象声词。

とんとん順順当当地 そろそろ慢慢/快到 のろのろ慢騰騰 せかせか毛毛騰騰地

李先生は毎日せかせか働く。小李每天匆匆忙忙地工作。

すずめがちゅんちゅん鳴いている。麻雀在啾啾脚。

犬がわんわん吠えている。狗汪汪地叫着。

美恵さんはゆっくり泳いだ。美惠悠闲自在地游泳了。ゆっくり[慢慢]

・时间状态副词：疑問詞「いつ？」「どのくらい？」に答える副詞

さっき[刚才] さいきん[最近] しばらく[暂时] いつも[总是] よく[常常地]

すでに[已经] たまに[不久，一会儿] めったに[很少]

さっき雪がふった。刚才下了一场雪。

家族は遠くに住んでいて、めったに会えない。家人住的很远，很少见面。

しばらくお待ちください。请稍等一会儿。

重叠构成副詞：

・「どんなふうに？」「どのように？」に答える副詞

ひとつひとつ[一一] みるみる[眼看着] おそろおそろ[战战兢兢] かさねがさ

ね[屢次] なかなか[相当] それぞれ[各各] びくびく[提心吊胆] にここにこ[微妙]
かわるがわる[轮流] ごうごう[吵吵嚷嚷]

。「どのくらいの頻度で?」「いつ?」に答える副詞

しばしば[屢次] ときどき[时常] たまたま[偶尔, 偶然] そろそろ[慢慢地]
まだまだ[还] ちかぢか[不久]

わたしはときどき^{かぜ}^ひ風邪を引きます。我常患感冒。

もうこんな^{じかん}時間。そろそろ^{しつれい}失礼しなきゃ。都这么晚了, 我该走了。

◇ 独立副詞: 疑問詞化・形容詞化ともに困難な副詞

疑問詞を使って疑問文をつくりにくい副詞。不能形容詞化(一旦形容詞化, 意思会发生变化)副詞:「まったくの」「ほとんどの」などと形容詞化できても意味が異なってしまう

† 副詞 呼应, 「係り結び」

+肯定: かならず[一定] ぜひ[一定] もっと[更/再] ごく[极其] すっかり
[完全] ほぼ[大致] すでに[已经] もっとも[最] より[更]

+肯定・否定: とても[非常] ずっと[的多] きっと[肯定] たぶん[大概] もう
[已经] やはり[仍然/还是] まったく[完全/一点也不] ほとんど[几乎/差一
点儿] やや[稍微]

+否定(ない): まだ[还没] あまり[不太] ^{けつ}決して[决不] ぜんぜん[一点也不]
しか[只/仅仅] ちっとも[毫无]

+ようだ: まるで[好像/仿佛] まさに[实在/将/恰] あたかも[恰似]

副詞例文 呼应关系

1) 与肯定的，积极的语气相呼应。

ぜひ見に行きたい。一定要去看看。

彼もきっと出席する。他一定出席。

私は必ず出席します。我一定出席。

2) 与消极的，否定的语气相呼应

わたしは決して彼らの意見に賛成しない。我决不赞成他们的意见。

こんな事故はめったに起らない。 这样的事故很少有。

そんなことはちっとも知らない。那件事一点儿也不知道。

手紙がまだ来ない。 封信还没来。

少しも疲れない。一点儿也不累。

わたしは必ずしもそうは思いません。我未必那么想。

とてもそんなことはできません。那样的事怎么也办不到。

字の読めない人はほとんどいない。不识字的人几乎没有。

たいして寒くはない。也并不那么冷。

まさか嘘は言うまい。绝不会撒谎吧。

3) 与推量的语气相呼应

さぞおつかれになったでしょう。您一定累了吧。

たぶん一ヶ月ぐらいかかるでしょう。大约要用一个月左右。

4) 与愿望或请求的语气相呼应

どうぞご安心ください。请您放心。

ぜひおいでください。请您务必来。

5) 与比况或样态助动词相呼应

まるで夢ゆめのようです。简直就像在做梦。

あたかも春はるのようです。好像春天一般。

†「昨日、今日、明日、毎日、今週こんしゅう、今月こんげつ、今年ことし…」这种时间的表达方式，因为可以附带着格助词或提示助词成为句子的成分，所以一般情况下都被看作是名词。

今日は私の誕生日だ。今天是我的生日。

但是，作为副词使用时，它们不附带助词。它们有强的副词性，表示时间的副词。

今日、鈴木すずきさんに会あった。今天我遇见铃木先生了。

仿照例句替换画线部分进行练习。

例1 わたしは [ゴルフ]がだいすきです。

[映画えいが 旅行りょこう 音楽おんがく ジャズ クラシック オペラ しゃぶしゃぶ すきやき
ラーメン 寿司すし さしみ 日本食にほんしょく 韓国料理かんこくりょうり 四川料理しせんりょうり 北京ダック 北京ぺきん 上海しゃんはい
がに サッカー]

例2 劉さんは[料理]がとてもじょうずです。

[中国料理 ピアノ ギター バイオリン 絵え 字じ 運転うんてん テニス 卓球たつきゅう バ
ドミントン]

例3 美恵さんは[水泳すいえい]がすきです。

[ダンス ゴルフ 野球やきゅう トランプ マージャン 薔薇ばら 桜さくら 蓮華草れんげそう 夏なつ 冬ふゆ

がっこう じょしゅう さかな やさいい てんぷら そば パン チョコレート お菓子 うみ
学校 徐州、魚 野菜 てんぷら そば パン チョコレート お菓子 海

やま おんせん
山 温泉]

例4 もり 森さんは[広東語]がわかります。森さんは[広東語]ができます。

林さんは[中国語]があまりできません。

[英語 中国語 日本語 韓国語 ロシア語 トルコ語 アラビア語 エスペラ
ント語]

練習 () の中に適当な例示の副詞または「係り結び句」を入れなさい。

I 程度副詞例：あまり不太 全然完全不 少ししか只少量 たくさん许多
まったく完全不 すこし一点儿 ちょっと有点儿

1 日本語とロシア語と世界語が()わかります。我精通日语，俄语和世界语。

2 英語が()わかります。我懂一点英语。

3 中国語は()わかりません。我只懂一点汉语。

4 韓国語はあまりわかり()。我不太懂韩语。

5 広東語は全然わかり()。我完全不懂广东话。

6 お金が()ある。有很多钱。

7 お金が()ない。一点也没有钱。

8 ここは()寒い。这里有点儿冷。

あの授業は全然おもしろくあり()。那个教课一点儿也没有意思。

II 陈述副词例：もっと更 たぶん大概 ^{かなら}必ず一定 ぜひ一定 きっと肯定
ごく非常 すっかり全部 ちっとも一点也不 ^{けつ}決して决不 やはり还是/果然
とても めったに很少 まだ还没

1 () ^{ごじ}5時に^お起きる。必須五点起床。

2 あしたは() ^は晴れるだろう。明天大概会放晴吧。

3 () まえにすわってください。请再往前边坐一坐。

4 () ^{わす}忘れた。忘得一干二净。

5 () やさしい^{もんだい}問題を出します。初极容易的题。

6 () ^み見に行きたい。一定要去看看。

7 私も() ^{しゅつせき}出席します。我一定出席。

8 あしたは() ^は晴れるでしょう。明天肯定会放晴。

9 その^{こと}事は() ^し知らない。那件事一点儿也不知道。

10 () ^{わす}忘れません。决不会忘记。

11 () そんなことはできない。那样的事怎么也办不到。

12 ^{かれ}彼は^{いま}今でも() ^{べんきょうか}勉強家です。他至今仍然是个用功的人。

13 こんな^{じこ}事故は() ^{おこ}起りません。这样的事故很少有。

14 そんなことは() 知りませんでした。那件事一点儿也不知道了。

15 メールが() ^こ来ない。电子邮件还没来。

第十三課

最上級・比較級

日本は中国より温泉が多い。今中国では日本風の温泉がますます増えてきている。棗庄の温泉は日本の温泉よりはるかに広い。温泉は棗庄の中で一番快適な休息の場である。棗庄では仙壇山温泉が最も良い。その設備は日本と同じくらい整っている。でも温泉の客は日本ほど多くない。中国では温泉で入浴する習慣がまだ日本ほど普及していない。美恵さんはプールより温泉の方が好きだ。

[より 比 日本風 日式 ますます 越来越 増える 増加 一番 最 快適 舒适 整う 完整 入浴 沐浴]

§1 名詞¹ は 名詞² より 形容词

比较“名詞¹”和“名詞²”，“名詞¹”比“名詞²”更具有该句中形容词所表示的性质时使用这个句型。

那美さんは那岐さんより若い。那美比那岐年轻。

アンナちゃんは美恵ちゃんより背が高い。安娜比美惠个子更高。[高いです]

† 程度的差异较大时用副词「ずっと」「はるかに」加以强调。

那美は那岐よりはるかに若い。 那美比那岐年轻得多。 [若いです]

アンナは美恵よりずっと背が高い。 安娜比美惠个子高得多。

§2 名詞¹ より 名詞² のほうが 形容词

しゃんはい ぺきん のほうが さむい。 与上海相比，北京更冷。[寒いです]

おおさか とうきょう のほうが しずかだ。 与大阪相比，东京更安静。[静かです]

§3 名词¹は 名词²と同じぐらい～

两个事物在性质上没有好坏，大小，多少，长短的差异。

しゃちょう しゃいん と同じぐらいよく はたら 働く。 社长与社员一样勤劳工作。

あに ちち と同じぐらい せ たか 背が高い。 哥哥和父亲的个子差不多一般高。

§4 名词¹は 名词²ほど イ形容词「くない」 ナ形容词「ではない」

棗庄は北京ほど寒くない。 枣庄没有北京那么冷。[ない→ありません]

棗庄は徐州ほどきれいではない。 枣庄没有徐州那么整洁。

§5 名词ほど形容词「ものはない」

いご ほど おもしろい もの はない。 没有比围棋更有意思的。

こい ほど くる しい もの はない。 没有比谈恋爱更让人苦恼。

§6 名词¹ のなかで 名词² が いちばん/もつとも 形容词

在某个范围内，表示“名词²”最具有该句形容词的性质时使用这个句型。“名词¹”为表示“名词²”所属范围的名词。

スポーツのなかでピンポンがいちばんおもしろい。在各种体育活动中，乒乓球最

有意思。

日本料理にほんりょうりのなかで寿司すしが最ももっと有名ゆうめいだ。日食饭菜中，寿司最有名。

§7 名词¹で 最もいちばん 形容词+名词²は 名词³です。

日本で最ももっと高い山たかは富士山やまです。日本最高的山是富士山。

中国でいちばんにぎやかな都市としは上海しやんはいです。中国最热闹的城市是上海。

§8 名词¹と 名词²と (では) どちら/どっち が 形容词ですか。

询问两种事物当中哪一种更具有该句形容词的性质时使用这个句型。“どちら”是二者选一时使用的疑问词。回答时使用“～のほうが…”。如果两者程度相当，则使用“どちら/どっち”。

英語えいごと中国語ちゅうごくごとではどちらが難むずかしいですか。英语和汉语，哪个难学？

英語えいごのほうが難むずかしいです。 英语难学。

緑茶りよくちやと紅茶こうちやとではどっちが好すきですか。绿茶与红茶，更喜欢哪个？

紅茶のほうが好きです。更喜欢红茶。

どっちも好きです。 哪个都喜欢。

§9 何が・誰が・どれが・いつが・どの～が いちばん形容词ですか。

询问三个以上事物当中哪一个更具有该句形容词性质时，根据所询问对象的不同，需要区别使用几种疑问词。

これらの果物くだものの中で どれが いちばんおいしいですか。在这些水果中，哪个水果最好吃？

ぶどう
葡萄がいちばんおいしいです。 葡萄最好吃

中国の都市としの中でどこがいちばん好きですか。中国的城市中，你最喜欢哪个？

じょしゅう
徐州がいちばん好きです。 我最喜欢徐州。

くさばな
草花の中で何がいちばん好きですか。花草当中，你最喜欢什么？

れんげそう
蓮華草がいちばん好きです。我最喜欢紫云英。

练习

仿照例句替换画线部分进行练习

例 1 広州こうしゅう(a)は北京あつ(b)より暑い。

例 2 日本語(b)は英語(b)ほど難しくない。

1 a) 今週こんしゅう/先週せんしゅう/暖かいあたたか 2 りんごなし/梨なし/すっぱい 3 群馬ぐんま/東京とうきょう/静かなしずか 4

ちかてつちかてつ/バスはや/速い 5 タクシーたか/バスたか/高い 6 劉さんりゅう/李さんり/若いわか 7 ここ/あそこ

/きれいな 8 梅うめ/桃もも/香かおりがいい 9 葡萄ぶどう/バナナ/あまい 10 エベレスト/富士山ふじさん/高たか

い 11 棗庄なつめしょう/北京ぶつか/物価やすが安い 12 群馬ぐんま/山東省さんとうしょう/寒さむい

例 3 果物くだもののなかで何がいちばん好きですか。メロンがいちばん好きです。

1 スポーツ/ゴルフ 2 飲み物の/物もの/コーヒー 3 音楽おんがく/ジャズ 4 料理りょうり/韓国料理かんこく 5 酒さけ/ビ

ール

例4 クラスで誰がいちばん歌がじょうずですか。王さんです。

1家族/背が高い/パパ 2会社/忙しい/社長 3会議/たいへんな/議長

仿照例句替换画线部分练习会话。

焼酎/ウォッカ

甲：焼酎とウォッカと、どちらがおいしいですか。

乙：どちらもおいしいですよ。わたしはウォッカのほうが好きですが。

1 葡萄酒/ビール 2 紅茶/ウーロン茶 3 桃/メロン 4 りんご/梨 5 日本酒/紹

興酒 6 コーラ/ジュース 7 寿司/ラーメン 8 焼肉/さしみ 9 白パン/黒パン

父の恩は山よりも高く、母の恩は海よりも深い。(童子教)

父恩如山高，母恩似海深。

若い者は美しい。しかし老人は若者よりももっと美しい。(ホイットマン)

年轻即是美，岂知老是更美。

幸福の維持は幸福の獲得よりはるかに難しい。維持幸福，比获得幸福更加困难。

誰よりも君を愛す

愛した時から苦しみが始まる

あい 愛された とき 時から わか 別れが待っている

ああ それでもなお いのち 命かけて

誰よりも 誰よりも 君を愛す

あなたが いなければ 生きては 行けない

あなたが あるから あしたも 生きられる

ああ いくとしつき か 幾年月 変わることなく

誰よりも 誰よりも 君を 愛す

第十四課 数詞・量詞

棗庄には温泉が5軒あります。仙壇山温泉には外に露天風呂が五箇所、岩風呂が三箇所あります。内部の建物は3階建てで、一階には受付と着替え室があり、ロッカーが500個以上、シャワーが20台あります。客には浴衣一着、バスタオル一枚、サンダル一足が貸してもらえます。二階のマッサージ浴場には日本製の各種温水噴射器が20台以上あります。三階には各種薬草風呂が八つあります。そして隣に6コースの25mプールがあります。サービスカウンターに湯沸し器が2台置いてあり、何杯でもお茶が飲めます。コーラは一本5元です。客たちは岩盤浴の床の上で果物やお菓子を食べて、お茶やコーヒーを飲んでます。四階には魚風呂があり、数百匹の小魚が身体の垢を食べてくれます。吉田さんはここに週二回通い、本を一冊、鉛筆一本をもって、温泉で読書します。

[軒所 着替え 換衣服 コース 泳道 サービスカウンター 服务台 湯沸し器 烧水壶 岩盤浴 岩盤供暖 垢 污垢 通う往来]

§1 数字と量詞

数量词用在动词前面。量词因所修饰的事物种类的不同而不同。

いっこ 桃を 1個 食べる。吃一个桃子。

にさつ ノートを 2冊 買う。 买两本笔记本。

さんばい コーヒーを 3杯 飲む。 喝3杯咖啡。

よにんかぞく 四人家族 わがやは全部で 4人 です。 我家一共有4个人。

ごだい じてんしゃ 五台の自転車 じてんしゃ 自転車が 5台 ある。 有5辆自行车

ろっぴき 六匹の猫 ねこ 猫が 6匹 いる。 有6只猫

しちとう 七頭の牛 うし 牛が 7頭 いる。 有7匹牛

はっそく 八足の靴 くつ 靴が 8足 ある。 有8双鞋

きゅうわ にわとり 九羽の鶏 にわとり 鶏が 9羽 いる。 有9只公鸡

じゅっぽん えんぴつ 十本の鉛筆 えんぴつ 鉛筆が 10本 ある。 有10支铅笔

询问数量时，在“何”的后面加量词，如“何個(多少个)”“何本(多少根)”“何冊(多少本)”等。有时可以使用“いくつ(几个)”。

◇ 量词

～人(人) 個(立体的物品/事物) 番(顺序) 台(机械/车辆) 枚(薄平物品) 本(细长物品) 杯(容器内饮料) 歳(年齢) 回(次数) 度(次数) 階(楼/层) 匹(小动物)

頭(大动物) 羽(鸟/兔) 足(成对物品) ～つ(物品/事物/年齢)

例句

子ども一人、おとなふたり、がくせいさんにん、がいこくじんよにん

てにもつさんご、かばん1個、たまごじゅっご、パスワード2個

いちばんの ば に ばんせん まどぐち
1 番乗り場、2 番線ホーム、3 番窓口

くるまさんだい ごだい ななだい
車 3 台、コンピュータ 5 台、タクシー 7 台

かみひやくまい ごまい さらじゅうまい きつぷにまい
紙 100 枚、ワイシャツ 5 枚、皿 10 枚、切符 2 枚

えんぴついっぽん にほんさんばん かさよんほん じっぽん
鉛筆 1 本、ビール 2 本、ペン 3 本、傘 4 本、バナナ 10 本

にほんしゅいっばい ぶどうしゅにはいさんばい こうちやよんはい
日本酒 1 杯、葡萄酒 2 杯、コーヒー 3 杯、紅茶 4 杯

いっかいだ ごじゅっかいだ はちかい
1 階建て、50 階建てビル、ビルの 8 階

ねこいっぴき いぬにひき きんぎょさんひき はえよんひき
猫 1 匹、犬 2 匹、金魚 3 匹、蠅 4 匹

うまいとう うしにとう ぞうさんとう とらよんとう
馬 1 頭、牛 2 頭、象 3 頭、虎 4 頭

にわとりいちわ すずめにわ うさぎさんわ
鶏 1 羽、雀 2 羽、兎 3 羽

くついつそく くつしたさんぞく
靴 1 足、靴下 3 足

この動物園にはパンダが 2 頭います。

私の家には猫 3 匹と文鳥 5 羽がいる。

数词和量词

日语中，数的数法有两种：一种是依据汉字发音的数法，即“いち、に、さん、し、ご…”；另一种是日本独特的数法，即“ひとつ、ふたつ、みっつ、よっつ、いつつ、むっつ、ななつ、やっつ、ここのつ、とお”。数词与量词的读法，由于组合不同有时候会发生变化。

「～台、～枚、～番」等属于读法不会发生变化的类型。

「^{さつ}〜冊、^{さい}〜歳、^{ちゃく}〜着」等与数字“1, 8, 10”结合，数字读音会发生促音变。

i-ssatu ni-satu san-satu yon-satu ... ha-ssatu kyuu-satu ji-ssatu

「^こ〜個、^{かい}〜階、^{かい}〜回」等与数字“1, 6, 8, 10”结合，数字读音会发生促音变。

i-kko ni-ko san-ko yon-ko...ro-kko nana-ko ha-kko (hati-ko) ji-kko

「^{ほん}〜本、^{はい}〜杯、^{ひき}〜匹」与数字“1, 3, 6, 8, 10”结合，数字与量词的读音都会发生变化。i-ppon ni-hon san-bon yon-hon go-hon ro-ppon nana-hon ji-ppon

♪インディアンボーイ 印第安人

^{ひとり}一人、^{ふたり}二人、^{さんにん}三人いるよ、^{よにん}四人、^{ごにん}五人、^{ろくにん}六人いるよ、

^{しちにん}七人、^{はちにん}八人、^{きゅうにん}九人いるよ、^{じゅうにん}十人のインディアンボーイズ。

10人、9人、8人いるよ、7人、6人、5人いるよ、

4人、3人、2人いるよ、1人のインディアンボーイ。

原谱换词后的歌：

^{いち}1台^に2台^{さん}3台あるよ、^よ4台^ご5台^む6台あるよ、

^{なな}7台^{やっ}8台^{ここの}9台あるよ、^{じゅう}10台のフォルクスワーゲン

^{ひと}1つ^{ふた}2つ^{みっ}3つ、あるよ ^{よっ}4つ^{いつ}5つ^{むっ}6つあるよ

^{なな}7つ^{やっ}8つ^{ここの}9つ、あるよ ^{とお}10のトイレット

{個：チョコレート 階：ビルディング 本：ボールペン 杯：ウイスキー}

やま すぎ こ
お山の杉の子

むかし むかし その昔、^{むかし} ^{しい} ^{きばやし} 榎の木林の すぐ そばに

^{ちい} 小さな お山が あったとき あったとき

まるまる ぼうずの ^{はげやま} 禿山は いつでも みんなの ^{わら} 笑いもの

これこれ 杉の子、^お 起きなさい

^ひ お日さま にこにこ ^{こえ} 声かけた 声かけた

^{ひー} ^{ふー} ^{みー} ^{よー} ^{いー} ^{むー} ^{なー} ^{よー} ^か ^{ここのか} ^と ^お ^か
1 2 3 4 5 6 7 8日 9日 10日たち

によつきり ^め ^で 芽が出る ^{うえ} 山の上 山の上

^{ちい} 小さな 杉の子 ^{かおだ} 顔出して はいはい ^ひ お日さま こんにちは

これを ^{なが} 眺めた ^{しい} ^き 榎の木は あっははのあっははと ^{おおわら} 大笑い、大笑い

第十五課

条件・假定形

たら；れば

劉さんは時間があれば、温泉へ行く。温泉に行くならバスが便利だ。温泉にはい
れば、疲れがとれる。仕事で疲れたら、温泉でゆっくり休む。温泉に行ったら、
露天風呂で読書をする。岩風呂に入ったら、そこでロシア民謡を歌う。熱い風呂
に入ったら、そのあと水風呂にはいる。マッサージ浴場でボタンを押すと、温水
噴射が出る。シャワーではレバーを左に回すと温水が出て、右に回すと冷水が出
る。温泉に入るなら、その前に必ず身体をきれいに洗っておくこと。

[温泉に入る泡温泉 疲れがとれる解除疲労 ロシア民謡俄国民謡 マッサージ按
摩 ボタンを押す按钮 シャワー淋浴 レバー杆 回す转]

§1 小句¹たら、小句²

「～たら」用于表示假定条件。

肯定：其接续方式是把动词过去形式「た」换成「たら」。名词，ナ形容词+だっ
たら； イ形容词+かったら

否定：动词未然形+なかつたら、イ形容词「くなかつたら」

ナ形容词和名词的过去否定形式「ではなかった」后续「たら」时，要去掉
其中的「は」变成「でなかつたら」。

雨がふったら、運動会は中止です。要是下雨，运动会就取消。

寒^{さむ}かったら、窓^{まど}を閉^しめます。冷^{ひや}的话，就把窗^{まど}户^を关^し上^ま。

表^{ひょうげん}現^{げん}がおかし^あかったら、直^{なお}します。表^{ひょうげん}达^だ要^よ是^し不^ふ恰^{ちやう}当^{とう}的话^が，我^{われ}修^{しゆ}改^{かい}。

鉛^{えんぴつ}筆^{びつ}だつたら、消^けしゴ^ごムで消^けします。要^よ是^し用^{よう}鉛^{えん}笔^{びつ}写^か的话^が，就^{すなは}用^{もち}橡^{じやく}皮^ひ擦^さ掉^す。

明^{あした}日^{にち}雨^{あめ}でなかつたら、ハ^あイ^いキ^きン^んグ^ぐに^に行^いき^ます。明^{あした}天^{てん}要^よ是^し不^ふ下^か雨^{あめ}，就^{すなは}去^い郊^{きやう}游^{ゆう}。

§2 ば形（已然形）

表示假定条件时使用「ば」形。有动词的「ば」形和イ形容词的「ば」形。动词

「ば」形的构成方式如下；

一类动词：把基本形的最后一个音变成相应的 e 段上的音，再加「ば」。子音语干 + eba

二类动词：把基本形的「る」变成「れば」。母音语干 + reba

三类动词：把「くる」变成「くれば」，把「する」变成「すれば」。

否定：未然形 + なければ 例： ふる—ふらない—ふらなければ

雨^{あめ}がふれば、運^{うんどうかい}動^{ちゆうし}会^{かい}は中^{ちゆうし}止^しです。 要^よ是^し下^{あめ}雨^{あめ}，运^{うんどうかい}动^{ちゆうし}会^{かい}就^{すなは}取^と消^{しょう}。

雨^{あめ}がふらなければ、運^{うんどうかい}動^{ちゆうし}会^{かい}が^があ^あり^りま^ます。要^よ是^し不^ふ下^{あめ}雨^{あめ}，就^{すなは}有^あ运^{うんどうかい}动^{ちゆうし}会^{かい}。

機^{きかい}会^{かい}が^があ^あれ^れば、徐^{じよしゆう}州^{しゆう}へ^へ行^いき^ます。 要^よ是^し有^あ机^{きかい}会^{かい}，我^{われ}要^よ去^い徐^{じよしゆう}州^{しゆう}。

。 イ形容词：おかし^あい^い→おかし^あけ^ければ、おかし^あく^くない^{ない}→おかし^あく^くな^なければ

明^{あした}日^{にち}雨^{あめ}でなければ、ハ^あイ^いキ^きン^んグ^ぐに^に行^いき^ます。明^{あした}天^{てん}要^よ是^し不^ふ下^{あめ}雨^{あめ}，就^{すなは}去^い郊^{きやう}游^{ゆう}。

寒^{さむ}ければ、窓^{まど}を閉^しめます。 冷^{ひや}的话，就把窗^{まど}户^を关^し上^ま。

表^{ひょうげん}現^{げん}がおかし^あければ、直^{なお}します。 表^{ひょうげん}达^だ要^よ是^し不^ふ恰^{ちやう}当^{とう}的话^が，我^{われ}修^{しゆ}改^{かい}。

。ナ形容词，名词：なら 楽だ→なら 雨→雨なら

雨なら運動会は中止です。 要是下雨，运动会就取消。

あしたは
明日晴れならハイキングに行きます。如果明天是晴天，就去郊游。

§3 ～と

字典形＋と」用于前项一旦成立，后项就必然成为现实的复句里。

こうふく とは こうすい のごときのものである。ひと にふりかけると じぶん にも かなら 必ずかかる。(エマーソン)

スイッチを押すと、電気がつきます。一按开关灯就亮了。

スイッチを押せば、電気がつきます。

スイッチを押したら、電気がつきます。

(在这种复句里使用「たら」也不算错，但是不如其他二种表达方式显得自然。)

† 「～と」「～ば」「～たら」：都表示条件（恒常，假定，确定） 其难点是上述
接续形式的区别使用问题。

【「～と」特别是恒常条件。基本用法是表示一种反复的，恒定的依存关系（只要
`P` 发生的话，通常 `Q` 就会发生）。其中表示自然现象，习惯，机械操作及结果等。
后续部分不出现表示意志，希望，请求等表达方式。

もう いくつ ね 寝ると お正月

お正月には たこあげて コマを廻して 遊びましょう

はや こ 来い 来い お正月 【お正月 たこあげ 放风筝 独楽 抽陀螺】

「～ば」表示假定条件，不能表示既成事实的条件

かね ささえあれば、あそ 遊んでくらせる。只要有钱，就可以玩儿着过一辈子。

「～たら」特别是确定条件]

さくら がさいたら、はなみ 花見に行くつもりだ。樱花开了的话，我打算去赏花。

§4 「～なら」如果…的话，

假定前述部分的事情，然后在后述部分叙述结果（说话人的判断，命令，希望，意志等）

飲んだら、乗るな。乗るなら、飲むな。喝酒不开车，开车不喝酒。

どうぶつえん 動物園に行くなら、バスがべんり 便利です。 如果去动物园的话，乘公共汽车很方便。

§5 从属句 句子¹から/ので、 句子² 表示理由的从句。

简体/礼貌+から・ので

可以接续在简体后，也可以接续在礼貌形后。

由「から」「ので」将两个句子连接成一个句子。句¹是句²的原因或理由。

じかん 時間がないから、テレビはみ 見ません。因为没有时间，所以不看电视。

番組がつまらないので、テレビは見ません。因为节目没意思，所以不看电视。

どうして なぜ

用疑问词「どうして」「なぜ」询问原因・理由。回答时句末加「から」「ので」。

まいにち しんぶん よ 毎日、新聞を読みますか。 每天看报纸吗？

いいえ、読みません。時間がありませんから。不看，因为没有时间。

どうして新聞を読みませんか。为什么不看报纸？

おもしろくないですから。因为没有意思。

なぜテレビを見ないのですか。为什么不看电视？

時間の無駄です。因为浪费时间。

§6 「だから」是表示原因，理由的连词，意思相当于汉语的“所以”，其比较礼貌的说法是「ですから」，助词「から」构成表示原因，理由小句的一部分，而连词「だから」独立使用在结果的句子前面。

彼は肉がきらいだ。だから野菜を食べる。他不喜欢吃肉，所以吃蔬菜。

明日は休みです。ですから妻と温泉へ行きます。明天休息，所以我跟妻子去温泉。

仿照例句替换

例：このボタンを押す。切符が出ます。[ボタンを押す 按钮 切符 票]

a. このボタンを押すと、切符が出ます。

b. このボタンを押せば、切符が出ます。

c. このボタンを押したら、切符が出ます。

1) このレバーを引く。椅子が動く。

2) このつまみを左へ回す。音が小さくなる。

3) このつまみを右へ回す。電灯が明るくなる。

- 4) 交差点を右に曲がる。本屋がある。
- 5) まっすぐ行く。左に美術館がある。
- 6) 雨が降る。運動会は中止です。
- 7) 窓を開ける。冷たい風が入る。
- 8) 朝起きる。紅茶を飲む。
- 9) 四月になる。桜が咲く。
- 10) 風が吹く。波が立つ。
- 11) 木を切る。木っ端が飛ぶ。
- 12) 旅に出る。食欲が出る。
- 13) 品が良くて安い。売れる。
- 14) 試験に合格する。大学院生になれる。
- 15) 注射を打つ。すぐ治る。

ちり つ やま
塵も積もれば山となる。積少成多。

た しゃくやく すわ ぼたん ある すがた ゆり はな
立てば芍薬、座れば牡丹、歩く姿は百合の花。站如芍药，坐似牡丹，走路像百合

つよ にんげん こんなん あ あたらし ちから わ
強い人間は困難に会えば会うほど、ますます新しい力が湧いてくる。坚强的人
困境之中更容易涌现出新生命力。

いちねん いま なや み
1年もたてば、私の今の悩みなどおおよくだらないものに見えるだろう。一年之

后，我当时的烦恼恐怕会被认为毫无价值可言。

大業たいぎょうを成し遂なげようと思おもったら、年とし老おいても青せい年ねんでなければならない。心存大業，即使年とし老お也必かなら須ず志し如に青せい年ねん。

♪ もしもあした明日あしたが 荒木とよひさ作曲 三木たかし作詞

もしも あしたが 晴はれならば 如果明天是晴天 我的爱人呀，请在那等我

愛あいする人ひとよ あの場ばしよ所で

もしも あしたが 雨あめならば 如果明天是雨天 我的爱人呀，请在我身旁

愛あいする人ひとよ、そばにいて

今日きょうの日ひよ、さようなら 今天，我们就再见了 请让我们在梦中相会

夢ゆめで会あいましょう

そして、心こころの窓まど辺べに、あかりともしましょう 也让我们在心灵之窗 点上明灯把

もしも あしたが 風かぜならば 如果明天刮风 我的爱人呀，请来呼唤我

愛あいする人ひとよ、呼よびにきて

もしも 季き節せつがか変わったら 如果季节换了 我的爱人呀，请为我唱那一首歌

愛あいする人ひとよ、あうたの歌うたを

もしも 手て紙がみをか書いたなら 如果写好了信 我的爱人呀，请来见我

愛あいする人ひとよ、逢あいにきて

今日の日を、^{おも}思い出に ^{のこ}そっと残しましょう 让我们把今天 悄悄地留在回忆里

そして、^{こころ}心の^{かきね}垣根に ^{はな}花を ^さ咲かせましょう 也让花儿开在心篱上把

もしも、^{なみだ}涙が こぼれたら 如果热泪盈眶， 我的家人呀，请你安慰我

愛する人よ、なぐさめて

もしも、あしたが^は晴れならば 如果明天是晴天 我的爱人呀，请在那儿等我

愛する人よ、あの場所で

もしも、あしたが 雨ならば 如果明天是雨天，我的爱人呀，请在我身旁

愛する人よ、そばにいて

愛する人よ、そばにいて

^{くつ}靴が^な鳴る 清水かつら作詞

^てお^て手^の手^{みち}つ^ゆない^ゆいで ^の野^{みち}道^ゆを行^ゆけば ^{みんな}みんな ^{かわいい}かわいい ^{ことり}小^{ことり}鳥^{ことり}にな^{ことり}って

^{うた}歌^{うた}を^{うた}歌^{うた}えば ^{くつ}く^{くつ}つ^{くつ}が^{くつ}鳴^{くつ}る ^は晴^はれた^はみ^はそ^はら^はに ^{くつ}く^{くつ}つ^{くつ}が^{くつ}鳴^{くつ}る

^{はな}花^{はな}をつ^{はな}ん^{はな}では ^おお^おつ^おむ^おに^お挿^おせば、^{みんな}みんな^{かわいい}かわいい ^{うさぎ}兔^{うさぎ}にな^{うさぎ}って

は^{おど}ね^{おど}て^{おど}踊^{おど}れば ^{くつ}く^{くつ}つ^{くつ}が^{くつ}鳴^{くつ}る ^は晴^はれた^はみ^はそ^はら^はに ^{くつ}く^{くつ}つ^{くつ}が^{くつ}鳴^{くつ}る

第十六課 命令形

疲れたら、温泉に行け。湯に入る前に、石鹸で身体をよく洗え。湯の中で、タオルを使うな、垢をこするな。人に水をかけるな、迷惑をかけるな。風呂ではスマホを使うな。写真をとるな。風呂場の規則を守れ。

疲れたら、温泉に行きなさい。入る前に身体をよく洗いなさい。湯の中でタオルを使わないでください、垢をこすらないでください。人に迷惑をかけないでください。風呂ではスマホは使わないでください。写真はとらないでください。風呂場の規則を守ってください。

[疲れる 累 湯に入る 泡在浴池里 前に 之前 石鹸 肥皂 タオル毛巾 垢をこする 澡去污垢 水をかける泼水 迷惑をかける添麻烦 風呂 浴池 スマホ 智能手机 写真をとる 拍照 守る 遵守]

1 命令的表达方式：しろ、せよ、しなさい / するな

2 请求的表达方式：してください、してくれ、して/ ないで

§1 命令形，禁止形

◇ 命令形的变换方法

一类动词：将假定形的最后假名「ば」去掉。

話せば→話せ、書けば→書け、泳げば→泳げ

二类动词：在「れば」形后「ば」去掉，加上「ろ」或是「よ」。

見^みます→見^みろ、見^みよ；食^たべます→食^たべろ、食^たべよ

[注意，假定形最后假名去掉 方言：見れ、食べれ]

三类动词：「来る」变成「こい」。「する」变成「しろ」或是「せよ」。

禁止形的变换方法：任何动词的禁止形都是字典形后加上「な」。

する→する^いな、行く→行く^いな、話す→話す^いな

蝶^{ちょうちょう}々、蝶^な々、菜^はの葉にとまれ。菜^あの葉に飽いたら、桜^{さくら}にとまれ。[とまる落在]

桜^{はな}の花の、花から花へ、とまれよ、遊^{あそ}べ、遊^{あそ}べよ、とまれ。[菜の花 油菜花]

♪ 砂^{すな}山^{やま} 北原白秋作詞 中山晋平作曲

海^{うみ}は荒^あ海、向^むこうは佐^さ渡^どよ、雀^{すずめ}鳴^なけ鳴^なけ、も^ひう日^くは暮^くれた。

み^よん^よな呼^よべ、呼^よべ、お^{ほし}星^でさま出^でたぞ。[鳴^く、呼^ぶ]

命令形和禁止形的用法

命令形是强行要对方做某个动作时使用，而禁止形则是命令对方不要做某个动作时使用。由于这两种形式都带有强烈的语气，用于句末的情况不多，另外，口语中几乎都是男性在使用。

◇ 命令形，禁止形在单独或句末使用时有以下的情况。

1 地位高或年龄大的男性对地位低或年龄小的男性，或者父亲对孩子使用。

早^{はや}く寝^ねろ。早^{はや}点^ね睡^ね！

遅^{おく}れるな。别^{おく}迟^{おく}到^{おく}！

2 男性的朋友之间。这时为了缓和语气，多在句末加上助词「よ」。

うちこ
家へ来いよ。到我家来吧！

あまり飲^のむなよ。別喝多了！

3 在工厂进行共同作业时的指示，或在发生火宅，地震等紧急情况下，没有时间考虑与对方更好的谈话方式。但这时也往往只限于地位高或年龄大的男性使用。

に
逃げろ。快逃！

エレベータを使^{つか}うな。别用电梯！

4 团体训练，学校或俱乐部的体育活动中发出号令时。

やす
休め。稍息！

やす
休むな。不要休息！

5 观看运动竞赛为运动员加油时。这时女性也可以用。

がんばれ。加油！

ま
負けるな。别输给他！

6 交通标志或标语等要达到强烈效果或重视用语简洁时。

と
止まれ。停！

はい
入るな。禁止进入！

§2 命令形式中也有「动词ます形語基+なさい」的形式。这是父母对孩子，教师对学生等实用的表达方式，语气比动词命令形亲切。所以女性用它代替命令形式来使用。但是不能用于长辈或上级。

書く→書きなさい、話す→話しなさい、待つ→待ちなさい

べんきょう
勉強しなさい。去学习吧。

質問に答えなさい。回答问题！

[否定「なさんな」：现在使用得比较少。あまり勉強しなさんな。别太多学习。

礼貌+お：お待ちなさい、お書きなさい、お話しなさい]

§3 请求的命令：动词「て」形

礼貌的命令形式：动词て形+ください；

否定：未然形+ないでください；て形+はいけません

请求某人做某事时使用。

ここに住所と名前を書いてください。请在这里填写住址和姓名。

この漢字の読み方を教えてください。请你教我一下这个汉字的读法。

ぜひ遊びに来てください。请一定来玩。

ここに荷物を置かないでください。请不要把行李放在这里。

ここで写真を撮らないでください。请不要在这里拍照。

ここで写真をとってははいけません。这里禁止拍照。

“动词て形”“动词ない未然形+で”（省略ください）是日常生活中经常使用的表示祈使的说法，不论男性，女性都经常使用，但一般用于关系亲密的人之间。

もうちょっと急いで。再稍微快一点！

ちゃんと話を聞いて。好好地听我说话！

禁止：「未然+ないで」

遠慮しないで。别客气！

てくれ・ないでくれ

ちょっと来てくれ。ちょっと来ておくれ。到这边来!

急がないでくれ。急がないでおくれ。别着急!

◇ 表示请求的表达方式很多，可以归纳如下

疑问的形式：～てくれますか、～てくださいますか、～てもらえますか、～ていただけますか

否定疑问的形式：～てくれませんか、～てくださいませんか、～てもらえませんか、～ていただけませんか

† 命令形的強度

早く^{はや}の^の乗って^のください<早く^{はや}の^の乗って<早く^の乗りなさい<早く^の乗れよ。快点乘车!

遠慮^{えんりよ}しない^ので^のください<遠慮^{えんりよ}しない^ので<遠慮^のしなさんな<遠慮^のするな。别客气!

習^{なら}うより慣^なれる。 与其学习不如先学会适应。

人^{ひと}に勝^かつより、己^{おのれ}に克^かて。要征服别人先战胜自己。

寝^ねていて人^おを起^おこすな。自己在床上躺着，不要叫醒别人。

じんせい なみきみち
人生の並木道

泣^なくな、妹^{いもうと}よ、妹よ、泣くな

泣けば 幼^{おきな}い二人^{ふたり}して 故郷^{こきょう}を捨^すてた かいがない

暗^{くら}い 寂^{さび}しい 日暮^{ひぐ}れの 道^{みち}で

泣いて 叱^{しか}った 兄^{にい}さんの 涙^{なみだ}の 声^{こえ}を 忘^{わす}れたか

雪^{ゆき}も 降^ふれ 降^ふれ 夜道^{よみち}のはての

やがて 輝^{かがや}く あげぼのに 我^わが 世^よの 春^{はる}は きっとくる

生きて 行^ゆこうよ 希^{きぼう}望^もに 燃^もえて

愛^{あい}の 口笛^{くちぶえ} 高^{たか}らかに この 人生^{じんせい}の 並木道^{なみきみち}

第十七課 意向形

つかれたら、温泉に行こう。湯に入る前に、身体を石鹸でよく洗おう。湯の中では
タオルを使わないようにしよう。水を汚さないように気をつけよう。風呂場の
規則を守ろう。露天風呂で鳥の鳴き声を聴こう。洞窟風呂で瞑想しよう、歌を歌
おう。休憩室でお茶を飲もう、果物を食べよう。

[汚す弄脏 気を付ける 小心/注意 露天風呂 露天浴池]

私は週末に温泉に行こうと思います。そこで読書するつもりです。先週は忙
しくて、休もうにも休めなかったのです。仕事があろうがあるまいが、雨が降ろ
うが槍が降ろうが、温泉に行くことにしています。温泉にはいると、身体がきれ
いになります。気分も爽快になり、肌が美しくなります。私は、温泉につかり
ながら、歌をうたったり、読書をするのが好きです。プールで泳ぎながら、昔
を思い出します。もうすぐ冬休みが始まろうとしています。来週は北京に
出張する予定です。

[～うと思う 想/打算 つもり 打算 雨が降ろうが、槍が降ろうが…不管怎样，
哪怕下刀子也 ～ことにしている決定 肌 皮膚 つかる泡在 ～ながら一边…
一边 ～うとしている就要 思い出す 想起 出張 出差]

动词意志形的变换方法如下。

一类：在动词最后的子音（子音语干）后加上长母音ō（おう）

話す→話そう ^{はな}hanas-u·hanas-ō, 書く→書こう ^かkak-u·kak-ō

二类：在动词母音语干后加上 yō「よう」

見る→見よう mi·ru·mi-yō 食べる→食べよう tabe·ru·tabe-yō

三类：くる 的意向形是「こよう ko-yō」；「する」的意向形是「しよう siyō」

§1 意向形的用法

意向形作为「～ましょう」的简体形。用于简体的句子中。跟英语的表现：Let's 一样的劝诱方式 ましょう、ましょうか、ませんか

いっしょに飲^のみに行^いきましょう。 一起去喝酒吧。

いっしょに飲^のみに行^いきましょうか。 一起去喝酒吧？

いっしょに飲^のみに行^いきませんか。 咱们一起去喝酒吧？

いっしょに飲^のみに行^いこう。（意向形） 一起去喝酒吧。

いっしょに飲^のみに行^いこうか。（意向形+か） 咱们一起去喝酒吧？

いっしょに飲^のみに行^いかないか。（未然否定+か） 你不跟我一起去喝酒吗？

[练习 飲^のむ→ 食^たべる 吃饭、遊^{あそ}ぶ 玩儿、散^{さん}歩^ぽする 散步、食^{しょく}事^じする 吃饭]

简体

礼貌

ちょっと休^{やす}まない？不休息一下吗？ ちょっと休みませんか？

うん、休もう。 嗯，休息一下吧。 ええ、休みましょう。

少し休^{すこ}もうか。稍微休息一下吧。 少し休みましょうか。

飲^のみに行^いこうよ。一起去喝酒吧。 飲^のみに行^いきましょう。

§2 还可以表示提议、决心，讲话人自身的意志。

てっだ
手伝おうか。我来帮着做吧。 手伝いましょうか？

じゅういちじ
1 1時だから、もう寝よう。已经 11 点了，我要睡觉。11 時だからもう寝ます。

へんじ か
返事を書こう。想写封信。 返事を書きましょう。

ひとつあげよう。给你一个吧。ひとつあげましょう。

§3 表示推量，推测。

やがてゆき ふ
やがて雪も降ろう。一会儿要下雪吧。やがて雪も降るでしょう。

あした は
明日は晴れよう。明天会晴天吧。明日は晴れるでしょう。

そんなことはなかりょう。不会有那样的事吧。そんなことはないでしょう。

§4 「意向形+にも、可能形+ない」

かさ
傘がなくて、出かけようにも、出かけられない。因为没伞，我想出门也出不去。

けいたい わす れんらく
携帯を忘れて、連絡しようにもできなかつた。我忘了带手机了，想联系也没法联系。

{話そうにも、話せない。書こうにも、書けない。作ろうにも、作れない。等等}

◇「意向形+と/が、意向形+と/が」无论-无论；不管-不管；也好-也好

◇「意向形+と/が、字典形+まいと/が」无论-不；不管-还是不；也好，不-也好

あめ ふ かぜ ふ
雨が降ろうと、風が吹こうと、行く。无论下雨还是刮风，必须去。

な わめ きみ かって
泣こうが、喚こうが、君の勝手だ。哭泣也好，喊也好，随你的便。

雨が降ろうと、降るまいと、予定は変わらない。无论下雨也好，不下雨也好，计划不变。

君が行こうが、行くまいが、私にはまったく関係ない。你去也好，不去也好，和我没有任何关系。

◇「字典形+まい」：1) 表示否定的推量。相当汉语的“不-吧” 2) 否定的意志
たぶんそうではあるまい。大概不会是那样吧。(そうではないだろう)

もう何も言うまい。再也不说什么了。(言わないつもりだ)

§5 动词意向形+^{おも}と思う、^{おも}と思います

说话人向听话人表示自己要做某事的意志时，一般不单独使用意向形而用「意向形+^{おも}と思います」的形式。「意向形+^{おも}と思います」和「意向形」一样，也表示说话人说话时的意志，但比单纯的意向形更加礼貌，委婉。

^{しゅうまつ}週末私は^{おんせん}温泉に行こうと思います。我想周末去温泉。

私はエスペラントを^{べんきょう}勉強しよう^{おも}と思う。我想学世界语。

◇ 动词意向形+^{おも}思っている、^{おも}思っています

表示自己的某种意志，想法持续了一段时间后的状态。

^{ふゆやす}冬休みは日本に行こう^{おも}思っています。我想寒假时候去日本。

可以表示第三人的意志：

^{かれ}彼は^{がいこく}外国で^{はたら}働こう^{おも}思っています。他想到外国工作。

否定：意向形 とは思っていない

彼は外国で働こうとは思っていません。 他不想到外国工作。

§6 意向形+「としている」

表示意志，或动作，作用，状态即将实行，实现的意思。

ひげき はじ
悲劇が始まろうとしている。悲剧即将开始。

なが ふゆ おわ
長かった冬が終ろうとしている。漫长的冬天就要过去了。

かね はら さいふ
お金を払おうとしたら、財布がなかった。刚要交钱，发现钱包没了。

§7 「なる」和「する」

表示状态的变化最典型的动词是{に・く}「なる」和「する」。

むすめ くがつ しょうがくせい
娘は九月から小学生になった。女儿从九月起成了小学生。[名词+に]

みえ せ たか
美恵は背が高くなった。美恵长高了。 [イ形容词+く]

アンナはきれいになった。安娜变漂亮了。 [ナ形容词+に]

このこはあまり泣かなくなった。这孩子现在不太爱哭了。否定ない→なく

しんぶん ないよう
新聞の内容がつまらなくなる。报纸的内容越来越没意思。

◇「～を… {に/く} する」好像英语的构句 S+V+O+C 似的

り むすこ いしや
李さんは息子を医者にした。李先生把儿子培养成了医生。

先生は試験をすこし難しくした。老师在考试上加大了一点儿难度。

かのじょ へや
彼女は部屋をきれいにした。她把房间打扫干净。

彼の^{はつげん}発言は新聞の内容をつまらなくする。他的发言使报纸的内容变得没有意思。

† 表示变化的结果时，名词的助詞「と」「に」通用。只是「と」老式说法的特点。

日本人は米を主^に食とする。日本人以大米为主食。

日本人は米を主^に食にする。日本人以大米为主食。

墨子^{ぼくし}を手本^{てほん}として、立派^{りっぱ}な思想家^{しそうか}になろう。要以墨子为榜样，做一个思想家。

塵^{ちり}も積^つもれば山^{やま}となる。积少成多。

§8 动词字典形＋ようになる(表示趋向，倾向或结果)；

＋ようにする(表示要求，目的或愿望)

动词(的肯定形)所表示的状态变化为「ようになる」(否定形)为「なくなる」。

最近^{さいきん}多く^{おほ}の人が海外^{かいがい}へ行くようになった。最近很多人去国外了。

最近^{わか}若い人が海外^{かいがい}へ行かなくなった。最近年轻人不去国外了。

油^{あぶら}をさしたら、ドア^あが開くようになった。滴了油以后，门好开了。

油をさして、ドアを開くようにした。滴上了油，使门好开了。(施加动作)

二度^{にど}とこんな間違^{まちが}いを犯^{おか}さないように(しなさい)。请不要再犯这样的错误。

§9 动词字典形・否定 ＋つもりだ、つもりである、つもりです

表示做某个动作的意志。

故郷^{こきょう}に帰^{かえ}って、教師^{きょうし}になるつもりです。我打算回故乡以后当教师。

卒業^{そつぎょう}後私は外国で働くつもりである。毕业后我打算到外国工作。

§ 10 动词字典形 + 予定だ、予定である、予定です

这种形式可以叙述预定的计划。

五月末にドイツへ出張する予定です。五月底预定去德国出差。

私は教師になる予定です。我预定当教师。

§ 11 动词字典形・否定+ことにする

表示决心进行某个行为

夏休みに国へ帰ることにした。我决定暑假回国。

今年は卒業しないことにする。我决定今年不毕业。

私は毎朝散歩することになっている。我决定每天早晨坚持散步。

动词字典形/否定 + ことになる

「ことにする」和「ことになる」的不同点，在于前者表示行为人主体做出决定，后者表示由外部因素所决定。

日本へ留学することになりました。我决定去日本留学。

日本へ留学することになりました。决定让我到日本留学。

§ 12 ます连用語基+「ながら」

「ながら」接在动词「ます连用形」后表示动作，行为的同时进行。相当于汉语的“~一边~一边”“一面~一面~”。

話す→話します→話しながら、書く→書きます→書きながら、読む→読みながら

見る→見ます→見ながら 食べる→食べます→食べながら する→しながら

ラジオの外国語講座を聴きながら、食事をする。一边听外语广播讲座，一边吃饭。

外国語の録音を聴きながら、散歩する。一边听外语录音，一边散步。

外国語で数を数えながら、階段をのぼる。一边用外语数数，一边上楼梯。

练习 替换画线部分进行练习

来年卒業しようと思います。来年卒業するつもりです。来年卒業する予定です。

来年卒業することにします。来年卒業することになりました。

1結婚する 2進学する 3就職する 4留学する 5旅行する 6出張する

7帰国する 8退職する 9入院する 10休養する

♪

幸せなら手をたたこう、幸せなら手をたたこう。假如幸福的话，就拍拍手吧

幸せなら態度で示そうよ、 假如幸福的话，就用态度表示一下吧

ほらみんなで手をたたこう。 大家一起来拍拍手吧

上を向いて歩こう 抬起头朝前走

上を向いて歩こう 涙がこぼれないように 抬起头朝前走，不让眼泪掉下来

思い出す 春の日 ひとりぼっちの夜 想起春天的日子，孤单一个人的夜里

上を向いて歩こう にじんだ^{ほし}星を^{かぞ}数えて 抬起头朝前走，数着散布在天上的星星

思い出す ^{なつ}夏の日 ひとりぼっちの夜 想起夏天的日子，孤单一个人的夜里

^{しあわ}幸^{くも}せは^う雲の上に、^{そら}幸^{そら}せは空の上に 幸福就在云上，幸福就在天上

上を向いて歩こう 涙がこぼれないように 抬起头朝前走，不让眼泪掉下来

^な泣きながら ^{ある}歩く ひとりぼっちの 夜 边哭边走，孤单一个人的夜里

思い出す ^{あき}秋の日 ひとりぼっちの 夜 想起秋天的日子，孤单一个人的夜里

^{かな}悲しみは星の^{かげ}陰に、^{つき}悲しみは月の陰に 悲伤躲在星星背后，悲伤躲在月亮背后

第十八課 可能形

仙壇山温泉には風呂ばかりでなく、プールもあります。美恵さんは最初プールに入れませんでした。泳げなかったのです。今では少し泳げるようになりました。

平泳ぎと背泳ぎができます。息継ぎがまだうまくできないので、クロールは苦手です。水の中で呼吸しにくいし、目が開けられません。背泳ぎは呼吸しやすいので好きです。やっと水に浮かぶコツがつかめてきました。もっと自由に泳げるようになりたいです。

[最初 起初 入る 进入 平泳ぎ 蛙泳 息継ぎ 換口气 クロール 爬泳 浮かぶ 漂 コツ 窍门/秘訣 つかむ 抓]

§1 可能形式是表示能够进行某动作的形式。其构成方式如下：

一类动词：把假定形的最后一个音「ば」去掉，再加「る」。由此再加 -eru 构成。

話せば→話せる hanas-eru、書けば→書ける kak-eru、

泳げば→泳げる oyog-eru、読めば→読める yom-eru

二类动词：把字典形的「る」变成「られる」。词干加 -rareru

見る→見られる mi-rareru、着る→着られる ki-rareru

食べる→食べられる tabe-rareru 建てる→建てられる tate-rareru

三类动词：把「くる」变成「こられる」ko-rareru 把「する」变成「できる」。

† 把假定形的最后一个音「ば」去掉，再加「る」的方式，近几年来越来越多的人使用。見れば→見れる、食べれば→食べれる（「ら抜き言葉」无ら形式）

^{わふく}^き和服が着られるようになりました。可以自己穿和服了

和服が着れるようになりました。[无ら形式]

【「これる」本来以为不正确的，并曾经作为“年轻人的语言特征”受到非议，但使用者很多。】

^{あしたろくじ}明日6時にこられますか。明天6点你能到这儿吗？

明日6時にこれますか。[无ら形式]

◇ 可能形式的活用方式与二类动词相同

^か書ける ^か書けます ^か書けない ^か書けません ^か書けた ^か書けなかった ^か書ければ
^か食べられる ^か食べられます ^か食べられない ^か食べられません ^か食べられた

注意：

† 可能形は意志動詞から作る。無意志動詞からは作れない。「~~落ちれる~~」

† 元来可能を表現する動詞からは作らない。「わかる」本身就表示可能的意思，所以不说「~~わかれる~~」、说「わかることができる」。

† 可能形は無意志動詞化：可能対象表示「が」 ^{かれ} ^{かんじ}彼は漢字が書ける。

† 「愛する」等部分カ变动词变为I类动词「愛す」的可能形「愛せる」

† 「行く」^い有两个可能形式 「行ける」「行かれる」

§2 动词字典形 + ことができる ことができます 会, 可以

劉^{りゅう}さんは日本語^{にほんご}を話す^{はな}ことができます。小刘会说日语。

劉さんは日本語が話せます。小刘会说日语。[可能形]

可以说「日本語を話せます」。可能动词句中的对象一般用「が」, 但是「を」也可以使用。(除了「できる」以外,)

●否定式不应该说「掃除~~を~~できない」→该说「掃除~~が~~できない」

§3 动词字典形可能形+ようになる; 未然形+なくなる

表示能力, 状况, 习惯等变成了某种状态。「ように」一般前接非意志性动词的“基本形”“ない形”或意志性动词的可能形式的“基本形”“ない形”。

中国語^{ちゅうごくご}が話せる^{はな}ようになりたい。我想变得能说汉语。

日本語^{にほんご}が話せなくなりました。不能说日语了。

着物^{きもの}を自分^{じぶん}で着^きられるようになりました。我已经能够自己穿和服了。

太^{ふと}ったので、好き^すな服^{ふく}が着られなくなりました。长胖了, 喜欢的衣服都不能穿了。

[ら抜き表現: 好きな服が着れなくなりました。]

◇ 动词字典形可能形+ように 未然形+ないように

动词1表示目的或目标的状态, 动词2表示为了达到目标的意志性动作。

正確^{せいかく}に球^{たま}を打^うてるように、毎日^{まいにち}練習^{れんしゅう}しています。为了能准确打球, 每天都在练习。

いつでも出られるように、準備^{じゅんび}してあります。做好了随时能够出发的准备。

わす
忘れないように、メモします。我做笔记以防遗忘。

◇ 动词字典形/ない形＋ように」する、している

表示努力使某种行为，状况变成现实。

かねこ まいにち えいじしんぶん
金子さんは毎日、英字新聞を読むようにしている。金子先生坚持每天看英文报纸。

まいあさ さんぽ ちゅうごくご き
毎朝、散歩しながら中国語を聞くようにしている。每天早上坚持一边散步一边听汉语。

のどがいた はな
のどが痛いので、あまり話さないようにします。因为咽喉疼痛，要少说话。

† 「～ように」和「～ために」译成汉语时往往都译作“为～”或“为了～”，但是两者用法不同，不能相互替换。

「ように」前面一般是非意志性的变化状态，因此「ように」往往前接可能形式的“连体形”“ない形”。而「～ために」表示的是意志性动作的目的，因此通常前接动词的连体形。

じどうしゃ か
自動車をかうために、アルバイトをしています。正在为买汽车而打工。

自動車が買えるように、貯金しています。正在为能买汽车而攒钱。

另外，「～ように」前面的主语可以与后面句子的主语不一致，而「～ために」前后句子的主语必须一致。

むすこ ひ ちち か
息子が弾くように、父はバイオリンを買った。爸爸买了小提琴，为了他孩子练习弹。

どうよう ひ
童謡を弾くために、父はギターを買った。爸爸买了吉他为了自己弹童谣。

† 「ら抜き言葉」

在日常会话中，有人常常把“寝られる”“食べられる”等二类动词的可能形式以及“来られる”说成“寝れる”“食べれる”“来れる”。因为把应有的“ら”省略了，所以人们称这种语言形式为“无ら形式”（ら抜き言葉）。日本国语审议会以为这个形式不正确的，并曾经作为“年轻人的语言特征”受到非议，但近些年来使用者却在不断增加。因为“无ら形式”和已然形的语尾共通，所以被认为这个形式正确并且有道理。第一类，二类动词符合共通规则的作法：「書けば→書ける」「食べれば→食べれる」「起きれば→起きれる」

§4 まず連用形+得る（うる・える）

活用：えない・えます、うる・える

以没有生命的东西为主语时，表示事情“有发生的可能性”。

事故は誰にでも起こり得る。谁都可能发生事故。

そんなことは有り得ない。那样的事不可能是真的。

以人为主语时，与动词的可能态或「できる」意思相同。

こんな事故は誰も予想し得なかった。谁也想不到会发生这样的事故。

（→予想できなかった）

こんな結果は容易に想像し得ることだ。可以想象得出这样的结果。（想像できる）

自分を治め得ぬ者は人を治めることはできない。不能控制自己的人也控制不了别人

§5 动词ます形+やすい、にくい

1 表示对某个对象进行某个动作时，具有容易或者困难的性质

この携帯けいたいは使つかいやすい。这个手机很好用。

このパソコンは使つかいにくい。这个电脑不好用。

2 表示作为主体的物体或人容易成为那样，或者不容易成为那样。或者表示某件事容易发生或不容易发生。

このシャツは汚よごれやすい。这件衬衫容易脏。

この素材そざいは燃もえにくい。这布料不容易燃烧。

この歌うたは歌うたいにくいですが、もっと歌うたいやすいのを教えてください。这首歌不容易唱，请教给我更容易唱的。

「～やすい」「～にくい」和イ形容词的活用一样。

†ます连用+づらい、がたい

「～づらい」与意志动词一起使用，表示“难于”。因为发生的事情使得动作的主体有了「つらい」(痛苦，难受)的感觉。

歯はがなくて話はなしづらい。没有牙齿难以说话。

授業じゅぎょうでは童謡どうようは歌うたいやすいが、演歌えんかは歌うたいづらいです。

「～がたい」表示“虽然从自己的心情来说，但在现实上有困难”的意思。在文体上比较生硬，所以用于表达日常能力的可能时不太合适（♪歌うたいがたい）。

男女差別だんじょさべつがなくなったとは言いい難がたい。还很难说男女差别已经不复存在了。

この問題もんだいは避さけがたい。这个问题是无法回避的。

そんな発言はつげんは理り解かいしがたい。对那样的发言难以理解。

练习

仿照例句，将（ ）中的表现变成可能形式。

例： 英語で（^{えいご}話す^{はな}ことができる）。（話す^{はな}ことができない）。→話せる。→話せない。

- 1 インタネットで（^よ読むことができる）。（読む^よことができない）。
- 2 駅^{えき}まで^{ある}歩いて（行く^{ある}ことができます）。（行く^{ある}ことができません）。
- 3 じょうずに（^{つく}作ることができる）。（作る^{つく}ことができない）。
- 4 50メートル（^{およ}泳ぐことができます）。（泳ぐ^{およ}ことができません）。
- 5 電話^{でんわ}で（^{よやく}予約することができる）。（予約^{よやく}することができない）。
- 6 中国語^{ちゅうごくご}で（^か書くことができます）。（書く^かことができません）。
- 7 テレビで（見る^{ある}ことができる）。（見る^{ある}ことができない）。
- 8 はしで（食べる^{ある}ことができます）。（食べる^{ある}ことができません）。
- 9 ひとりで（^く来ることができる）。（来る^くことができない）。
- 10 静^{しず}かに（^し死ぬことができる）。（死ぬ^しことができない）。
- 11 100キログラム（^{もちあ}持ち上げることができる）。（持ち^{もちあ}上げる^あことができない）。
- 12 スーパーで（^か買うことができます）。（買う^かことができません）。
- 13 5時に（^お起きることができる）。（起き^おることができない）。
- 14 銀行^{ぎんこう}で（^か借りることができる）。（借り^かることができない）。

- 15 ギターで (弾くことができる)。 (弾くことができない)。
- 16 畳たたみに(座すわることができる)。 (座ることができない)。
- 17 今部屋へやに(入はいることができます)。 (入ることができません)。
- 18 たくさん (覚おぼえることができる)。 (覚えることができない)。
- 19 日本酒にほんしゅは (飲のむことができます)。 (飲むことができません)。
- 20 杖つえなしで (歩あるくことができる)。 (歩くことができない)。
- 21 はやく(歩くことができる)ようになりたい。
- 22 外そとに (出でることができる) ようになりたいです。
- 23 何でもはしで (食なんべることができる) ようになりたい。
- 24 試合しあいで (勝かつことができる) ようにがんばります。
- 25 自由じゆうに旅行りょこうに (行いくことができる) ようになってほしい。
- 26 ひとりで地下鉄ちかてつに (乗のることができる) ようになりたいです。

仿照例句进行练习

「～得る・～得ない」

例 起おこる：起こり得る、起こりえない。

1 ある 2 予想よそうする 3 考かんがえる 4 なす 5 耐たえる 6 許ゆるす 7 解とく 8 望のぞむ

「～やすい・～にくい・～づらい」

1話す^{はな} 2出す^だ 3書く^か 4持つ^も 5会う^あ 6読む^よ 7見る^み 8食べる^た 9行く^い

「～がたい」^{じじつ} 事実

1消す^け 2動かす^{うご} 3書く^か 4避ける^さ 5言う^い 6隠す^{かく} 7理解する^{りかい} 8説明する^{せつめい} 9忘
れる 10公表する^{こうひょう} 11耐える 12忍ぶ

会話：仿照例句替换画线部分进行练习

A: あのう、こちらで^{ひら}中国語教室が開けますか？（開く i→開ける）

B: はい、二階に²教室があります。

A: ³テレビも見られますか？（見る ii 見られる）

B: はい、見られます。

1) ①ダンスパーティをする(iii) ②大広間^{おおひろま} ③音響装置を使う^{おんきょうそうち} (i)

2) ①音楽会を開く^{おんがっかい} ②コンサートホール^{ひら} ③ピアノを借りる^か (ii)

3) ①生け花を教える(ii) ②教室^{きょうしつ} ③水を使用する^{みず} (iii)

4) ①料理講習会をする^{りょうりこうしゅうかい} ②台所^{だいどころ} ③調理道具を借りる^{ちょうりどうぐ}

5) ①太極拳教室を開く^{たいきょくけんきょうしつ} ②体育館^{ひら} ③DVDを使う^{たいいくかん}

6) ①茶道の講習会をする^{さどう} ②和室^{こうしゅうかい} ③湯沸かし器を使う^{わしつ}

7) ①会議をする^{かいぎ} ②部屋^{へや} ③マイクを借りる^か

8) ①宴会をする^{えんかい} ②宴会場^{えんかいじょう} ③酒類を持ち込む^{さけるい} (i)

ひとり でき つく もの ひとり とも つく
一人の敵も作らぬ者は一人の友も作れない。没有敌人的人也不会朋友。

いっぽ のぼ たか やま とうは
一歩ずつ登れば、高い山でも踏破できる。一次一小步，高山亦至。

ゆきやまさんか
♪雪山賛歌

ゆき いわ われらが宿り 俺たちや 町には 住めないからに

第十九課

语气表达方式（モダリティ表現）

说话人如何理解和述说事情的表达方式。所有的句子都是由表示客观事物的部分（命题）和表示说话人的主观语气的部分构成的。

週末は温泉でゆっくりと過ごしたい。日本人の誰もがそう思うようだ。快適に過ごすためには、温泉ではマナーを守らなければならない。温泉は心と身体こころ からだの浄化のための神聖な場である。まず全身をきれいに洗ってから、お湯に入らねばならない。浴槽の水をできるだけ清潔せいけつ たもに保つためである。日本では丸裸まるはだかでお風呂にはいる。だから夫婦でもいっしょに入るわけにはいかない。家族といえども男女別々の風呂に別れて入らないといけない。中国では水着を着用するので、男女がいっしょに入浴にゆうよくすることができる。

風呂の中で飲み物を飲んでもいいが、煙草をすってはならない。お湯の中にタオルをつけてはいけない。タオルは頭あたまの上のに載せるといい。お湯の中で身体あかの垢をこすってはいけない。垢はタオルと石鹸せっけんを使って洗い場で落とせばいい。サンダルを履いたまま足をお湯につけてはいけない。髪の毛で水を汚さないように、中国の温泉では必ず帽子をかぶらなければならない。日本ではかぶらなくてもよい。

「己の欲せざるところを人にほどこすなかれ」（己所不欲勿施於人）これが原則げんそく

である。自分がいやだと思ふことは、他人もいやだと思ふはずだ。他人が不愉快に感じる行為はすべきではない。公共の場を穢す行為をしてはならない。休憩室では大声を出してはならない。携帯電話でメールをうつのはかまわないが、話さないほうがいい。日本の温泉では携帯もスマホも使つてはいけない。温泉はよい公衆道徳の教育の場であるかもしれない。

[マナー 礼節 守る 遵守 神聖 神圣 だから所以 こする 擦 落とす 洗掉 つける 浸 己 自己 自分 自己 いやだ 讨厌 他人 别人 感じる 感到 穢す 汚染 休憩 休息 メール 邮件 公衆道徳 公共道徳]

連用形＋：～したい 想

未然形＋：なければならない、ねばならない 应该

て形＋：でもいい可以 てはいけない不应该 (未然形) なくてもいい可以不、なくてはいい应该

た形＋：たほうがいい该, 比较好。 (否定未然形)ないほうがいい

ば形＋：ばいい たら形＋たらいい 做才好

字典形＋：べきである应该、べきではない、べからず不应该

字典形＋：わけにはいかない 不能 不可以

字典形＋：のはかまわない (=でもいい)

普通形＋：かもしれない 有可能

普通形＋：はずだ 该

普通形＋：ようだ、そうだ、みたいだ、らしい 好像

§1 动词连用形 +たい、たいです。

表达相当汉语“想”的意思时，使用：名词1は 名词2を（が）～たいです。名词1是愿望的主体，名词2表示希望进行动作对象。前接动词「ます形」去掉「ます」的形式。使用「～たい」的时候，则第一人称「私」是主语。如句子是疑问句则第二人称「あなた」是主语。这两种情况的主语都可以从句子的前后关系中判断出来，因此常常省略。

わたしはインターネットをしたいです。我想上网。

きょうはさけの飲みたくない。今天不想喝酒。（飲みたくありません。）

あなたは何をしたいですか。你想做什么？

「～たい」の対象有时不仅可以用「を」，还可以用「が」表示。

ビールを飲みたい。我想喝啤酒。

ビールが飲みたい。我想喝啤酒。

否定：～たくない ～たくありません。对象的助词除了「を」以外还可以使用「は」（名词+），「も」（疑问词+）

酒を飲みたくない。酒は飲みたくない。酒は飲みたくありません。我不想喝酒。

何もしたくない。 何もしたくありません。什么都不想做。

だれにも会いたくない。だれにも会いたくありません。谁也不想见。

练习 わたしは明日～たい。いま今～たくない。

[1外出する 2旅行する 3休む 4働く 5勉強する 6泳ぐ 7本を読む 8

食べる 9言う 10授業に行く 11新聞を読む 12テレビを見る]

§2 名词^ほが欲しいです。

表示愿望时，使用「名词¹は名词²が欲しい」这一表达形式。“名词¹”是愿望的主体，“名词²”表示愿望的对象。

わたしは車^{くるま}が欲しいです。我想有辆车。

あなたは何か^{なに}が欲しいですか。你想要什么？

あたら^{あたら}しい家^{いえ}が欲しいです。想要新房子。

练习

わたしは～が欲しい。～は欲しくない。

[1 コンピュータ 2 携帯電話^{けいたいでんわ} 3 友達^{ともだち} 4 おかね 5 アイスクリーム 6 時間^{じかん} 7 本^{ほん}
8 服^{ふく} 9 恋人^{こいびと} 10 仕事^{しごと}]

§3 て形+もいい +はいけない

表示许可的句型：可以～

表示禁止时，使用「动词て形+は+いけません・いけない」不可以，不准

写真^{しゃしん}を撮^とってもいい。撮^とってもいいです。可以拍照。

写真^{しゃしん}を撮^とってははいけない。撮^とってははいけません。不准拍照。

家^{いえ}に帰^{かえ}ってもいいですか。可以回家吗？

はい、帰^{かえ}ってもいいです。是的，可以回家。

ここでたばこを吸^すってもいいですか？ 这儿可以抽烟吗？

いいえ、いけません。 不，不能。

はい、吸^すってもいいです。 是的，可以抽烟。

练习 ～てもいいですか。～てはいけません。

[1 休憩^{きゅうけい}する 2 散歩^{さんぽ}する 3 外^{そと}へ行く 4 ビールを飲^のむ 5 席^{せき}を外^{はず}す 6 話^{はな}しかける
7 相談^{そうだん}する 8 原稿^{げんこう}を見る 9 肉^{にく}を食^たべる 10 ここにいる]

§4 未然形+なければならない、ないといけない 必须，得，应该

薬^{くすり}を飲^のまなければなりません。 必须吃药。

薬^{くすり}を飲^のまないと。

两者都是表示义务，必要性的说话，但「～なければなりません」比「～ないと
いけません」正式些。「～なければならない」多用于书面语，「～ないと
いけない」主要用于口语。另外，后者的省略形式「～ないと」在口语中广泛使用。「ねばな
らない」也可以

人^{ひと}を使うためには、まず名前^{なまえ}を覚^{おぼ}えなければならない。(カーネギー) 用人之前，
须牢记该人姓名。

劉^{りゅう}さんは今日早く帰^{きようはや}らなければなりません。小刘今天必须早点回家。

保育園^{ほいくえん}は8時までに行^いかなければなりません。必须8点之前到保育院。

あっ、7時ですね。もう行かないと。啊，7点了，我得去了。

勉強^{べんきょう}は真剣^{しんけん}にやらなければならない。学习应该认真。

练习 わたしは～なくてはなりません。(未然形)

[1 働く^{はたら} 2 休む^{やす} 3 寝る^ね 4 勉強する^{べんきょう} 5 運転する^{うんてん} 6 読書する^{どくしょ} 7 返事を書く^{へんじ} 8

反省する^{はんせい} 9 結婚する^{けっこん} 10 義務をはたす^{ぎむ} 11 行く^い 12 来る^く 13 野菜を食べる^{やさい} ^た

14 講義をする^{こうぎ} 15 早く起きる^{はや} ^お]

§5 未然形+なくてもいい(です)。なくてもかまわない。

这个句型的意思是没有必要做动词表示的行为。

あしたは来^こなくてもいいです。明天你不来也可以。

靴^{くつ}を脱^ぬがなくてもいいですか。不脱鞋也可以吗？

慌^{あわ}てなくてもいいですよ。 不必慌慌张张的！

言^いいたくないことは言^いわなくてもいい。不愿说的事可以说。

练习 ～なくてもいいですよ。

[1 話す^{はな} 2 急ぐ^{いそ} 3 行く^い 4 肉を食べる^{にく} ^た 5 酒を飲む^{さけ} ^の 6 挨拶する^{あいさつ} 7 休む^{やす} 8 会議

に出る^で 9 試験を受ける^{しけん} ^う 10 金をはらう^{かね}]

§6 た形+ほうがいい 该, 比较好。

きみは休^{やす}んだほうがいい。你该休息了。

かうなら早く買はやいに行かったほうがいい。要买的話还是早点去买比较好。

练习 できるだけ早く～たほうがいいですよ。

[1 働はたらく 2 卒業そつぎょうする 3 就職しゅうしょくする 4 結婚けっこんする 5 離婚りこんする 6 退職たいしよくする 7

応募おうぼする 8 申請しんせいする 9 払はらう 10 留学りゅうがくする]

§7 ば形+いい； た形ら+いい 字典形+といい 做才好

「[たら/ば]いいですか」是说话人对自己必须做或者最好去做的事，征求听话人的建议和意见的表达方式。

細かいこまお金かねがないんですが、どうしたらいいですか。我没有零钱，怎么办才好呢？

本を借りたいんですが、どうすればいいですか？ 我想借书，怎么做才好呢？

本を借りたいんですが、どうしたらいいですか？ 我想借书，怎么做才好呢？

受付うけつけでカードをつくってもらえばいいですよ。在询问处办一张卡，就行了。

练习 a～ばいい b～たらいい c～といい

[1 受付うけつけに行く 2 役所やくしょ(官厅)で申請しんせいする 3 大使館たいしかんに行く 4 コンビニで買かう 5

郵便局ゆうびんきょくで送おくる 6 先生せんせいと相談そうだんする 7 応募おうぼする 8 温泉おんせんに行く 9 病院びょういんで見

てもらみう 10 銀行ぎんこうで借かりる 11 インタネットよやくで予約する]

§8 字典形+べきである 应该 べきではない 不应该

がくせい まじめ べんきょう
学生は真面目に勉強すべきである。学生应该认真地学习。

そんなことを言うべきではない。那种话不该说。

みんなのことはみんなでするべきだ。大家的事情应该大家办。

行くべきかどうか自分で考えなさい。你应不应该去，由你自己考虑。

はい
入るべからず！ 禁止入内！

練習 a ~べきかどうか、迷います。应该不应该，犹豫不定。

b 絶対~べきではありません。

c もちろん~べきです、迷うべからず！

[1待つ 2話す 3親に言う 4結婚する 5離婚する 6進学する 7就職する

8食べる 9酒を飲む 10転職する 11勉強を続ける]

§9 字典形+わけにはいかない 不能 不可以

たにんごと
他人事だからといって、見殺しにするわけにはいかない。尽管不关自己的事，但
不能见死不救。

練習：途中で止まるわけにはいきません。不能在中途停下来。

[1逃げる逃避 2 やめる停止 3 投げ出す放弃 4 あきらめる断念]

§10 普通形(現在/未来・過去)+かもしれない 也许 说不定 可能 没准儿

彼はもう寝てしまったかもしれない。他也许已经睡了。

練習：明日は雪が降るかもしれません。明天也许下雪。

[1雨あめになる 2台風たいふうが来る 3地震じしんが起きる 4失敗しっばいする]

§ 11 普通形简体+はずである、はずです 该

简体+にちがいない 肯定

かれはとつくに着いたはずである。他早该到了。

あそこに和食わしょくレストランがあるはずだ。那边应该有一家日式饭馆。

きょうは金曜日きんようびだから、郵便局ゆうびんきょくは開いているはずだ。今日は星期五，邮局应该营业

きょうは日曜日にちようびだから、郵便局ゆうびんきょくはやっているはずがない。今日は星期天，邮局不可能营业。

今日は土曜日どようびだから、かれは家いえにいるにちがいない。今日は星期六，他肯定在家。

练习

a (今日きょう送おくったので、) 明日あすには届とどくはずです。届とどくにちがいない。

b (おととい送おくったので、) もう届とどいたはずです。届とどいたにちがいない。

[1着つく 2受取うけとる 3入金にゆうきんする 4处理しよりする 5結果けつが出る]

§ 12 普通形简体 +はずだった +はずなのに

「はず」表示根据某些证据经过逻辑思考得出的结论。因此，即使思考的结果与现实不相符也可以使用。表示事实相反的例子：

あの大学だいがくに進学しんがくするはずだった。本该进学那个大学，但是没考上（進学できなか

った)

あの人と結婚するはずだったのです。本应跟他结婚，但是没结成（結婚できな

った)

句末常常带有表示逆接的“のに”“のだが”

あの人と結婚するはずだったのに。

日曜日だから彼は家にいるはずなのに。今日は星期天，他本应在家，可是却不在。

あんなに愛したはずなのに....

练习 本来なら私が（～）はずだった。（～）はずなのに。

[1受かる 2行く 3優勝する 4合格する 5社長になる 6教授になる]

§ 13 普通形简体+ようだ(好像)、みたいだ(好像)、そうだ(听说)、らしい(好像/据说)

「～だ」属于「な形容词(形容动词)」型的活用。

「らしい」属于「い形容词」的活用

◇「ようだ」表示话者以感觉器官等得到的信息为依据，进行主观推测。另外，这个句型常和表示“不确定自己说的是不是事实”的副词「どうも、どうやら」一起使用。

咳も出るし、頭も痛い。どうやら風邪をひいたようだ。咳嗽，头也疼。很像是感冒了。

教室に電気がついています。学生たちはまだ勉強しているようです。教室里亮

着灯。学生们好像还在学习。(勉強しているみたいだ。勉強しているらしい。)

ごご ^{だいてうりょう} ^{えんぜつ}
午後から大統領の演説があるようです。下午好像有总统的演说。

(あるらしい。あるみたいだ。あるそうだ。)

まるで^{ゆめ}夢のようだね。简直像梦一样啊!

◇「ように」: 表示比喻, 例示, 指明同样的内容

まるで^{ゆき}雪のように^{しろ}白い^{はだ}肌だ。像雪一样白的肌肤。(比喻)

ははおや ^{ふと}
母親が太っているように、^{むすめ} ^{ふと}娘たちもみな太っている。像母亲那么胖一样, 女儿们也个个胖。(例示)

^{ぞんじ}
ご存知のように、東京は^{じんこうみつど} ^{たか} ^{とし}人口密度の高い都市です。众所周知, 东京是一个人口密度很高的城市。(指明同样的内容)

◇「みたいだ」: 表示比况, 推断的意思。与「ようだ」意思相同。但不能表示所表达的愿望, 目的等意义。

この^{ぎゅうにゅう}牛乳は^{みず}水^{あじ}みたいな味がする。这牛奶有点儿水的味道。(比喻)

わたしが^{りゅうがく}留学するなんて、^{うそ}嘘^{みたいだ}みたいだ。我能去留学, 简直不可思议!

^{ぺきん} ^{しゃんはい} ^{だいとかい} ^す
北京や上海みたいな大都会には住みたくない。不想住在北京, 上海这样的大城市。(例示)

^{かれ} ^{おこ}
彼はすごく怒っているみたいだった。他好像发了很大的火。(推测或不确定的判断)

^{さいきんすこ} ^{ふと}
最近少し太ったみたいだ。我最近好像胖了点儿。

かのじょ　　じつ　　きょうだい
彼女たちは実の姉妹みたいだ。她们好像是亲姐妹。

◇「普通形/简体+そうだ」是说话者将从某处得到的信息，不加自己的意见传达给听话者的表达方式。要显示信息出处的话，在句首用「～によると」句型。

てんきよほう　　あつ
天気予報によると、あしたは熱くなるそうです。根据天气预报，明天要变热。

ふくしま　　じこ
福島で大きな事故があったそうです。听说在福岛发生了大事故。(あったようです。あったみたいです。あったらしいです。)

†[注意] 表样态的「～そうだ」，不论是意思还是接续方法都不一样，需要加以注意。试比较以下的例子。

(连用形+) 雪が降りそうです。好像要下雪了。

(形容词语干+) このリンゴはおいしそうです。这个苹果看上去挺好吃的。

みんなげんき　　そう
みんな元気そうです。大家好像很精神。

(普通形+) 雪が降るそうです。听说要下雪了。

このリンゴはおいしいそうです。据说这个苹果很好吃。

みんな元気だそうです。听说大家都精神。

◇らしい：表示有客观根据的推断。根据客观条件，理由或某种情况进行推测。相当汉语的“好像”“似乎”。

さくや　　ふ
昨夜雨が降ったらしい。昨晚好像下雨了。

てんきよほう　　ごご
天気予報によると、午後から雨になるらしい。根据天气预报下午好像要下雨。

ほんとう い み わか
本当の意味ははっきり分っていないらしい。真正的意思似乎还没有完全弄懂。

◇「ごとし」「ごとき」「ごとく」文语的比况助动词

彼は、自分が王様の如くいばっている。非常威风，好像自己是国王似的。

彼は王様であるかの如くいばっている。他像国王似地耍威风。

おうさま たいど
王様の如き態度。如国王般的态度。

こういん や ごと
光陰矢の如し。光阴似箭。

じんせい たまねぎ ひとかわひとかわむ なみだ で とき
人生は玉葱の如し。一皮一皮剥くと、涙が出る時もある。人生就像洋葱：你只能一层一层地剥开它，有时你还得流眼泪。

仿照例句替换()部分进行练习

ごはんを(食べる)

例1 ごはんを(食べたい)。(食べたくない)。(食べたくありません)。

例2 ごはんを(食べてもいいです)。(食べてはいけません)。(食べなくてもいい)。

例3 ごはんを(食べなければなりません)。(食べないと)。(食べねばならない)。

例4 ごはんを(食べるべきです)。(食べるべきではない)。

例5 ごはんを(食べたほうがいい)です。(食べないほうがいい)です。

例6 ごはんを(食べるはず)です。(食べるはず)だった

例7 これからごはんを(食べる)そうです。

例8 これからごはんを(食べる)ようです。(食べる)みたいです。

おんがく き みず の いえ かえ くるま も いえ か えいご
1音楽を(聞く)。2水を(飲む)。3家に(帰る)。4車(を)持つ。5家(を)買う。6英語を

(話す)。7 桜^{さくら}を^み(見る)。8 寿司^{すし}を^た(食べる)。9 日本語^{にほんご}を^{べんきょう}(勉強する)。10 外国^{がいこく}へ^い(行く)。

11 海^{うみ}で^{およ}(泳ぐ)。12 まんが^{まんが}を^よ(読む)。11 はやく^{はやく}(行く)。12 ゴルフ^{ゴルフ}を^{する}(する)。13 休み^{やすみ}

を^{とる}(とる)。14 金^{かね}を^か(借りる)。

とお^{とお}くへ^い行きたい 永六輔作詞 中村八大作曲

し^し知らない街^{まち}を^{ある} 歩いてみたい どこか遠くへ行きたい

遠い^{まち}町 遠い^{うみ}海 夢^{ゆめ}はるか ひとり^{たび}旅

知らない海^{うみ}を^{なが} 眺めていたい どこか遠くへ行きたい

あい^{あい}しあい^あ 信じ^{しん}あい^あ いつの日^ひか 幸^{しあわ}せを

愛する人とめぐり逢^あいたい どこか遠くへ行きたい

第二十课 名词修饰句节（关系代词节）

なつめしょう 棗 庄 には私の愛する場所がいくつかある。せんさい 戦災から ふうこう 復興した だいじしょう 台児庄、もうし 孟子に

でてくる とうぶんこう 藤文公の とうしゅう 滕州、ぼくし 墨子 を 讃える 墨子博物館、こうしゅうばん 公輸盤 を 記念する はんきねん 魯班記念

館、しょうぼうげんぞう 正法眼蔵の有名な文句がある ぜんでら 禅寺・せいだんじ 青檀寺、じゅもく 樹木が 鬱蒼と 生い茂っている

ほうどうこ 抱犊崗、たんこうふ 炭鉱夫の ゆうそう 勇壮な ぞう 像が たつ 碓山公園、とうざん 桃の花が いっぱい 咲く さんてい 山亭、じしん 地震で

こわ 壊れた ぐまみやま 熊耳山、たくさんの 露天風呂がある せんだんさん 仙壇山温泉、もうしょうくん 孟嘗君の りょうち 領地があった

せつじょう 薛城、じゅんし 荀子の 墓がある らんりょう 蘭陵… せつ 薛の 竹で 編んだ ぼうし 帽子は りゅうほう 劉邦が 愛用していた。

そして かわいい 可愛い 学生たちが 学んでいる 棗庄 学院。季節の花々が 咲く 学園。中国

のエスプレントの 歴史を 物語る 世界語博物館。安くておいしい 料理を だしてく

れる 学生 食堂。なつかしい 思い出の つまった 町、それが 棗庄。

[戦災 戦禍 復興 重建 讃える 称赞 正法眼蔵 日本曹洞禅宗の有名書 鬱蒼
茂盛 生い茂る 繁茂 炭鉱夫 矿工 勇壮な 雄壮 編む 织 学園 学園 物
語る 讲 なつかしい 怀念 つまる 堆満 町 城市]

在日语中修饰名词时，不论是单词还是句子，用作修饰的部分总是放在修饰部分的前面。这种句节叫做“名词修饰句节”。日语与英语等语言不同，没有专门表示名词修饰的关联词。

§1 句子修饰名词

被修饰的名词前是「普通形/简体」。

西安へ 行く人・行かない人 去西安的人/不去西安的人

西安へ 行った人・行かなかった人 去了西安的人/没去西安的人

西安へ 行きたい人・行きたくない人 想去西安的人/不想去西安的人

句子中是哪个成分的名词都可以拿到句子外面用原来的句子来修饰。从句使用简体，不能用礼貌体。不能使用表示主题的「は」。

下面例句有四个名词成分，我们可以把句子变成四个分别修饰每一个名词成分的名词修饰句节。

例 私は昨日^{きのう}競技場^{きょうぎじょう}でサッカーを見ました。我昨天在运动场看了足球。

→わたしが競技場^{きのう}で昨日見たサッカー 我昨天在运动场看的足球

→昨日^{きのう}競技場^みでサッカーを見たわたし 昨天在运动场看足球的我

→わたしが競技場^みでサッカーを見た昨日^{きのう} 我在运动场看足球的昨天

→昨日わたしがサッカーを見た競技場 我昨天看足球的运动场

这种名词修饰句节叫做内在关系的名词修饰。

修饰句子要素以外的名词成分：

→私が昨日競技場でサッカーを見たとの噂^{うわさ} 有关我昨天在运动场看足球的传闻

→私が昨日競技場でサッカーを見た訳^{わけ} 我昨天在运动场看足球的原因

→私が昨日競技場でサッカーを見た時^{とき} 我昨天在运动场看足球的时候

这里出现的「噂」「訳」「時」、这三个名词修饰叫做外在关系的名词修饰。

在英语中，表示内在关系的名词修饰相当于用疑问代词或疑问副词引导的关系从

句，表示外在关系的名词修饰相当于表示内容的 that 从句。

在名词修饰中被修饰的名词叫做被修饰名词（或主名词，英语的“先行词”）。原来句中的名词成分，根据格的不同，有些可以成为内在关系的被修饰名词，有些不能成为内在关系的被修饰名词。

◇在从句，名词修饰句节中使用「が」。一般在这类句子中使用「が」而不是「は」。

§2 外在关系的名词修饰

名词修饰部分表示被修饰名词的内容。这种用法有使用「という・との」和不使用「という・との」的两种情况。

a 名词修饰句节表示「意見、噂、命令、考え、訴え」等表现说话或思考的名词的内容时，用「という・との」比较自然。

りゅう さんが くに へ 帰るといふ じょうほう を 聞いた。我听说了小刘回国的信息。

b 「仕事、経験、事件、事故、特徴、性格」等名词做被修饰名词时，表现其内容的名词修饰句节用不用「という・との」都可以。

かいがい で 日本語を 教える (という) 仕事に 応募した。报名去国外从事教日语的工作。

ひこうき が 行方不明になる (という) 事件があった。发生了飞机去向不明的事件。

c 「音、味、におい、痛み、写真、映像、絵」等表示感觉和知觉内容的名词修饰句节，不能用「という」。

と お 遠く で 電車が 走る 音が 聞こえる。听见远处电车奔驰的声音。

§3 普通形/简体+「理由、原因、結果、秘訣、せい、おかげ」「前、後、左、

右、場合、時、とおり、」等名词/形式名词

かのじょ ^{たいがく}
彼女が退学した理由を知っていますか。你知道她退学的理由吗？

けっか ^{げんき}
退学した結果、彼女は元気になった。退学后，她恢复健康。

う ^{ひけつ}
ゴルフボールを打つ秘訣を教えてください。请教给我打高尔夫球的诀窍。

かぶか ^あ ^{けいき} ^{かいふく}
株価が上がったおかげで景気が回復した。由于股票价格上涨的缘故，经济景气起来

じかん ^{おく} ^{ばあい} ^{かいじょう} ^{はい}
時間に遅れた場合は、会場に入れません。如果误了时间的话，就进不了会场。

あた ^か ^{あと} ^{けいたい} ^み
新しいのを買った後で、なくした携帯が見つかった。买了新的后，丢了的手机又找到了。

わたしがやるとおりに、やってください。请照着我做的做。

せいあん ^{とき} ^{みやげ} ^か
西安に行った時、たくさんお土産を買いました。去了西安时候，买了许多礼物。

としょかん ^{ほん} ^か ^い
図書館で本を借りる時、カードが要ります。在图书馆借书时，需要借书卡。

根据句子不同，被修饰的名词(以下例句中「母が使った鏡」)在各种句型中都能使用。(使用和格助词，介词「は、が、を、の、に」)

それは 母が使った鏡 です。这是妈妈使用过的镜子。

母が使った鏡は貴重です。 妈妈使用过的镜子很贵重。

母が使った鏡を私は孫にやりました。我把妈妈使用过的镜子送给孙女。

母が使った鏡にはなつかしい思い出があります。妈妈使用过的镜子有难以忘怀。

修饰名词的句子中主语用「が」或「の」。

母は日本料理を作りました。 → 母が作った日本料理 母の作った日本料理
妈妈做了日本菜。 妈妈做的日本菜

练习

仿照例句替换画线部分进行练习。

例 1 図書館で借りました/本 → これは図書館で借りた本です。

1 王府井で買いました/帽子 → これは…帽子です。

2 先生に提出します/宿題 → これは…宿題です。

3 辛くておいしいです/料理 → これは…料理です。

4 棗庄で取れました/葡萄 → これは…葡萄です。

5 劉さんは明日の授業で使います/テキスト → これは…テキストです。

6 筒井さんはいつも行きます/温泉 → これは…温泉です。

7 吉田さんはいつも歌います/中国の歌 → これは…中国の歌です。

8 わたしは見たことがありません/風景 → これは…風景です。

9 わたしは食べたことがありません/果物 → これは…果物です。

逆境は天才が昇る階段である。(巴尔扎克) 逆境是天才的普升之阶。

♪ 四季の歌

はる あい ひと ころきよ
春を愛する人は 心清き人 喜爱春天的人 是内心纯洁的人

すみれ はな ぼく ともだち
すみれの花のような 僕の友達 就像堇花似的 我的朋友

なつ ころつよ
夏を愛する人は 心強き人 喜爱夏天的人 是意志坚强的人

いわ くだ なみ ぼく ちちおや
岩を砕く波のような 僕の父親 就像拍碎岩石的浪花般的 我的父亲

あき あい ころふか
秋を愛する人は 心深き人 喜爱秋天的人 是心胸宽广的人

かた こいびと
愛を語るハイネのような 僕の恋人 就像倾诉爱情的海涅般的 我的恋人

ふゆ ころひろ
冬を愛する人は 心広き人 喜爱冬天的人 是胸怀宽大的人

ねゆき と だいち ははおや
根雪を溶かす大地のような 僕の母親 就像溶化积雪的大地般的 我的母亲

形式名詞化「人、事、もの」：冬を愛する人、冬を愛する事、愛するもの

形容詞語尾「き」＝「い」 美しい→美しき、良い→良き、強い→強き

わかもの
若者たち 藤田敏雄作詞 佐藤勝作曲

きみ ゆ みち は とお
君の行く道は 果てしなく遠い

だのに なぜ は しば
なのに なぜ 歯をくい縛り 君は行くのか

そんなにしてまで

君のあの人は 今 はない

だのに なぜ ^{なに} ^{さが} 何を探して 君は行くのか

あてもないのに

君のゆく道は ^{きぼう} ^{つづ} 希望へと続く

^{そら} 空にまた ^ひ ^{のぼ} 陽が昇るとき

^{わかもの} 若者はまた ^{ある} ^{はじ} 歩き始める

第二十一課 名詞化・体言化

わたしは言葉^{ことば}を学ぶ^{まな}のが好きだ。外国語^{がいこくご}を学ぶ^{まな}のはとてもおもしろい。でも教科書^{きょうかしょ}を選ぶ^{えら}のに注意^{ちゅうい}しなければならない。はじめに分厚^{ぶんあつ}い教科書^{きょうかしょ}を使う^{つか}のはよくない。短時間^{たんじかん}で文法^{ぶんぽう}の全体^{ぜんたい}を見ておける教科書^{きょうかしょ}がいい。何事^{なにごと}も最初^{さいしょ}が肝心^{かんじん}である。学びたい新鮮^{しんせん}な気持ち^{きもち}があるうちにいっきよに全体^{ぜんたい}を読み通^{とお}すことが必要^{ひつよう}である。細かな^{こま}知識^{ちしき}はあとから補充^{ほじゅう}していけばいい。言葉^{ことば}を学ぶ^{まな}のに、あまり難^{むずか}しいものを読み^よむのはよくない。やさしい言葉^{ことば}をくりかえし、くりかえし音読^{おんどく}するといいい。階段^{かいだん}を昇^{のぼ}るとき、勉強^{べんきょう}している外国語^{がいこくご}で数字^{すうじ}を数^{かぞ}えるのは、発音^{はつおん}練習^{れんしゅう}にとってもいい。外国語^{がいこくご}で数^{かぞ}えるので、身体^{からだ}の疲れ^{つか}を忘^{わす}れる。外国語^{がいこくご}で歌^{うた}を歌^{うた}うのもいい。歌^{うた}うことは詩^しの暗誦^{あんしゅう}と同じである。

初級^{しょきゅう}者が外国語^{がいこくご}で本^{ほん}を読み^よむなら、最初^{さいしょ}のうちには母国語^{ぼこくご}の対訳^{たいやく}があるものを選ぶ^{えら}といいい。対訳^{たいやく}を見ながら、ていねいに単語帳^{たんごちょう}を作^{つく}っていけば基本文法^{きほんぶんぽう}と基本単語^{きほんたんご}をかなりの程度^{ていど}習得^{しゅうとく}できる。そうやって単語量^{たんごりょう}を増^ふやした後^{あと}、対訳^{たいやく}のない本^{ほん}に自分^{じぶん}で辞書^{じしょ}をたんねんにひきながら挑戦^{ちょうせん}してみる。辞書^{じしょ}は一生^{いっしょう}の宝^{たから}なので、現時点^{げんじてん}で最良^{さいりょう}のものを入手^{にゅうしゅ}しておく。辞書^{じしょ}に金^{かね}をおしまないことが外国語習得^{がいこくごしゅうとく}の秘訣^{ひけつ}である。いかなる分野^{ぶんや}でも辞書^{じしょ}をひくのを怠^{おこた}らないこと、それが専門家^{せんもんか}の基本^{きほん}である。その道^{みち}をあるいていくと、良い本^{よきほん}と良い言葉^{よきことば}にめぐりあえ

る。賢人の言葉は、人生の苦難を乗り越えるのを助けてくれる。

[分厚い 厚厚 肝心 首要 いっきよ 以下子 細かな 细小 あとから 以后
補充 補充 くりかえし 反复 音読 誦読 暗誦 背诵 対訳 対译 たんねん
に 精心 挑戦 挑战 おしむ 吝惜 めぐりあう 相逢 乗り越える 度过]

§1 动词普通形+「の」

动词普通形加上助词「の」，这个句子就可以实现「名词化」或「体言化」。

のは：主题 囲碁を打つのはおもしろい。下围棋很有趣。

のが：主语 わたしは将棋をさすのが好きです。我喜欢下象棋。

のを：宾语 彼女はいつもドアを閉めるのを忘れる。他总是忘了关门了。

ので：理由 用事があるので、お先に失礼します。因为有事，我先告辞了。

のに：目的 会議を準備するのに、時間がかかった。为了准备会议，花了不少时间。

†日本国定学校语法的说明：在句子里主要起语法作用，而没有或很少有独立意义的名词叫作“形式名词”。在表达思想的时候，往往需要一个行为，状态或更复杂的内容（动词，形容词，或连文节）作为主语，宾语，补语等，为了符合格助词要接在体言的后面这一语法规则，所以要借助形式名词，

例如

ことばを習うのに、あまり難しいものを読むのは、いい方法ではありません。

学习语言，读太难的東西并不是好方法。

英语的从句 It... that....

～のは

例 私は昨日^{きのう}競技場^{ぎやうぎじやう}でサッカーを見ました。我昨天在运动场看了足球。

I saw soccer in the stadium yesterday.

→わたしが競技場^{きのう}で昨日見たのはサッカーです。我昨天在运动场看的是足球

It is soccer that I saw in the stadium yesterday.

→昨日^{きのう}競技場^{ぎやうぎじやう}でサッカー^みを見たのはわたしです。昨天在运动场看足球的是我

It is me who saw soccer in the stadium yesterday.

→わたしが競技場^みでサッカーを見たのは昨日^{きのう}です。我在运动场看足球的是昨天

It was yesterday that I saw soccer in the stadium.

→昨日わたしがサッカーを見たのは競技場^みです。我昨天看足球的是运动场

It was the stadium where I saw soccer yesterday.

这种名词修饰句节叫做内在关系的名词修饰。

◇ 动词字典形＋のは 形容词 It... to...

にほんご^{にほんご}べんきやう^{べんきやう}を勉強するのはおもしろいです。学日语很有意思。

えいご^{えいご}をマスターするのはむずか^{むずか}しいです。掌握英语很难。

†^{こじき}乞食^{うらや}が^{おおがねも}羨むのは大金持ちではなく、^{じぶん}自分より^{おお}もらいの^{こじき}多い乞食である。

乞丐并不羡慕百万富翁，尽管他们一定会羡慕比他们乞讨更多的乞丐。罗素

◇ 动词字典形＋のが形容词

わたしは中国語を話すのが苦手です。 我不擅长说汉语。

母は料理するのが速い。妈妈做菜做得很快。

◇ 动词普通形+のを

酒を買うのを忘れた。忘了买酒了。

劉さんが今年日本に留学するのを知っていますか。你知道小刘今年要留学日本吗？

吉田さんにあかちゃんが生まれたのを知っていますか。你知道吉田生小孩子吗？

§2 动词普通形+「こと」名词化：名詞修飾節+こと

～ことは、～ことが、～ことを、～ことに、～ことの、ことから、…

～ことについて、～ことにおいて

(こと+格助詞、こと+後置詞)

言うことはやさしいが、することは難しい。说起来容易，做起来难。

わたしの言うことがわかりますか。你能听懂我说的吗？

名前は聞いたことがあるが、会ったことはない。名字听说过，可是没见过面。

これから研究することについてお話してください。接下来请就您研究的问题说一下。

あなたが実際に体験したことについてお話しください。请说一下就您亲身体验的

事情。

がくもん 学問することの ^{いみ}意味をよく ^{りかい}理解しなければならない。必須深刻理解做学问的
意义。

§3 体言化 ～こと ～の

◎这种名词化形式做主语和宾语时「の」和「こと」有时可以互换。

わたしは ^{さけ}酒を ^か買う {こと/の} を忘れました。

^け今朝 ^{さくうべ}神戸で ^{じしん}地震があった {こと/の} を ^し知ってますか。你知道今天早晨在神户
生了地震？

^{かのじょ}彼女は ^{おいしい}おいしいものを ^た食べる {こと/の} が ^{しゅみ}趣味です。她的爱好是品尝美食。

あのレストランのサービスが ^{わる}悪い {こと/の} は ^{ゆうめい}有名です。那家餐馆的服务不好
是出了名的。

† 不过，如果句尾动词是①「知らせる（告诉）」「伝える（转告）」「話す（说）」等，
表示语言行为的动词时，②「です、だ、である」时， 要用「ことを」（或とい
うことを）而不能用「のを」。

^{じゅぎょう}授業に ^で出られないことを ^{せんせい}先生にお ^{つた}伝えください。请你转告老师，我不能去上课
了。{◎出られないということを先生にお伝えください。}

私の ^{しゅみ}趣味は ^{にほん}日本のアニメを見ることです。我的爱好是看日本的动画片。{●見ると
いうことです。？}

うれしかったのは ^{おおぜい}大勢の ^{がいこくじん}外国人と ^{ともだち}友達になれたことです。高兴的是能和许多外
国人成为了朋友。{◎なれたということです}

「～ということ」和「～こと」使用的情况

①「意見、噂、考え、訴え、命令」思考的名词的内容+「ということ」

劉さんが国に帰るということを聞いた。我听说了小刘要回国的事。{●帰ること}

②「確実な事」+「こと」

ご病気が早く良くなることを祈っています。{●良くなるということ} 祝您身体早日康复。

③「事件、経験、仕事、特徴、性格」+双方

原発は炉心溶融する {溶融するという} ことがある。

†但句尾的动词是「見る(看)」「聞く(听)」「手伝う(帮忙)」等表示直接作用于动作对象的动词时，则要使用「のを」不能用「ことを」。

林さんは筒井さんが通訳をするのを見ました。小林看见过筒井先生做翻译。

筒井さんは奥さんが料理をつくるのを手伝います。筒井帮妻子做菜。

普通形+「のは」+名词+だ、である、です。

娘は山東省の炭鉱町で生まれました。女儿是在山东省一个煤矿城镇出生的。

娘が生まれたのは山東省の炭鉱町です。女儿出生地是山东省一个煤矿城镇。

这个句型用于「の」代替了表示物，人，场所等的名词，并作为话题提出时。例如例句“女儿出生的地点”作为话题提出，与其相关的信息用「は」提示。

「～は…だ」句型的谓语部分，不要忘记用「こと」把句子名词化。

わたしの趣味はギターを弾くことです。我的爱好是弹吉他。

いちばん おおぜい がいこくじん ともだち
一番うれしかったのは、大勢の外国人と友達になれたことです。最高兴的是能和许多外国人成为了朋友。

练习：わたしの趣味は「动词字典形こと」です。我的爱好是…

おんがく き りょこう きって あつ しほい み
[音楽を聞くこと、旅行をすること、切手を集めること、芝居を見ること…]

§4 「のだ」「んだ」 普通形+

一个句子，在日常会话中常常和其他句子或与该句子使用的状况产生关联。在日语中明确表示这种关联的形式有几个，其中使用最多的就是「のだ」。

1) (表示先行句的理由) きのう がっこう やす あたま いた
昨日は学校を休みました。頭が痛かったんです。昨天没去上学，因为我头疼来着。{昨日学校を休んだのは、頭が痛かったからです。}

2) (说话人对状况的解释) あさお どうろ
朝起きて道路がぬれているのを見て) ゆうべ、あめが降ったんだ。(早晨起床后，看到马路是湿的) 昨天晚上上下雨了啊。{道路がぬれているのは、さくぼん 昨夜雨が降ったからだろう。}

3) (换一种说话) み え ちちおや にほんご ははおや ちゅうごくご はな かのじょ
美恵は父親とは日本語で、母親とは中国語で話す。彼女はバイリンガルなのである。美恵和父亲说日语，和母亲说汉语，她是能说两国语言的人。

4) (偶然发现) きぐ つか かた
(器具の使い方がわかったとき、) なんだ、このボタンを押せばいいんだ。(在这之前不知道机器的使用方法，现在知道了) 原来按这个按钮就行了啊。

5) (怀疑态度) 劉^{りゅう}さんは先生^{せんせい}なんですか？小刘（真）是老师吗？

{如果在本来没有必要使用^の的疑问句中使用了^の的话，就容易产生对该句所表达的内容是否正确持怀疑态度的语气。「劉さんは先生ですか。」}

6) (疑问句中) その携帯^{けいたい}は便利^{べんり}なんですか。中国^{ちゅうごく}で買った^かのですか。那个手机真的方便的吗？你是在中国买的这手机吗？

{有「～か」(便利ですか、中国で買いましたか)型疑问句和「～のか」型疑问句这样两种形式。两者的区别在于，前者是询问某事是否发生了，而后者把某事要发生或已发生作为事实，在确认的基础上，就此再寻求更详细的原因或者理由。}

7) (有疑问词) どうしてその携帯^{けいたい}を買った^かのですか？为什么要买这个手机吗？

→その携帯を買ったのはどうしてですか。

{有疑问词的疑问句中很多情况下要使用「のですか」。但是疑问词含在谓语中时，不一定使用「のだ」。}

仿照例句替换画线部分进行练习

例: 雨が降^{あめ}っています → まあ、雨が降^ふっているんですか。

家^{いえ}を買^かいました。 → まあ、家を買^かったんですか。

1) ゴルフをします 2) カレーを食^たべます 3) 朝5時^{あさごじ}に起^おきます 4) 体調^{たいちょう}が悪い

です 5) 駅^{えき}まで歩^{ある}きます 6) 寿司^{すし}を作^{つく}ります 7) 車^{くるま}を買^かいました 8) 徐州^{じょしゅう}へ

行^いきました 9) ウィスキーを飲^のみました 11) 結婚^{けっこん}しました

仿照例句替换画线部分进行练习

例：引越^{ひっこ}しします（今の^{きたな}うちは汚^{きたな}いです）

→どうして引越^{ひっこ}しする^るんですか。…今の^{きたな}うちは^{せまい}んです。

ごがつ^{ごがつ}いつ^かか^{やす} 5月5日は休^{やす}みです（子どもの^{こどもの}日^ひです）[名詞・ナ形容詞→なの、なん]

→どうして5月5日は休^{やす}み^{なん}んですか。…^{こどもの}日^ひなん^{なん}です。

- 1) 会^{かい}社^{しゃ}をや^やめ^めます（故^{ふる}郷^{さと}で農^{のう}業^{ぎよう}を^をする）
- 2) 日^に本^{ほん}語^ごを勉^{べん}強^{きやう}し^ます（日^に本^{ほん}の漫^{まん}画^がを^よ読^よみ^たい）
- 3) エス^えペ^ぺラ^らント語^ごを^を学^まび^ます（世^せ界^{かい}旅^{りょ}行^{こう}を^をする^つも^りで^す。）
- 4) 会^{かい}議^ぎに^ま間^まに^あ合^あい^ませ^んで^した（道^{どう}路^ろ混^{こん}雑^{ざつ}で^おく^くバ^スが^おく^く遅^おれ^まし^た）
- 5) 授^{じゆ}業^{ぎよう}に^おく^く遅^おれ^まし^た（寝^ね坊^{ぼう}し^まし^た）
- 6) カ^かラ^らオ^おケ^けに^いき^ませ^ん（音^{おん}痴^ちで^す）
- 7) 香^{ほん}港^{こん}で^くる^ま車^{うん}を^{てん}運^{うん}転^{てん}し^ませ^ん（交^{こう}通^{つう}規^き則^{そく}が^ちが^いま^す）
- 8) 新^{しん}聞^{ぶん}は^よ読^よみ^ませ^ん（つ^まら^ない^きじ^じば^かり^です）
- 9) テ^てレ^れビ^びは^みま^せん（時^じ間^{かん}の^むだ^だで^す）
- 10) エ^えレ^れベ^べー^たー^を使^{つか}い^ませ^ん（足^{あし}腰^{こし}を^きた^た鍛^たえ^ます）

仿照例句替换画线部分进行练习

「…のは」^{あぶ}危^{あぶ}ない、^{たの}楽^{たの}しい、おもしろい、きもちが^{いい}いい、

例 朝^{あさ}散^{さん}歩^ぽし^ます/きもちが^{いい}いい → 朝^{あさ}散^{さん}歩^ぽする^のは^きもちが^{いい}いい。

- 1 友^{とも}達^{だち}と^{たの}旅^{りょ}行^{こう}し^ます/楽^{たの}しい →
- 2 家^か族^{ぞく}で^{おん}温^ん泉^{せん}に^いき^ます/楽^{たの}しい →

- 3 外国人がいこくじんと話はなします/おもしろい 4 山のぼりのぼりをします/きもちもちがいい
- 5 川かわで泳およぎます/あぶあぶない 6 ピンポンピンポンをします/楽たのしい

「のが」好すきだ、きらいだ、うまい、じょうずだ、へただ、普通ふつうだ

例 牛乳ぎゅうにゅうを入れて紅茶いこうちやをのみます/すきです → 牛乳ぎゅうにゅうを入れて紅茶いこうちやをのむのが好きです

- 1 英語えいごで歌うたを歌うたいます/じょうずです 2 温泉おんせんで泳およぎます/好きです
- 3 テレビテレビを見みます/きらいです 4 毛筆もうひつで字じを書かきます/うまいです
- 5 ピアノピアノを弾ひきます/好すきです 6 馬うまにのります/じょうずです

「のを」知しっている

例 ジムジムさんは入院にゅういんしました → ジムジムさんが入院にゅういんしたのを知しっていますか。

1 明日あした日本語にほんごの授業じゅぎょうがあります → 2 今日きょう地震じしんがありました →

3 来月らいげつ日本語にほんご弁論べんろんコンクールコンクールがあります → 4 午後ごごの授業じゅぎょうが休講きゅうこうになりました →

仿照例句替换

例 今日きょうだれが来きますか。 → 今日きょう来くるのはだれですか。

1 だれがここに荷物にもつをおおきましたか。 → … のはだれですか。

2 明日あしただれが出しゅつ張ちやうしますか。 → … のはだれですか。

- 3 ^{はやし} 林さんはどの^え絵を描きましたか → … のはどの絵ですか。
- 4 どこでその^{ふく}服を買いましたか。 → … のはどこですか。
- 5 ^{さいきん} 最近いつ^{つつい}筒井さんに^あ会いましたか。 → のはいつですか。

会話練習

A: ^{りゅう} 劉さん、あなたの^{しゅみ}趣味は何ですか。

B: わたしの^{しゅみ}趣味は^{きって}切手を^{あつ}集めることです。切手を集めるのは^{たの}楽しいですよ。

A: 切手を集めるには^{かね}お金がかかるでしょう？

B: ^{たいへん}大変ですけど、切手を集めるのが^す好きなんです。

1) ゴルフをする 2) ヨットにのる 3) ^{やま}山にのぼる 4) ^{かいが}海外^{いり}旅行^{りょこう}をする

5) ^{かわ}川く^{だり}だりをする 6) ^{しゃしん}写真^とを撮る 7) ギターを^ひ弾く 8) ^{かぶ}株^かを買う

9) パチンコをする 10) スキーをする 11) ^{あぶらえ}油絵^をかく 12) ^{おんせん}温泉^にはいる

の/こと 選択練習問題 仿照例子选择正确的字填空。

例：私の趣味は切手を集める {の/こと} です。

1) ^{けいさつ}警察^{れんらく}に連絡した {の/こと} はきのうです。

2) ^{そん}孫さんは^{はな}エスペラントを話す {の/こと} ができます。

3) ^{とうあん}答案^{じぶん}に自分の^{なまえ}名前を書き {の/こと} ^{わす}を忘れました。

4) ^{えいご}英語を^{はな}話す {の/こと} は^{むずか}難しいです。

5) わたしは散歩^{さんぽ}を欠^かかした {の/こと} がありません。

第二十二課 从句，关系副词节

名词修饰节的发展：

外国^{がいこく}でお店^{みせ}に入^{はい}ったとき、きれい^{ふく}でかっ^かこいい服^{ふく}を見ると、買^かいたくなります。

でも衝動^{しょうどう}買^よいしないで、その服^よのどこが良^よくて買^よいたくな^よったのか、そして

欠点^{けってん}はどこか、とすこし^{かんが}考^{かんが}えてみ^{かんが}ます。そして店員^{てんいん}にいろい^{しつもん}ろ質^{しつもん}問^{たと}します。例

え^まば、製^{せい}造^{ぞう}地^ち、材^{ざい}料^{りょう}、商^{しょう}標^{ひょう}、偽^{にせ}もの・本^{ほん}物^{もの}、な^まどな^まど。買^まう前^{まえ}に、かな^まら^まず

値切^{ねぎ}ってみ^{ねぎ}ます。これ^{かいわ}は外^{かいわ}国^{かいわ}語^{かいわ}の会^{かい}話^わ練^{れん}習^{じゆ}にな^{れん}ります。値^{ひょうげん}切^{おぼ}る表^{ひょうげん}現^{おぼ}を覚^{おぼ}えた^{おぼ}と

お^{そと}り^{ほか}に、使^{そと}ってみ^{ほか}ます。安^{そと}くし^{ほか}てくれ^{そと}ない場^{ほか}合^{そと}、い^{そと}った^{ほか}ん外^{そと}に出^{ほか}て他^{そと}の店^{ほか}に行^{そと}き、

同^{しょうひん}じ^{しょうひん}よ^{しょうひん}うな商^{しょうひん}品^{しょうひん}を値^{こうしょう}切^{こうしょう}って見^{こうしょう}ます。交^{こうしょう}渉^{こうしょう}したあ^{こうしょう}と^{こうしょう}で、安^{こうしょう}く^{こうしょう}なら^{こうしょう}な^{こうしょう}け^{こうしょう}れば、ま^{こうしょう}た

前^{ねだん}の店^{そうだん}にもど^{ねだん}って、値^{ねだん}段^{そうだん}の相^{ねだん}談^{そうだん}をし^{ねだん}ます。そ^{ねだん}う^{そうだん}する間^{ねだん}に安^{ねだん}く^{そうだん}なるこ^{ねだん}と^{そうだん}があ^{ねだん}り^{そうだん}ます。

も^{きも}し値^{きも}段^{きも}が同^{きも}じ^{きも}なら、よ^{きも}り気^{きも}持^{きも}ちのい^{きも}い会^{きも}話^{きも}練^{きも}習^{きも}が^{きも}でき^{きも}た店^{きも}で買^{きも}いま^{きも}す。買^{きも}い物^{きも}

を^{あいだ}する間^{あいだ}に、外^{おも}国^{おも}語^{おも}の練^{おも}習^{おも}を^{おも}する^{おも}の^{おも}だ、と^{おも}思^{おも}え^{おも}ば^{おも}い^{おも}い^{おも}で^{おも}し^{おも}う。ま^{おも}た買^{おも}い物^{おも}を

する^{こがくりよく}た^{こがくりよく}め^{こがくりよく}の表^{こがくりよく}現^{こがくりよく}をし^{こがくりよく}っ^{こがくりよく}かり^{こがくりよく}勉^{こがくりよく}強^{こがくりよく}す^{こがくりよく}れ^{こがくりよく}ば、買^{こがくりよく}い物^{こがくりよく}も^{こがくりよく}う^{こがくりよく}ま^{こがくりよく}く^{こがくりよく}行^{こがくりよく}く^{こがくりよく}し、き^{こがくりよく}っ^{こがくりよく}と^{こがくりよく}語^{こがくりよく}学^{こがくりよく}力^{こがくりよく}

も^{こうじょう}向^{こうじょう}上^{こうじょう}し^{こうじょう}ま^{こうじょう}す。買^{こうかい}った^{こうかい}あ^{こうかい}と^{こうかい}で、後^{こうかい}悔^{こうかい}する^{こうかい}こ^{こうかい}と^{こうかい}も^{こうかい}少^{こうかい}な^{こうかい}く^{こうかい}なる^{こうかい}で^{こうかい}し^{こうかい}う。つ^{すく}い^{すく}で^{すく}に

普^{ふだん}段^{ふだん}か^{ふだん}ら^{ふだん}イ^{ふだん}ン^{ふだん}タ^{ふだん}ネ^{ふだん}ツ^{ふだん}で^{ふだん}の^{ふだん}値^{ふだん}段^{ふだん}も^{ふだん}可^{ふだん}能^{ふだん}な^{ふだん}ら^{ふだん}ば^{ふだん}検^{ふだん}索^{ふだん}し^{ふだん}て^{ふだん}お^{ふだん}く^{ふだん}と^{ふだん}い^{ふだん}い^{ふだん}で^{ふだん}し^{ふだん}う。次^{つぎ}

の^む買^むい物^むに^む向^むけ^むて^むの^む訓^む練^むに^むな^むり^むま^むす。

[かっ^かこ^かい^かい 帥^か 衝^か動^か 冲^か動^か 欠^か点^か 缺^か点^か 商^か標^か 牌^か子^か 偽^かもの 贗^か品^か 本^か物^か 真^か货^か
値^か切^かる 还^か价^か い^かっ^かた^かん 暫^か且^か 値^か段^か 价^か格^か 相^か談^か 商^か量^か 気^か持^かち 心^か情^か 向^か上^か 进^か

歩 後悔 后悔 ついでに 顺便 普段 平素 検索 检索]

～とき、名詞「とき」表示“时候”

～^{ばあい}場合、名詞「場合」表示“条件”：“如果”“要是”

～とおりに、名詞「とおり」表示“按照名词所规定的标准”

～あとで、「あと・後」后

～まえに、「まえ・前」之前

～あいだに 持续的时间段

～のに、名詞化「の」+に 相当“虽然，却”

～ので、名詞化「の」+で 表示原因，理由。客观地陈述自然而然的因果关系。

(～から 表示原因，理由。主观地陈述原因理由)

～ところ 条件，时间

～と 言う、～と思う、引用「と」的前面句

～ても

§1 「～とき」用于连接两个句子，表示由后续主句表现的状态，动作，现象成立的时间。「动词字典形」，「动词ない未然形」，イ形容词、ナ形容词、名詞の +とき 在… 时候，

^な無^{とき}い^{しんぼう}時の^あ辛抱、^{けんやく}有^ある^あ時の^{けんやく}儉約。 贫穷时的艰辛，富有时的勤俭。

^{くる}苦^{かみだの}しい^あ時の^あ神頼^あみ。 困苦时神的守护。

^{としょかん}図書館^{ほん}で^か本^かを^か借^かり^かる^かとき、^{みぶんしょうめいしょ}身分^い証明^い書^いが^い要^いり^います。 在图书馆借书时，需要身份

证。

つか かた
使い方がわからないとき、係員かかりいんに聞いてください。不明白使用方法时，请问服
务员。

からだ ちょうし わる だいがく びょういん
身体の調子が悪いとき、大学の病院だいがく びょういんにいきます。身体状况不好时，去大学的医
院。

ひま
暇なとき、わたしはギターを弾ひきます。空闲时，我弹吉他。

こ
子どものとき、よく川かわで泳およぎました。小时候，经常在河里游泳。

「とき」前的谓语的字典形表现动作尚未完了，「た形」表示这个动作已经完了。

ふるさと かせ
故郷ふるさとに帰るとき、バスの切符きっぷをかいました。回老家时，我买了公共汽车的票。

故郷ふるさとに帰ったとき、土地とちのみやげものをかいました。回老家后，我买了个土产。

§2「～ばあい(は)」是假设某种状况的表达方式。后续的句子则表示对策的方法，或某种结果。因为「とき」「場合」是名词，所以接续的方法和名词修饰的接续法一样。

「动词字典形」，「动词ない未然形」，イ形容词、ナ形容词、名词の +ばあい

かいぎ ま あ ばあい れんらく
会議かいぎに間に合あわない場合は、連絡れんらくしてください。如果赶不上会议的话，请联系一
下。

じかん おく
時間じかんに遅おくれた場合は、会場かいじょうに入はいれません。如果误了时间的话，就进不了会场。

コンピュータの調ちょうし子が悪わるい場合は、どうしたらいいですか。当电脑的状态不好时，

怎么办呢？

領収書りょうしゅうしょが必要な場合は、係かかりにいってください。当需要收据的时候，请和工作人员说一下。

火事かじや地震じしんの場合は、エレベーターつかを使わないでください。当遇到火灾或地震时，请不要使用电梯。

§3 「～とおりに」

动词1 とおりに、动词2

这是将听到，见到，读到，学到（动词1）的东西，用文字，语言或动作（动词2）如实地表现出来的意思。

先生せんせいがやるとおりに、やってみてください。请按照老师做的那样，做做试试。

わたしがい言うとおりに、書かいてください。请按我说的写。

見みたとおりに、話はなしてください。请把你看见的说出来。

（动词1 表示的动作将要发生就用字典形，已经发生的用「た形」。）

名词のおおりに、动词

表示按照名词所规定的标准进行某个动作。

線せんのおおりに、紙かみを切きってください。按照线条把纸裁开。

説明書せつめいしょのおおりに、組くみ立たててください。按说明书进行组装。

§4 动词¹「た形」名词「の」あとで 动词²

动词¹或名词表示的事情进行（发生）后，在做动词²所表示的事情。

あたらしいのを買ったあとで、なくした携帯が見つかりました。

买了新的后，丢了的手机又找到了。

食事をした後で、歯を磨きます。吃完饭以后，刷牙。

§5 动词¹字典形、名词「の」まえに 动词²

动词¹或名词表示的事情进行（发生）之前，在做动词²所表示的事情。

食事するまえに、手を洗います。吃饭之前，洗洗手。

§6 动词（简体）/名词の + 間、間に

子どもが寝ている間に、わたしは読書しました。趁孩子睡觉的时候，我看书了。

学校が休みの間に、私は旅行に行く。我打算在学校放假时候去旅行。

§7 动词（简体）/名词の + かげり 相当汉语的“只要…、就”

力の限り、がんばります。用尽力气干。

わたしが生きている限り、ご安心ください。只要我活着，就你放心吧。

§8 「～ので、」 普通形、名词な + ので：因为

「～ので」表示原因，理由。「～から」是主观地陈述原因理由，与此相比，「～ので」可以说是客观地陈述自然而然的因果关系。因为其抑制了说话者的主观想法，对听者的影响比较小，所以作为请求许可时的理由或柔和地辩解时经常使用。

ようじ があるので、お先に失礼します。因为有事，我先告辞了。

ちゅうごくご がよくわからないので、ゆっくり話していただけませんか。因为我不懂汉语，您能慢慢地讲吗。

注 「から」「ので」虽然构成从句，但在需要更加礼貌地表达时，也可以接在礼貌形后边。

ようじ がありますので、お先に失礼します。

§9 由「～から」将两个句子连接成一个句子。句1是句2的原因。

あぶないから、近づくな！ 因为很危险，不要靠近。

すぐ行きますから、待っていてください。因为我马上来，请等一下。

かね がありませんから、結婚できません。因为没有钱，我不能结婚。

§10 「～のに」：却 普通形，名词な +のに、～

「～のに」用于从前半部分来看当然应该这样，但在后半部分却出现了预料之外的结果时。(=「にもかかわらず」)

やくそく をしたのに、かのじょ は来なかった。事先约好了，她却没来。

しごと は忙しいのに、きゅうりょう は安い。工作很忙，可工资却很低。

きょう は祭日なのに、働かねばならない。今天是节日，却必须得工作。

約束をしたにもかかわらず、彼女は来なかった。尽管事先约好了，她却没来。

§ 11 ～ところ 普通形＋

表示范围，条件。前述动作的结果导致发生了后述事件。接在动词的后面，相当于汉语的“所”（听，见，说，了解等）的意思。

私の^み見るところ、^{もんだい}問題は^{かんたん}そう簡単ではない。据我看来，问题不那么容易。

^き聞くところによると、^{じこ}事故は^{しんこく}深刻だ。我听说，事故很深刻。

^{せんせい}先生に^{なこうど}仲人をお願^{ねが}いしたところ、^{こころよ}快^ひく引^うき受けてくださった。请求指导教官当媒人，他很爽快地就答应了。

^{きょうしつ}教室に行^いったところ、^{だれ}誰もい^ななかった。我去教室，但教室里谁也没有。

◇ 表示时间，场合“动词字典形＋ところだ”相当于汉语的“刚要，就要”的意思。

“动词过去＋ところだ”相当于汉语的“刚刚”的意思。

いまでかけるところだ。刚要出门。

いまメールを受け取ったところだ。刚刚接到电子邮件。

それはわれわれの^{のぞ}望むところだ。这是我们所希望的。

† もうすこしで（あやうく）～ところだった。差一点儿～，几乎～

もうすこしでひかれるところだった。差一点儿被撞倒。

^{あわ}慌てて、もうちょっとでやり^{そこ}損なうところだった。我慌慌张张地几乎搞错了。

§ 12 「普通形＋ところを」在～之中，正在～时候。

^{いそが}お忙しいところを、ありがとうございます。百忙之中您还帮我，非常感谢。

^{きみ}君はちょうどいいところへきた。你来的正好。

その亀は子どもたちにいじめられているところを助けられた。那只乌龟在被小孩们欺负时，被人救了下来。(主句的动词是被动时，使用「を」格。)

§ 13 普通形 + と思います。+ と思う。 我想

「思う・思います」的内容用助词「と」(英语 that) 表示。

1 表示推量时

今月雪がふるとおもいます。我想这个月会下雪。

美恵はもう寝たとおもいます。我想美恵已经睡了。

2 阐述意见时

北京は物価が高いとおもいます。我觉得北京的物价高。

用「おもいます・思う」询问对某件事情的意见时说「～についてどう思いますか」、「どう」的后面不用「と」。

新しい高速鉄道についてどう思いますか。你觉得新建成的高铁怎么样？

速いですが、駅まで遠くて、交通が不便だと思えます。我觉得它速度很快，但是车站很远，交通不太方便。

わたしはそうは思いません。我不这样认为。

§ 14 句子，普通形 + と言います。+ と言う。 叫，说

说的内容用助词「と」表示。

1 直接引用时，把引用句直接放进「 」中

李さんは「来月北京へ通勤します」と言いました。

小李说：“下个月调到北京工作”。

2 间接引用时「と」的前面用普通形。引用部分的时态不受主句时态影响。

李さんは来月北京へ転勤すると言いました。

小李说他下个月调到北京工作。

使用「言う」时，不仅可以接简体，还可以接「だろう」等语气表达方式，以及意志形，命令形，「ね」等终助词。

かのじょ じゅぎょう
彼女は授業に行かないと言った。她说她不去上课。

かれ
彼は私にいっしょに映画に行こうと言った。他对我一起去看电影吧。

ちち べんきょう
父は私にもっと勉強しろと言った。父亲对我说还得多用功。

†「思う」「考える」的内容用助词「と」提示。动词为「思う、^{かんが}考える」等与思考有关的动词时，前面可以用简体或语气表达方式及意志形等，但一般不用命令形，也不用礼貌体或终助词。

彼は授業に来ると思う。我想他会来上课。→（私は）思う

あしたゆきふおち
あした雪が降るとおもいます。我想明天会下雪。

かのじょ
彼女はこのことを知らないと思います。我想她可能不知道这件事。

因为「と思う、考える」的主语只限于第一人称，所以一般可以省略「私は」。

§ 15 AをBと {言う/呼ぶ/名づける/見なす/^{かんが}考える} 英语的 S+V+O+C 构句

这时，A 和 B 之间在意思是 A=B 的关系。

人は彼を生き字引と呼ぶ。大家称为他作“活字典”。

B 的意思不明确时可以使用以下两种疑问句，意思是一样的。

人は彼を何と呼びますか。

人は彼をどう呼びますか。

「見る、聞く」等动词的宾语用「を」时表示感知，用「と」时表示认知。

彼の病びょうきはすぐによくなると私は見ている。我看他的病很快就会好。

◇A 是「と」句节中的主语

警察は彼が犯人だと考かんがえている。警察认为他是罪犯。

(=警察は彼を犯人と考かんがえている。)

§ 16 「て」形+も 「～ても」：即使～也； 无论～也

动词て形、イ形容词くて、ナ形容词で、名词で +も、～

这个句型表示逆接条件。在一定条件下，没有做理所当然被期望的动作时，或期待的事情没有发生，或出现与一般人的看法相反的结果可以使用这个句型。

雨あめが降ふっても、風かぜが吹ふいても、私は行く。即使下雨，即使刮风我也要去。

安やすくても、そんな食しょくひん品かは買かわない。即使便宜我也不买那样的食品。

今いますぐできなくても、がっかりする必要ひつようはない。、现在即使不行，也不必失望。

苦くるしくても、我慢がまんしなさい。即使艰苦，也要忍耐。

◇ 疑问词+ても：无论～也

どんなに大おおきい地震じしんが来きても、この建た物ものなら大だい丈夫じょうぶだ。不论发生多大的地震，这

座大楼都不会有问题。

♪^{ゆうや}夕焼けこやけ 中村雨紅作詞 草川信作曲

ゆうやけこやけで ^ひ日が暮れて

^{やま}山の ^{てら}お寺の ^{かね}鐘が ^な鳴る

^{てて}お hands つないで ^{かえ}みな帰ろう

からすと いっしょに 帰りましょう

こどもが 帰った ^{あと}後からは

まるい ^{おお}大きな ^{つき}お月さま

^{ことり}小鳥が ^{ゆめ}夢を 見る ころは

^{そら}空には きらきら ^{きん}金の ^{ほし}星

第二十三課 語態 VOICE 被动形

魯南は孔子、孟子、墨子など世界的思想家の活動の地として知られている。

有名な政治家孟嘗君は薛に領地を与えられた。そこに多くの食客が集められた。

その後、薛から項羽と劉邦による大秦帝国打倒の出陣が開始された。

棗庄の石榴は唐の長安から移されたものである。山亭にはかつてドイツ人によって

葡萄が植えられた。いま、たくさんのぶどう園が作られている。またたくさん

の桃が植えられ、広大な桃園が形成されている。禅寺の古刹青檀寺には宋の

英雄岳飛が祭られている。そこには「正法眼蔵」という禅宗の有名な言葉が掲

げられている。仙壇山温泉は2012年に建てられた。古城台児荘は観光地とし

て再建された。新幹線は2012年に設置された。今棗庄は、北京や上海と二時間

半で結ばれている。棗庄ではかつて良質の石炭が豊富に採掘された。炭鉱記念

公園には勇壮な炭鉱夫像が建立されている。

しかし、発展は常に両面があり、負の面が避けられない。セメントが建設

材料に使われるために、石灰岩の山がたくさん壊されていく。急激な産業化と

自動車の増加によって空気が汚染されている。公害は日本によって半世紀まえ

にすでに経験された。日本は公害先進国であった。中国にとっては日本の道を避

ける方法が模索されねばならない。

【として 作为 知られる 为..所知 与える 给 食客 門客 集める 召集

移す 移動 植える 種 作る 做 古刹 古廟 祭る 祭祀 掲げる 挂 建てる
建造 新幹線 高铁 結ぶ 连接 石炭 煤炭 採掘 开采 避ける 避开 セメ
ント 水泥 石灰岩 石灰岩 模索 摸索]

2011年3月地震と津波で原子力発電所の電気系統が傷つけられた。そのため
大爆発が起り原子炉が破壊されて、広大な地域が放射能で汚染された。住民は
故郷を追われた。今も地下水と海が核物質によって汚染され続けている。核
燃料は取り出されないまま、地中に潜っていく。それはチャイナ・シンδρο
ムと呼ばれている。日本の汚染された地域からの産物の輸入は諸外国によつて
禁止されている。破局的な大惨事が引き起こされたきっかけが、発電所の電気故障
だったとは、まさに悲喜劇である。この事故は一部の人々によつて予想され、
警告されてきたが、統治者や御用学者は「原子炉は絶対に壊れることはない」と
断言し、まったく対策がとられてこなかった。国家は、権力の驕りと科学技術
への妄信と権威への阿諛追従によつて滅ぼされる。阿諛によつて言語の信頼性
は破壊される。知ったかぶりの科学技術によつて人類の生命が脅かされる。
東芝、三菱、日立のような世界最先端の日本の技術をもつても福島は回復は
不可能となっている。

[津波 海嘯 原子力発電所 核电站 傷つく 伤害 起る 发生 原子炉 原子
反応堆 住民 居民 追う 驱赶 取り出す 取出 潜る 钻进 呼ぶ 叫 産物
产品 輸入 进口 破局的 不可收拾的局面 惨事 惨案 きっかけ 开端 悲喜

劇 悲喜劇 対策をとる 考虑相应的对策 驕り 傲慢 阿諛追従 阿諛奉承 滅
ぼす 毀滅 知ったかぶり 不懂装懂 脅かす 威胁 もってしても任凭... 也没
有办法]

§1 被動

被动形式是表示做主语的人或事物承受某种动作或影响的表达方式。

被动动词的变换方法

第1类 -areru 把「ない形」的「ない」变成「れる」。

kak-u 書く kak-areru 書かれる hanas-u 話す hanas-areru 話される

第2类 -rareru 把「ない形」的「ない」变成「られる」。

mi-ru 見る mi-rareru 見られる tabe-ru 食べる tabe-rareru 食べられる

第3类

ku-ru 来る ko-rareru 来られる

su-ru する sareru される

被动动词全部是第2类动词。

§2 名词¹が/は 名词²によって 被动动词

在用事物做主语的被动句里，有时动词的主体是特定的，这时候动作主体用「によ
って」来表示。

『^{きょうじんにっき}狂人日記』は^{ろじん}魯迅によって^か書かれた。“狂人日记”是由鲁迅撰写的。

「^{そうたいせいげんり}相对性原理」は^{アインシュタイン}アインシュタインによって^{はっけん}発見された。“相对性原理”是由爱
因斯坦发现的。

この本は劉^{ほん りゅう}先生によって書かれた。这本书为刘老师所著。

§3 名词¹（人物1）は 名词²（人物2）に 被动动词（ら）れる

这个句型是名词2对名词1进行的动作，从受动人物1的立场叙述的句型。被动句的主题是人物1，施动者（人物2）用助词「に」来表示。

先生^{せんせい}は美惠^{みえ}さんをほめた。（先生は美惠さんをほめました）老师表扬了小美惠。

美惠^{みえ}さんは先生^{せんせい}にほめられた。（美惠さんは先生にほめられました）小美惠被老师表扬了。

父親^{ちちおや}は美惠^{みえ}を叱^{しか}った。 父亲训斥了小美惠。

美惠^{みえ}は父親^{ちちおや}に叱^{しか}られた。 小美惠被爸爸训斥了一顿。小美惠挨父亲批评了。

施动者（名词2）也可以是人以外能动的东西（动物或车等）

わたしは犬^{いぬ}に咬^かまれた。 我被狗咬了。

§ 使用「AがBにCを^{あた}与える、^{おく}送る、^{わた}渡す」等，由「に」格来表示接受事物的人的动词时被动句的动作主体如果用助词「に」（与格）来表示的话会产生混乱，所以动作主体用助词「から」来表示。

権利^{けんり}は国^{くに}から与^{あた}えられるものではなく、獲得^{かくとく}するものだ。权力不是国家给与的，而是自己争取的。

大会委員長^{たいかいいいんちよう}から参加者全員^{さんかしゃぜんいん}に記念品^{きねんひん}が渡^{わた}された。由大会委员长向与会全体人员颁发了纪念品。

・助词「から」还在表示不直接接触的动作的他动词的被动句中被广泛使用，这时也可以使用助词「に」

みえはみんな {から/に} あい 愛されている。美惠被大家所喜爱。

がくちょう {から/に} こくさいかいぎ しょうたい 学長 {から/に} 国際会議に招待された。我被校长邀请参加了国际会议。

§4 名词（物/事）が/は 被动动词

叙述某事情时，如果不把重点放在行为者身上，可以把物或事作为主语，用被动动词来表达。

じょしゅう むかし はか はっけん 徐州で昔の墓が発見された。 在徐州发现了古代的墓。

かいぎ なつめしょう ひら 会議は棗庄で開かれた。 会议在枣庄召开。

えきまえ たか た 駅前高いビルが建てられた。 车站附近盖起了高楼。

§5 受害的被动句 「めいわくの受身」

名词¹（人1）は 名词²（人2）に 名词³を 被动动词

在这种被动句里受害者不是直接地而是间接地承受某种事态的影响。不仅是他动词，自动词也可以用于这种被动句。另外，这种被动句一般不具有否定形式。

はは まんが ほん 母はわたしの漫画の本をすてました。 我的母亲把我的漫画书扔掉了。

わたしは母に漫画の本をすてられました。 我的漫画书被母亲扔掉了。

ねこ さかな と 猫は劉さんの魚を取りました。 猫把小刘的鱼偷走了。

劉さんは猫に魚を取られました。 小刘的鱼被猫偷走了。

劉さんの猫が逃げました。 小刘的猫逃走了。

劉さんは猫に逃げられました。 小刘的猫逃走了。

私は知らない人に肩をたたかれた。我被一个陌生人突然拍打了肩膀。

像这样的被动句，其中的‘肩’是主语的身体部位或所有物及相关者，从这个特点上出发也称为“持有者被动句”。

在这种被动句里助词「に」前面一般是人或动物，但有时候也可以是「雪」和「雨」。

不过这时候的动词必须是「降る」。

雨がふります、雨がふる。下雨了。

わたしは雨に降られました。我被雨淋了。

◇被动形的名词修饰（俄语的形动词），副词的从句（俄语的副动词）

しかられる子 しかられた子 しかられている子 被申斥的孩子

§6 被动副動詞

◇ 中顿形和「れ」+ながら、つつ （两种动作同时进行，一边～一边～）

◇ +て：表示相继发生或原因，理由的「～て」句节中。相当汉语的“而后，而且，而，因为，由于，然而”。

有必要将复句中的前述部分和后述部分的主语统一。

しかる→しかられ(ます連用中顿形)、しかられて(て形)：

しかられて、子どもが泣いている。被训斥后，孩子正哭着呢。副词的从句（俄语的副动词）

§7 连用+ながら、つつ：

父にしかられながら、娘^{むすめ}は泣いていた。被父亲训斥，女孩哭泣了。

父に愛^{あい}されつつ、娘^{せいちょう}は成長した。在父亲的宠爱下，女孩长大了。

特别是使用表示附带状况的「～ながら」「～つつ」和表示原因，理由以及表示连续发生的「～て」时，前后主语一定要一致。

かれ^{かれ}にほんじん^{にほんじん}でありながら、日本語^{にほんご}がちっとも話^{はな}せない。他虽然是日本人，但日语一点儿也不会说。

いじん^{いじん}さんに連れ^つられて、女^{おんな}の子^こは行^いってしまった。(異人^{いじん}さんに連れ^つられた女^{おんな}の子^こは赤^{あか}い靴^{くつ}をはいていた。)

能动词普通形+名词：赤い靴はいていた女の子。

♪赤^{あか}い靴^{くつ} 野口雨情作詞 本居長世作曲

1 赤い靴 はいてた 女^{おんな}の子^こ

異人^{いじん}さんに 連れ^つられて 行^いっちゃった

2 横^{よこ}浜^{はま}の波^は止^と場^ばから 船^{ふね}に乘^のって

異人^{いじん}さんに 連れ^つられて 行^いっちゃった

3 今^{いま}では 青^{あお}い目^めに な^なっちゃって

異人^{いじん}さんの 国^{くに}に いるんだらう

4 赤い靴 見^みるたび 考^{かんが}える

異人^{いじん}さんに会^あうたび 考^{かんが}える

♪ 花嫁人形 ^{はなよめにんぎょう} 落谷虹児作詞 杉山長谷夫作曲

金欄緞子の帯締めながら、^{きんらんどんす おびし} 花嫁御寮は何故泣くのだろう ^{はなよめごりょう な ぜ な}

文金島田の髪結いながら、^{ぶんきんしまだ かみゆ} 花嫁御寮は何故泣くのだろう。

[ながら：表示两种不相适应的事项，“虽然～可是” 締める系带子 結う梳扎]

♪ もみじ 高野辰之作詞 岡野貞一作曲

秋の夕日に照る山紅葉、^{あき ゆうひ て やまもみじ こ うす かず なか} 濃いも薄いも数ある中に

松を彩る楓や蔦は山の麓の裾模様 ^{まつ いろど かえで つた ふもと すそもよう}

谷の流れに散り浮く紅葉、^{たに なが ち う なみ ゆ はな よ} 波に揺られて、離れて寄って

赤や黄色の色様々に、^{あか きいろ いろさまさま みず お にしき} 水の上にも織る錦。

练习

仿照例子，将动词变成被动形式。

例 a) 書く→書かれる 見る→見られる 食べる→食べられる する→される

b) 加上「もの、こと」：書かれたもの、見られたこと、食べられるもの

c) 被动副词：書かれて、見られて、食べられて、されて

1) 買う 2) 話す 3) 聞く 4) 作る 5) 待つ 6) 誘う ^{さそ} 7) 呼ぶ 8)

読む 9) 捨てる ^す 10) 踏む ^ふ 11) 開く ^{ひら} 12) 取る ^と 13) 壊す ^{こわ} 14) 発明 ^{はつめい}

する 15) ほめる 16) 翻訳する ^{ほんやく} 17) 借りる ^か 19) かつぐ 20) 出版 ^{しゅつばん}

する 21) 笑う ^{わら}

仿照例句替换

例1 父^{ちち}はわたしをほめた。→ わたしは父にほめられた。

- 1) 兄^{あに}は妹^{いもうと}をしかった。→妹は兄に…
- 2) 先生^{せんせい}は私^{わたし}を呼んだ。 → 私^{わたし}は…
- 3) 森^{もり}さんは私^{わたし}をパーティ^{パーティー}に招待^{しょうたい}した。私は森^{もり}さんから…

例2 コロンブスがアメリカ^{アメリカ}を発見^{はっけん}した。→アメリカはコロンブスによって発見された。

- 1) トルストイが『戦争^{せんそう}と平和^{へいわ}』を^か書いた。
- 2) 有名^{ゆうめい}な建築家^{けんちくか}がこの教会^{きょうかい}を設計^{せつけい}した。
- 3) ベルが電話^{でんわ}を發明^{はつめい}した。
- 4) メンデレーエフが周期律^{しゅうきりつ}を^{はっけん}発見した。

例3 中国^{かんじ}や日本^{つか}で漢字^{かんじ}を使^{つか}います。→中国^{かんじ}や日本^{つか}で漢字^{かんじ}が使^{つか}われます。

- 1) 牛肉^{ぎゅうにく}はオーストラリア^{オーストラリア}から輸入^{ゆにゅう}します。→牛肉^{ぎゅうにく}は…
- 2) ウィスキー^{ウィスキー}は日本^{日本}でもよく飲^のみます。→ウィスキー^{ウィスキー}は…
- 3) 寿司^{すし}は中国^{中国}でもよく食^たべます。→寿司^{すし}は…
- 4) 演歌^{えんか}は日本^{日本}でもよく歌^{うた}います。→演歌^{えんか}は…

ひらめきは、^{なが}長い^{あいだくしん}間^{もの}苦心した者^{あた}だけに与えられる。灵感只给有准备的头脑。

♪ 赤とんぼ 紅蜻蜒 三木露風作詞 山田耕筰作曲

1 ^{ゆうや}夕焼け^{こや}小焼けの^{あか}赤とんぼ、^{あか}晚霞中的紅蜻蜒呀，

^お負われて^み見たのは^ひいつの日か。被背着遇到你，那时哪一天

2 ^{やま}山の^{はたけ}畑の^{くわ}桑の^み実を ^{こかご}小籠につんでは ^{まぼろし}幻か。

3 ^{じゅうご}十五でねえやは ^{よめ}嫁に行き ^{さと}お里のたよりも ^た絶えはてた。

4 夕焼け小焼けの赤とんぼ、とまっているよ ^{さお}竿の^{さき}先。

♪ しかられて 清水かつら作詞 弘田龍太郎作曲

^{しか}叱られて、叱られて、あのこは ^{まち}町まで ^{つか}お使いに

このこは ^{ぼうや}ぼうやを ^{ねんね}ねんね ^{しな}しな

^{とお}遠く ^{さび}寂しい ^{むらはずれ}むらはずれ、^{きつね}コンと狐がなきやせぬか

♪ リンゴのひとりごと 武内俊子作詞 河村光陽作曲

わたしは ^ま真^かっ赤な ^{りんご}リンゴです ^{くに}お国は^{さむ}寒い ^{きた}北の国

^{りんご}リンゴ^{ばたけ}畑の^は晴れた^ひ日に ^{はこ}箱につめられ ^{きしゃ}汽車ぽっぽ

^{まち}町の^{いちば}市場につきました。

リンゴ、リンゴ、リンゴ、リンゴ^{かわ}可愛いや ^{ひとりごと}ひとりごと

くだもの店のおじさんに お顔をきれいに 磨かれて、

みんな並んだ お店さき 青いお空を見るたびに

リンゴ畑を思い出す

禁じられても 会いたいの

見えない糸に ひかれるの

恋は命と同じ ただ一つのもの

だれも 二人の愛を 壊せないのよ

あなたに 会いに 夜を越えて

かけて 行きたい わたしなのよ

禁じられても 胸の炎

燃え立つばかり 消えないの

愛をすてるというの むごい言葉よ

それはわたしにとって、死ぬことなのよ

あなたを求め 闇の中を

かけて行きたい わたしなのよ

こんなきれいな恋を ^{こい}なぜわからないの

^{あい}愛し合 ^あう ^{うつく}美しさ わかってほしい

あなたの胸に ^{むね}愛をこめて

かけて行きたい ^{わたし}私なのよ、私なのよ

第二十四課

語態 使役形

「可愛い子には旅をさせよ」といわれる。あえて困難に立ち向かわせることで、
子どもの独立心が育っていく。子どもが可愛いなら、親から離れさせよ、という
ことである。ただし、世間に送り出して荒波を体験させるまえに、基本的な生活
習慣を身につけさせておかねばならない。子どもは何でも柔軟に吸収する。
その貴重な時期に伸びる力を萎えさせてはいけない。子どもにやらせなければ
ならないことを、親がかわってやってしまっはいけない。人間として必要な
行為は幼い時から厳しく身につけさせておかねば、その子どもは大人になって
から苦しむ。厳格なしつけは免疫と同じく、将来受ける苦難への抵抗力をつけ
させる。子どもに苦労させないのは、愛情とはいえない。根が弱ければ成長し
ても倒れる。麦踏は根を強くする。機会あるごとに、親は子どもに家事の手伝い
をさせ、一家の責任のいったんを担わせねばならない。

また一家団欒の食事のときに、大人になって必要な生活習慣と礼儀作法を子
どもの無意識のうちに習得させておく。子どもは勉強だけしていればいい、と
いって親が子どもに家事をさせないでいると、子どもは結婚してから苦しむし、
世間から辛いめにあわされる。無意識のうちに家事ができなければ、炊事・掃除・
洗濯がおっくうになる。育児も重荷でしかない。楽しいはずの結婚がこの世の

地獄となる。当然の義務が習慣的にはたせないからである。礼儀作法が意識的にしかできなければ、人との交際がめんどうになる。幼い時に厳しく育てられた者は幸いである。

[させる 使/叫/让 あえて 敢 育つ 成長 ということである 意思是 ただし 但 世間 社会 荒波 风浪 身につける 掌握 萎える 萎 やらす使..做 か わって 代替 厳しく 严 大人 成人 苦しむ 烦恼 しつけ 管教 つける 养成 麦踏 踏麦苗 家事 家务 手伝い 帮忙 いったん 一端 担う 担负 団 樂 团圆 礼儀作法 礼节 無意識 不知不觉 辛いめにあう 吃苦头 炊事 做饭 掃除 打扫 洗濯 洗滌 おっくう 懶得 育児 育儿 重荷 重担子 この 世 現世 はたす 実行 交際 交往 めんどう 麻烦 幸い 幸福]

§1 使役形式

使役形式是表示使役主体强制或指示动作主体进行动作的语法形式，也可以用来表示使役主体对动作主体的行为的许可或放任。其构成方式如下：

一类动词：子音語幹 + aseru; +asu 把“ない形”的“ない”变成“せる”。

二类动词：母音語幹 + saseru; +sasu 把“ない形”的“ない”变成“させる”。

三类动词：把“来る ku-ru”变成“来させる ko-saseru; kosasu”，

把“する suru”变成“させる saseru; sasu”。

第一类：話す hanas-u → 話させる hanas-aseru

書く kak-u → 書かせる kak-aseru (書かす kak-asu)

泳ぐ oyog-u → 泳がせる oyog-aseru (泳がす oyog-asu)

待つ mat-u→待たせる mat-aseru (待たす mat-asu)

会う ah-u→会あわせる aw-aseru (会わす aw-asu)

作る tukur-u→作らせる tukur-aseru (作らす tukur-asu)

死ぬ sin-u→死なせる sin-aseru (死なす sin-asu)

読む yom-u→読ませる yom-aseru (読ます yom-asu)

呼ぶ yob-u→呼ばせる yob-aseru (呼ばす yob-asu)

第二类：見る mi-ru→見させる mi-saseru (見さす mi-sasu)

食べる tabe-ru→食べさせる tabe-saseru (食べさす tabe-sasu)

第三类：来る ku-ru→来させる ko-saseru (来さす ko-sasu)

散歩する sanpo-suru→散歩させる sanpo-saseru (散歩さす sanpo-sasu)

注意：-aseru; -asu 两者都可以使用 -aseru 第 II 变化 -asu 第 I 变化

書かせる→書かす、泳がせる→泳がす、見させる→見さす、来させる→来さす

[学校文法では-asu; -sasu 形を正式形として教えない。在口语中可以使用]

♪うみに おふねを うかばせて [うかばして原文]

行って みたいな よそのくに

[浮かぶ ukab-u 漂 → 浮かばせる ukab-aseru → 浮かばす ukab-asu]

◇ 名词¹は 名词²を 自动词 (さ)せる -aseru -saseru

在使役句里不是动作主体而是使役主体做主语，如动词是自动词时，动作主体用助

词「を」表示

ふね うみ う
船が海に浮かぶ。小船漂在海上。

→ わたしは ふねを うみに 浮かばせる。我使小船漂在海上。

りゅう
劉さんは日本へ留学する。 小刘去日本留学。

→ せんせい
先生は劉さんを日本へ留学させる。老师让小刘去日本留学。

こども こうえん あそ
こどもが公園で遊ぶ。 孩子在公园玩耍。

→ はは こ
母は子どもを公園で遊ばせる。母亲让孩子在公园玩耍。

こども ある
こどもが歩く 孩子走路。 → ちち ある
父は子どもを歩かせる。父亲让孩子走路。

【可以使用「に」来表示动作主体】父はこどもに歩かせる。

◇ 名词¹は 名词²に 名词³を 他动词 (さ)せる

在使役句里不是动作主体而是使役主体做主语，如动词是他动词时，动作主体用助词「に」表示。这里的动作主体不用「を」而用「に」表示，是因为在日语中一般尽量避免在同一个句里重复使用「を」的缘故。

がくせい じぶん いけん じゅう はっぴょう
学生たちが自分の意見を自由に発表する。 学生们自由地发表自己的意见。

先生は学生たちに学生自身じしんの意見を発表させた。老师让学生们自由地发表自己的意见。

学生がレポートを書く。学生写报告。

先生は学生にレポートを書かせる。老师让学生写报告。

学生は多くのおおの日本の歌うたを学まなんだ。学生学习了许多日本歌曲。

先生は学生に多くの日本の歌を学ばせた。老师让学生学习了許多日本歌曲。

§2 使役被动形式：由使役形式加被动形式构成。一般表示一种被迫性的动作。

其具体构成方式如下。短縮使役形：-aseru →-asu

[一类のみ標準形 -asu から形成]

一类：驚く odorok-u→(驚かせる odorok-aseru)→驚かす odorok-asu→驚かされる odorok-as-areru (多可以说誠) [?驚かせられる]

(例外サ行五段：^け消す 消させられる ~~消さされる~~ ^{はず}外す 外させられる
外さされる) ^{はな}話す 話させられる ~~話さされる~~

[二三类：させる saseru →させられる saserareru]

二类：食べる tabe-ru→食べさせる tabe-saseru→(食べさす tabe-sasu)→
食べさせられる tabesase-rareru [-saseru から形成] (食べさされる)

三类：来る ku-ru→来させる ko-saseru→(来さす ko-sasu)→来させられる kosase-rareru [-saseru から形成] (来さされる)

する suru→させる saseru→(さす sasu)→させられる saserareru

わたしはそんな大きな変化に^{おお}驚く。那么大的变化，我吃了一惊。

そんな大きな変化がわたしを^{おどろ}驚かせた。那么大的变化让我为之惊叹。

わたしはそんな大きな変化に驚かされる。我被那么大的变化震惊。

(~~驚かせられる~~)

わたしはその小説に^{しょうせつ}感動した。那本小说，我深受感动。

その小説がわたしを感動させた。那本小说使我感动。

わたしはその小説に感動させられた。我被那本小说深深感动。

せんせい ^い先生に言われて、わたし ^{めがね} ^{はず}私は眼鏡を外した。我摘下了眼镜。(外す サ行五段)

先生は私に眼鏡を外させた。老师使我摘下眼镜了。

私は先生に眼鏡を外させられた。(外さされた)

子どもは^{ある}歩く。 孩子徒步走。

ちち ^{ちち}父は子どもを歩かせる。父亲让孩子徒步走。

子どもは父に歩かされる。孩子被父亲要求徒步走。

はは ^{むすめ} ^{むかしばなし} ^き母は娘に昔話を聞かせる。妈妈给女儿讲故事。

娘は母から昔話を聞かされる。女儿从妈妈那里听故事。

† 被动形，使役形，使役被动形的构成

せかいじゅう ^こ ^{たち}世界中の子ども達がアンデルセン ^{どうわ} ^よ童話を読む。全世界的孩子们都在阅读安德生
童话。

アンデルセン ^{どうわ} ^{せかいじゅう}童話は世界中の子どもたちに読まれる。

安德生童话正在被全世界的孩子们所阅读。

おや ^{おや}親は子どもたちにアンデルセン童話を読ませる。父母让孩子们读安德生童话。

読まされたアンデルセン童話は大きくなっても^{おぼ}覚えている。

读过的安德生童话，即使长大了也记忆犹新。

その ^{はなし} ^き話を聞いて、^{かんが}考えさせられました。听了那番话，我深有所思。

§3 含有使役形的其他表达方式：使役与授受动词补助动词组合

使役形は専^{もっぱ}ら目上^{めうえ}が目下^{めした}に使用。目下^{しよ}が目上^{しよ}に使用することはない。

使役动词表示强制和容许。例如父母和子女，兄长和弟弟，同一公司的上司和部下等上下级关系清楚，地位高的人强制地位低的人做某个行为，或是容许地位低的人的行为时使用。「させる」→ 「していただく」「してもらう」

地位低的人让地位高的人做某个行为时，要用动词て形。

「せていただく」「せてもらう」

わたしは先生^{せんせい}に説明^{せつめい}していただきました。我请老师做了说明。

わたしのほうから先生^{せんせい}に説明^{せつめい}させていただきます。让我给老师做个说明。

先生の論文^{ろんぶん}、読^よませていただきました。老师，您的论文我已经拜读过了。

动词（さ）せてください。

请求别人允许自己做某事时，用「（さ）せてください」。在这个句型里，说话人一般不出现。如需要特别强调时则可以用「わたしに」「わたしを」的形式。

つかれました。少し休^{やす}ませてください。我累了。请让我稍稍休息一会儿。

すみません。トイレ^{つか}を使^{つか}わせてください。对不起。请让我用一下厕所。

† 更礼貌的表现（售货员/服务员等使用）

「て形+いただいてよろしいでしょうか」

「て形+もらってよろしいでしょうか」

こちらで待^{まち}っていていただいてよろしいでしょうか。请在这儿等一下，可以吗？

ちょっと見^みさせていただいてよろしいでしょうか。让我看一下，可以吗？

こちらからお伺いさせていただいてよろしいでしょうか。让我访问您，可以吗？

练习

仿照例句，将动词变成使役形式。

例 話す→話させる 書く→書かせる 見る→見させる 食べる→食べさせる
する→させる

- 1) 歩く 2) ^{いそ}急ぐ 3) ^ま待つ 4) ^{つく}作る 5) ^か買う 6) ^{まな}学ぶ 7) 読む 8)
^き聞く 9) ^お起きる 10) ^か借りる 11) ^{おぼ}覚える 12) ^{かえ}帰る 13) ^く来る 14)
^{しゅつちよう}出張する 15) ^{べんきよう}勉強する 16) ^{けいけん}経験する 17) ^{しら}調べる 18) ^せ責める
19) ^{たし}確かめる 20) ^{あそ}遊ぶ

例 学生が^{さくぶん}作文を書く。(先生) → 先生は学生に作文を書かせる。(他動詞)

子どもが^{そと}外で遊ぶ。(父親) → 父親は子どもを外で遊ばせる。(自動詞)

- 1) 学生が本を読んだ。(先生) →
2) 学生が^{ほうこく}報告をした。(先生) →
3) 学生が^{しゅくだい}宿題をする。(先生) →
4) 学生が^{きょうかしょ}教科書を^{あんき}暗記する。(先生) →
5) ^{むすこ}息子が^{あさ}朝ごはんを作る。(父親) →
6) ^{むすめ}娘が^{へや}部屋を^{そうじ}掃除する。(母親) →
7) 子どもがおもちゃをかたづける。(母親) →

- 8) 娘むすめが日本へ留学りゅうがくする。(父親) →
- 9) 子どもが塾じゅくに行く。(母親) →
- 10) 学生が歌う。(先生)
- 11) 学生が両親りょうしんへの手紙てがみを書く。(先生)

仿照例句替换画线部分进行练习。

例 ここで待つ。→ ここで待たせてください。→ ここで待たせていただいでよ
ろしいでしょうか。

- 1) 会議かいぎを始はじめる。→
- 2) 明日授業あしたじゅぎょうを休やすむ。→
- 3) 荷物にもつをここに預あずける。→
- 4) 今いますぐ契けいやく約する。→
- 5) この歌を歌う。→
- 6) テレサテンの歌うたを聞きく。→
- 8) 通訳つうやくの仕しごと事をする。→
- 9) メールメールを送おくる。→
- 10) 携けいたい帯に電でんわ話する。→
- 12) ちよかんがっと考かんがえる。→
- 13) その仕しごと事をややる。→

例 そのニュースに考えた。→そのニュースに考えさせられた。(使役被动形式)

第Ⅰ変化 -asu: -asareru 第Ⅱ、Ⅲ変化 -aseru: -aserareru

1) その報道^{ほうどう}には驚^{おどろ}いた。→その報道には驚か…

2) 授業^{じゅぎょう}中に単語^{たんご}を覚^{おぼ}えた。→

3) その出来事^{できごと}にはびっくりした。→

4) たくさん本^{ほん}をよ^よんだ。→

5) 運動場^{うんどうじょう}を走^{はし}る。→

6) 重^{おも}い荷物^{にもつ}を持^もって歩^あいた。→

7) 祭^{まつり}の準備^{じゅんび}を急^{いそ}ぐ。→

8) 懸命^{けんめい}に働^{はたら}いた。→

9) 大恥^{おおはじ}をか^かく。→

10) 煮^にえ湯^ゆを飲^のむ。→

11) 酒^{さけ}を買い^かいに行^いった。→

12) 故郷^{こきょう}のこ^ことを話^{はな}す。→

しょうどう しょうけん
尚同と尚賢

教室^{きょうしつ}に集^{しゅう}中^{ちゅう}力^{りき}が欠^かけると、どんな授業^{じゅぎょう}をし^しても無駄^{むだ}だし、学生^{がくせい}にとつて

も教師^{きょうし}にとつても徒勞^{とらう}です。教師^{かだい}の課題^{かだい}は、教育^{きょういく}の伝達^{でんたつ}の場^ばをいかにして神聖^{しんせい}

な場にするか、です。

私は学生には常に課題を与えて、教室の皆の前で発表させることにしています。例えば日本語作文の授業では、作文を提出させる。文章の誤りを訂正して、感想をつけて学生に返してやる。それを学生に暗誦させる。学生各人が努力しているかどうか一目瞭然です。学問に目覚めて努力する学生が二・三人現れれば、彼らが他の学生たちの目標になります。そのうち集中力のある学生たちが増えていく。具体的な努力目標ができるからです。

日本文化などの講義のときには、時々、学生にパワーポイントを作らせて授業をやらせてみる。教える側に立たせることで、教師の思いを分からせる。そうすると、学生たちが学問におのずと目覚めてきます。周りに眠っている人が多ければ、その教室は光のささない眠りの森になります。人前での発表は集中力の欠けた学生には恥をかかせる貴重な場となります。恥の自覚は目覚めへの第一歩です。

また学生の側からすれば、授業中に私語をしたり、携帯電話を操作することなどは、決してしてはなりません。教室全体の集中を乱すからです。

授業中に教えられたことを記憶してしまう。自分が先生の同時通訳になった気持ちで、聴く事に全神経を集中する。そうでなければ授業をうける意味はありません。そのような集中ができない者は学生の資格がないので、退出させるべきです。出席させておくと、他の学生たちに悪影響を及ぼし、教室が崩壊して

しまいます。そんな学生を卒業させると、大学の評判は落ちます。教室は清らかな泉です。濁り水が混じってはなりません。

[無駄 无益 にとって 为/対 徒劳 白费 効 ことにしている 決定 一目瞭然 一目了然 目覚める 覚醒 そのうち 过一会儿 側 一方 おのずと自然 周り 周围 眠る 睡 さす 照射 恥をかく 丢脸 決して 絶対 不 乱す 扰乱 そうでなければ 要不 悪影響を及ぼす 带来恶劣影响 崩壊 崩溃 評判 评价 清らか 请 濁り 汚濁 混じる 搀混]

やって見せ、言ってみせて、させてみて、ほめてやらねば、人は動かじ。

能ある者は、自分で仕事をするよりも、人に仕事をさせる。

可愛い子には旅をさせよ。棒打出孝子，娇养忤逆儿。爱子要让他经风雨，见世面。

あまりわがままにさせておくと、大きくなってから、ろくな人間にならない。

过于随他性子的话，长大后可是成不了器的。

こがねむし 野口雨情作詞 中山晋平作曲

こがねむしは 金持ちだ 金蔵建てた、蔵建てた

あめ 水あめ 買って来た

こがねむしは 金持ちだ 金蔵建てた、蔵建てた

子どもに 水あめ なめさせた。

かあ
母さんの歌 窪田聡作詞作曲

かあさんが 夜なべをして 手袋編んでくれた 母親，不眠不休 为我织了手套

こがらし 吹いちゃ 冷たかろう、て 母親想，秋风一吹 我一定会冷

せつせと 編んだだよ 而拼命织出来的

ふるさと 故郷の便りは届く 接到来自故乡的信

いろり 囲炉裏のにおいがして 竟带着坑炉的气息

かあさんは 麻糸 紡ぐ 一日つむぐ 母親，纺麻纱 纺一整天

おとうは 土間で わらうち 仕事 父亲在土屋里打着稻草

お前も がんばれよ 你也要努力呀

故郷の冬はさみしい 家乡的冬天很寂寞

せめて ラジオ 聞かせたい 至少也想让他们听听收音机

注意：「さ入れ言葉」

[誤] 本日は私が司会をやらさせていただきます。→ [正] やらせていただきます。

[誤] 乾杯の音頭をとらさせていただきます。→ [正] とらせていただきます。

请允许我来带大家乾杯。

(「やる」五段使役形 やらせる・やらす 「とる」使役形 とらせる・とらす)

第二十五課

敬語

講演者紹介

本日の講師には 棗 庄 学院世界語博物館の孫明孝さんにお越しいただきました。

孫さんは 1965 年棗庄でお生まれになりました。大学を卒業されてから、炭鉱に

電気技師として就職され、同時に世界語の普及活動に長年従事されました。

2000 年から棗庄学院に勤務され、国際交流のお仕事をなされるかたわら、世界

語教育も担当されてこられました。2013 年には孫さんのご努力が実って、世界

語博物館が学院の中に創立されました。孫さんは貴重な陳列品をお集めになり、

博物館の充実をはかっていらっしゃいます。今や、世界一の規模を誇る世界語

博物館に成長しました。本日は「世界語の意義」についてお話していただきま

す。

[お越しいただく来/驾臨/光臨 かたわら 一边...一边 実る 结实 はかる 謀求]

「いらっしゃいませ。ご注文は何になさいますか」

「ハンバーグ一個ください」

「お飲み物はいかがなさいますか」

「紅茶をください」

「そのほかにはよろしいですか」

「ポテトのMサイズ、ください。」

「ご注文、以上でしょうか。ハンバーグ、紅茶、ポテトMサイズですね。お持ち

帰りになりますか、こちらでお召し上がりになりますか」

「ここで食べます」

「かしこまりました。お会計 630 円です。1000 円お預かりします。おつり 370 円お返しです。あちらにおかけになっておまちください。」

「おまたせいたしました。ごゆっくりどうぞ」

[いらっしやいませ 欢迎光临 注文 订 ハンバーグ汉堡包 そのほか 此外
よろしい 不用 ポテト 土豆 サイズ 号 以上 与上述 持ち帰る 带走 召
し上がる 吃 かしこまりました 是, 遵命 預る 受到 おつり找的钱 返す还
給 かける 坐 まつ 待 ごゆっくり 请多坐/安安稳稳]

敬语用于对会话中涉及的人物或者听话人表示敬意。现代日语的敬语可粗略地分为以下三类：

- ① 尊他语：用抬高会话中的人物或听话人或听话人一方的方式表示敬意。
- ② 自谦语：用压低说话人自身或说话人一方的方式表示敬意。
- ③ 礼貌语：通过使用「です・ます」等礼貌的说法，表示对听话人的敬意。

尊他语

一般来说，尊他语用于对长辈或上级。不过，即使是长辈或上级，如果关系十分亲密也不使用。例如一般不用于自己的家人，在与其他公司的人谈话而涉及到自己公司的上级时也不用。反之，即使不是长辈或上级，但与自己的关系比较远则需要使用。

敬语的使用由以下三个主要因素来决定。

- 1) 说话者的年龄或社会地位处于下方，要对上面的人表示敬意时使用。
- 2) 初次见面时，说话者和听话者的关系不亲密时，要对听话人表示使用敬语。

3) 「ウチ - ソト内外」的关系也是使用「敬语」时必须要考虑的。「ウチ内」是指家人, 公司等自己所属的集团。「ソト外」则是指自己圈子以外的人。说话者对「ソト外部の人」讲述「ウチ内部の人」的情况时, 将「ウチ内部の人」视为同说话的人一样。因此, 即使「ウチ内部の人」是地位高的人也不能为了对那个人表示敬意而使用「敬语」。

§1 被动词的形式 = 尊他语

但与被动句不同, 这里只是单纯地将原句的动词改为「(ら)れる」, 而不改变句子成分的位置及助词等。变化属第二类动词。

よしだ くがつ ちゅうごく こ
吉田さんは9月に中国へ来られます。吉田先生9月来中国。来る→来られる

りゅう らいげつにほん い
劉先生は来月日本へ行かれます。刘老师下个月去日本。行く→行かれる

つつい ご う
筒井さんは碁を打たれるそうです。据说筒井先生打围棋。うつ→うたれる

先生はお酒をやめられたんですか? 您戒酒了吗? やめる→やめられる

け き なんじ お
今朝何時に起きられましたか? 今天早上您几点起床? 起きる→起きられる

§2 お+一类/二类动词ます连用形+になる、になります

与使用(1)的尊他语相比, 用这个形式的敬意和礼貌程度都要更高一些。

「見る」「寝る」「いる」等ます形的1音节动词和第三类动词不能用这个形式。

另外, (3)中提出的可以使用特别尊敬动词替换的动词就用特别尊他语动词形式。

先生はもうお帰りになりました。老师已经回去了【お+ (帰る连用) +になる】

お^{しょくじ}食事はもうおすみにになりましたか。您已经用过饭了吗？[お+(すむ连用)+になる]

§3 特别尊他语动词

有一些动词有尊敬的意思，表示和(2)相同程度的敬意。

見る→ ご^{らん}覧になる →ご^{らん}覧になります →ご覧ください

食^たべる・飲^のむ→ 召^めし上^あがる →召し上がります →お召し上がりください

行^いく・来^くる・い^いる→いらっしゃる →いらっしゃいます →いらっしゃいませ

する→ なさる →なさいます →なさいませ

言^いう→ おっしゃる →おっしゃいます →おっしゃいませ

く^くれる→ くださる →くださいます →くださいませ

知^しる→ ご^{ぞんじ}存知です

～ている→ ～ていらっしゃる→ていらっしゃいます→ていらっしゃいませ

～てくれる→ ～てくださる →てくださいます →てくださいませ

なにを召し上がりますか。なにをお召し上がりになりますか。您吃点儿什么？

先生は^{けんきゅうしつ}研究室にいらっしゃいます。老师在研究室里。

兵馬^{へいばよう}俑はもうご^{らん}覧になりましたか。您已经看过兵马俑吗？

ゴルフはなさいますか。您打高尔夫球吗？

て形 + いらっしゃる ている的尊敬表现 = て形 + おられる

先生は今何を^{いまなに}していらっしゃいますか。→論文^{ろんぶん}を^か書いていらっしゃいます。

→本を読んでいらっしゃいます。

社長^{しゃちょう}は何をしておられますか？→ゴルフをしておられます。

「いらっしゃる」「なさる」「くださる」「おっしゃる」属第一类动词，按「り→い」变化。なさります→なさいます くださります→くださいます

4) お+一类/二类动词ます连用+ください

ご+ 三类动词汉字部分 +ください

劝说听话人做有益于听话人或有益公共利益的事情时使用。(一类动词和二类动词的ます形。但是去掉ます以后有一个音节的动词以及三类动词「来ます」「します」不能用于这种形式。)

一类：書^かく→書きます→お書きください 急^{いそ}ぐ→お急ぎください

二类：やめる→やめます→おやめください 借^かりる→お借りください

三类：紹^{しょう}介^{かい}する→ご紹介ください 理^り解^{かい}する→ご理解ください

练习 例 帰^{きこく}国する

A 帰^{きこく}国されるそうですね。(被动词的形式)

B ええ

A いつご帰^{きこく}国なさるんですか。(お/ご+连用形+になる；特别尊他语动词)

B 来週^{らいしゅう}帰国^{きこく}します。

- 1 車^{くるま}を^かかう 2 家^{いえ}を^た建てる 3 たばこをやめる 4 中国^{ちゅうごく}へ行く
5 歌舞伎^{かぶき}を^み見る 6 外国^{がいこく}に^で出かける 7 首相^{しゅしやう}に^あ会う 8 上海蟹^{しゃんはいがに}を^たべる
9 奥^{おく}さんが^{とうきやう}東京^くに来る

仿照例句替换画线部分。

例：筒井^{つつい}さんはもう帰^かった。 筒井^{つつい}さんは碁^ごを^う打つ。

- a. 筒井^{つつい}さんはもう帰^かられました。 筒井^{つつい}さんは碁^ごを^う打たれます。
b. 筒井^{つつい}さんはもうお帰^かりになりました。 筒井^{つつい}さんは碁^ごを^うお打ちになります。

- 1) 来週^{らいしゅう}アメリカへ出^{しゅつちやう}張^{ちやう}する。 2) 資料^{しりやう}を^よ読^よんだ。 3) 家^{いえ}を^か買^かった。 4) これ
から日本^{にほん}語^ごで^{はな}話す。 5) 知人^{ちじん}に^{でんわ}電話^{でんわ}を^かけた。 6) 車^{くるま}に^の乗^のる。 7) 本^{ほん}を^か買^かった。
8) 休^{やす}みをとる。 9) 徐州^{じょしゅう}に^{ひっこ}引^ひ越^こした。 10) 魯南^{ろなん}大^だ学^{がく}に^{うつ}移^{うつ}った。 11) 日本^{にほん}
料^{りやうり}理^りを^つ作る。 12) お酒^{さけ}を^やめた。 13) 論^{ろん}文^{ぶん}を^か書^かく。 14) 会^{かい}議^ぎに^で出^でた。 15) 花^{はな}見^み
に^い行^いった。 16) 学^{がく}生^{せい}に^あ会^あう。 17) 上^{しゃん}海^{はい}に^{とま}泊^{とま}る 18) 予^よ算^{さん}を^き決^きめた。 19) 酒^{さけ}を
飲^のむ。 20) さし^さみ^しを^た食^たべる。

例： ヴィクトル先生^{せんせい}は^{さけ}酒^{さけ}を^の飲^のむ→ヴィクトル先生^{せんせい}は^{さけ}酒^{さけ}を^よ召^よし上^あがります。

- 1) 棗^{さく}庄^{しやう}へ^き来^きた。 2) 中^{ちゅう}国^{こく}へ^い行^いく。 3) 家^{いえ}に^いる。 4) 寿^{しゆ}司^しを^た食^たべる。 5) さし
み^しを^た食^たべない。 6) 博^{はく}物^{ぶつ}館^{かん}を^みる。 7) テレ^てビ^びを^みない。 9) ゴ^ごル^るフ^ふを^する。 10)

テニスをしない。11) 「けっこう」と言った。12) 「良かった」と言わない。
13) ワインを飲む。14) ビールを飲まない。15) 日本へ行かない。16) 9時
に来る。17) おみやげをくれる。18) 学生たちを可愛がってくれる 18) き
みのことを知っている。19) そのことを知らなかった。

例： 何を食べますか？→何を召し上がりますか？

1) こんどいつ来ますか？→2) 資料を見ましたか？→3) いつ戻ると言いま
したか？→4) いつ旅行しますか？→5) いつ会社にいますか？→6) いつ会
てくれますか？→7) 毎朝散歩しますか？→8) 何を歌ってくれますか？→
9) いつ日本へ行きますか？→

例： 部長は今資料を見ている→資料を見ていらっしゃる

→資料を見ておられる

1) 何をよんでいますか？2) 毎日散歩していますか？3) 先生は今ゴルフを
している。4) 仕事をしている。5) 論文を書いている。6) 授業をしている。
7) 人とあっている。

第二十六課 謙讓語

自己紹介

はじめまして。わたしは劉美恵と申します。昨日日本から参りました。現在合弁
会社に勤めております。インターネットで御社のことは拝見しておりました。みな
さまにここでおめにかかれてたいへん光栄に思っております。趣味はゴルフと
社交ダンスでございます。機会がございましたら、お声をかけていただければさ
いわいです。ご当地のことはまったく存じあげておりません。どうぞご指導のほ
どよろしくお願い申し上げます。

レストランで

「いらっしゃいませ。なんにんさまでしょうか。おたばこはお吸いになりますか。
ただいま喫煙席はあいにくあいておりません。禁煙席でもよろしいでしょうか。」
「三人です。喫煙席はいつごろあきますか」
「あと十分くらいでございます。ご準備できたら、お呼びしますので、少々
お待ちください。…ではお席にご案内いたします。どうぞおかけください。ただ
いまメニューをお持ちいたします。」
「お決まりになりましたら、呼び鈴をおしてください。すぐに係員が参ります。」
「ご注文をお伺いいたします。」

電話応対

「はい、^{こくさいかんこう}国際観光ホテルでございます。」

「^{しゆくはく}宿泊の^{よやく}予約をしたいのですが」

「はい、^{なんめいさま}何名様で、いつからいつまでの^{たいざい}ご滞在ですか」

「二人で、4月29日から5月5日までです。」

「シングルになさいますか、ツインになさいますか」

「ツインで^{ねが}お願いします。」

「今、^{しら}お調べしますので、^{しょうしょう}少々^まお待ちください。はい、お待たせしました。お

^と取りできましたので、お名前と^{れんらくさき}ご連絡先、^{でんわばんごう}お電話番号をお願いします。」

「名前は^{つついまさゆき}筒井正幸、^{けいたい}携帯は09082375614です。」

「^{とうじつ}当日は、何時ごろ^{ごとうちやく}御到着でしょうか。」

「たぶん、午後6時ごろになると思います。」

「はい、^{しょうち}承知いたしました。^{しょくじじかん}食事時間は8時までとなっております。ではお待ち
いたしております。」

自谦语

自谦语是通过压低说话人自身或说话人一方的形式表示敬意的表达方式。如跟别人谈到自己的家人或自己公司的上级时，也使用自谦语。

§1 お+ 一类动词/二类动词ます连用语基 +する、します、いたします

ご+ 三类动词汉字部分 +する、します、いたします

(在语基里只有一个音节的动词以及三类动词「来る」「する」不能用于这种形式)

はな
話す→はなします→おはなしします→おはなしいたします

ま
待つ→待ちます→お待ちします→お待ちいたします

か
借りる→借ります→お借りします→お借りいたします

とりかえる→とりかえます→おとりかえします→おとりかえいたします

れんらく
連絡する→ご連絡します→ご連絡いたします

しょうかい
紹介する→ご紹介します→ご紹介いたします

§2 自谦语的特殊形式

み
見る→
はいけん
拝見する → 拝見します → 拝見いたします

た
食べる・飲む→
いただく → いただきます

い
行く・来る→
まい うかが
参る・伺う → 参ります 伺います→お伺いいたします

き
聞く→
うかが
伺う → 伺います→ お伺いします

する→
いたす → いたします

い
言う→
もう
申す → 申します → 申し上げます

あげる→
さ
差し上げる → 差し上げます

もらう→
いただく → いただきます

し
知っている →
ぞん
存じている → 存じ上げる

おも
重そうですね。お持ちしまししょうか。好像挺重的，我帮您拿吧。

のち
後ほどメールでスケジュールをお知らせします。回头我给您发个邮件汇报日程。

さくじつ
昨日メールを差上げたのですが… 昨天，我给您发了邮件。

ええ、はいけん
拝見しました。先ほど返事をお送りしました。是的，已经拜读了。刚刚给您发了回信。

れんらく
あすご連絡します。 明天我跟你联系。

あした よてい せつめい
明日の予定をご説明します。向大家介绍一下明天的安排。

はくぶつかん あんない
博物館へご案内します。 我带您去博物馆。

[注 自谦表现，只能用于除动词作主以外还有接受行为的对方，而对这个对方表示敬意时。如下例所示，当不存在行为的接受人时不能用这个句型。]

(X) わたしは国へお帰りします。[S+V 构句内难用，可能用`S+O+V]

练习

仿照例句进行练习

例：持つ→お持ちします 用意する→ご用意します 電話する→お電話します

- 1) 書類を出す 2) 資料を届ける 3) 本を貸す 4) 商品を送る 5) お茶をいれる 6) 車で送る 7) ロビーで待つ 8) 内容を説明する 9) 町を案内する 10) 相談する 11) 友達を紹介する 12) 結果を報告する。

- 13) あとで連絡する 14) 結婚式に招待する 15) 確かに約束する 16) のちほど返事する 17) 老人の世話する

例：また来る→また参ります。お宅に行く→お宅に伺います。説明する→説明いたします。見る→拝見します 言う→申します 聞く→伺います いる→おります

- 1) 筒井さんのお宅で日本料理を食べた 2) 10時ごろそちらへ行く 3) 大学に勤めている 4) 昼ごはんを食べる 5) ワインを飲む 6) 書類を見る 7) お話を聞く 8) 結果を報告する 9) 家にいる 10) 会社にいる 11) 明日北京へ行く 12) 今日お宅に行った。13) 切符を見る 14) 名前はユリヤと言う 15) 名前を知っている

例：先生に歌ってもらおう。→歌っていただく。→歌っていただきます。→歌っていただけますか。→歌っていただいて、ありがとうございます。

- 1) 紹介状を書いてもらおう。2) 論文を読んでもらおう。3) 会社に来てもらおう。4) 本を貸してもらおう。5) 車で送ってもらおう。6) 大学を案内してもらおう。7) とりかえてもらおう。

例：私が子どもたちに 日本にほんの演歌えんかを歌うたってやる。(やります)

→ 私がみなさんに 日本にほんの演歌えんかを歌うってあげあげる。(あげます)

→ 私がみなさまに 日本にほんの演歌えんかを歌うって差し上げさしあげる。(差し上げます)

- 1) ワルツおどを踊おどってやる。 2) 手品てじなを見みせてやる 3) 本ほんを讀よんでやる 4) ギターを弾ひいてやる 5) 本ほんを送おくってやる 6) 寿司すしをつつくってやる 7) コーヒーをいいれてやる

例：父ちちがロシア民謡みんようを歌うってくれた。→歌うってくださくだした。

先生せんせいが学生がくせいたちにロシア民謡みんようを歌うってくださくださいました。

- 1) 寿司すしをつつくってくれた 2) 日本語にほんごを教おしえてくれた 3) 本ほんを送おくってくれた 4) 中華料理ちゅうかりょうりをごちそうごちそうしてくれた 5) 親切しんせつにしてくれた 6) 厳きびしく教きょう育いくしてくれた

例：失礼しつれいする→用事ようじがあるので、そろそろ失礼しつれいさせさせていただきます。

- 1) 5時ごじに帰かえる 2) 体調たいちょうがわるいので、休やすむ 3) これから新入社員しんにゅうしゃいんを紹介しょうかいする 4) すぐすぐに書類しよるいを届とどける 5) 調しらべてから、あとで連絡れんらくする 6) 内容ないようを具体的に説明ぐたいてきする

♪あした 清水かつら作詞 弘田龍太郎作曲

1 おかあさま、泣なかずに ねんね いたしましょう

あかお船ふねで とうさまの 帰かえる あしたを 楽たのしみに

2 おかあさま、泣かずに ねんね いたしましょう

あしたの朝は 浜^{はま}に出^でて、 帰^{かえ}るお船^{ふね}を 待^{まち}ちましょう

3 おかあさま、泣かずに ねんね いたしましょう

赤^{あか}いお船^{ふね}のおみ^みやげは あのとう^{とう}さまの 笑^{わら}い顔^{がお}

研究課題：ウチとソト

敬語^{けいご}（尊敬語・謙讓語）はウチとソト、内輪^{うちわ}の人とヨソモノの区別^{くべつ}から生まれています。ソトの人には敬語を使う。しかし、本^{ほん}当^{とう}に尊敬しているかどうかは、問題^{もんだい}ではありません。大^{たい}切^{せつ}なヨソモノや、見^みず知^しらずの人には、敬語を使うのが習慣^{けいぐい}なのです。これは訓^{くん}練^{れん}の結果^{けっか}できるようになるものです。ソトに対する警戒^{けいがい}心が敬語を必要^{しん}とさせる。ウチの人間^{じん}には心^{こころ}を許^{ゆる}しているのです、その必要^{しん}がありません。敬語とヨソモノへの差^さ別^{べつ}は表^{ひょう}裏^り一^{いつ}体^{たい}、つまり一枚^{まい}のメダル^{めだる}の裏^{うら}表^{おもて}です。

質問：

- 1) あなたの国の言葉には敬語がありますか？
- 2) それはどんな人に対して使いますか？
- 3) ウチ（仲間うち、家族など）の人にはどんな言葉を使いますか？
- 4) あなたの国で敬語教育や訓練がなされていますか？

補遺

§1 接続詞

構成独立文節，起承上启下作用的词叫作接续词。例如：

◇1 and そして - but しかし

顺接：^{あさ}朝の六時に^{いえ}家を出た。そして^{もくてきち}目的地については^{ごごよじす}午後四時過ぎであった。

早上六点钟从家出发，而到达目的地时已经四点多了。

逆接：^{あさ}朝の六時に^{いえ}家を出た。しかし^{もくてきち}目的地については^{ごごよじす}午後四時過ぎであった。

早上六点钟从家出发，可是到达目的地已过了四点。

◇2 and と、そして、および、かつ(和，以及并且)

↔ or か、または、それとも、あるいは (或者，还是)

シベリアには^{げんゆ}原油および^{てんねん}天然ガスを^{まいぞう}ゆたかに埋蔵している。在西伯利亚埋藏有丰富的原油和天然气。

帰りは歩きか、あるいは車にするか、まよう。回去是走路或是坐车，还难以决定。

◇3 顺接：原因，理由-归纳 型 so 所以

だから所以、それで因此、で、そのために因为、そこで于是、その結果、したがって所以、それゆえに因此

^{いそ}急いでいます。だから、^{はや}早くしてください。我要赶时间，所以请你快一点。

(急いでいるので、早くしてください。)

ぐずぐずしていた。それで^{でんしゃ}電車にまにあわなかった。磨磨蹭蹭的，结果没赶上电

车。(=そのために、その結果、それゆえに)

やくそく じかん
約束の時間まで1時間あった。そこで、ほんや はい
本屋に入ることにした。离约定时间还有一小时，于是我进了书店。(=だから、したがって、それゆえに)

「だから」在后述事件中可以叙述事实以及说话者的判断，命令，请求，意志等各种表达方式。

「それで」通常在后述事件中出现的的是事实，和「そこで」一样，不能使用命令，请求，意志等。

げんしりょくはつでんしょ こわ
原子力発電所が壊れた。その結果、ちかすい おせん
地下水が汚染されてしまった。破坏了一个核电站。结果地下水被污染了。(=そこで、それゆえに)

3月15日 くろ あめ
黒い雨がふった。したがって かくぼくはつ かんが
核爆発としか考えられない。3月15号下了黑雨。所以，只能考虑这是核爆炸。(=だから、それゆえに)

てるお こじ
照夫は孤児だった。それゆえに かずかず くろう あじ
数々の苦勞を味わわねばならなかった。照夫过去是孤儿。正因为如此，他就注定吃尽了各种苦头。(=だから、それで)

◇4 条件-归纳 型: すると于是、それなら (だったら)、それでは、では那么

よ りん お
呼び鈴を押した。すると おんな こ で
女の子が出てきた。一按门铃。一个女孩出来了。

(呼び鈴を押すと、女の子が出てきた。)

でんわ つう
電話は通じない。それなら[それでは]メールを おく
送ろう。(電話が通じないなら、メールを送ろう。)电话打不通。那么我发电子邮件。

◇5 叙述理由 because: なぜなら、というのは、だって、なんとなれば

私は しんぶん
新聞をとらない。なぜならインターネットがあるからだ。我不订报纸。那是因

为可以上网/有网络。(インターネットがあるから、私は新聞をとらない。)

その結論は誤りだ。なんとなれば、前提がまちがっているから。那个结论是错的，因为前提错了。

◇6 逆接 but

しかし、けれども、だけど、が、でも、しかしながら、(但是，可是，不过)にもかかわらず、それなのに、(尽管那样，然而还是)

ところが、とはいえ、(虽然～但是)

この道は厳しい。けれども、絶対あきらめないつもりだ。这条道路非常严峻。但是我打算决不气馁。(この道は厳しいけれども、絶対あきらめないつもりだ。)

精一杯勉強した。それなのに、試験に合格できなかった。尽全力学习了。然而还是没有及格。(精一杯勉強したのに、試験に合格できなかった。)

オリンピックは参加することに意義がある。とはいえ、自国の選手にはやはり勝ってほしい。奥林匹克的精神是重在参与。话虽然这么说，但是大家还是希望自己国家的运动员获胜。(オリンピックは参加することに意義があるとはいえ、自国の選手にはやはり勝ってほしい。)

彼は急いで駅に駆けつけた。が、電車は出たあとだった。她急忙地跑到了车站，可是电车已经开走了。

◇7 换言之，举例说明: つまり、すなわち、要するに、例えば、いわば

人間は他人と関係を持つことなしに生きることはできない。つまり人間は

社会的存在である。一个人没有和他人的关系是不能生存的。总之人是社会性的存在。

人間は社会的存在である。すなわち、人間は他人との関係を持つことなしに生きることができないのだ。人是社会性的存在，换言之，如果一个人没有和他人的关系是不能生存的。

日本の電気製品、例えばソニーやシャープなどはほとんど中国製である。

日本的电器产品，比如索尼和夏普等几乎都是中国制造的。

◇8 并列，添加 and

そして而、それから然后、それに、また、そのうえ而又、しかも而且、さらに、および和、ならびに、かつ而

衣、食、そして住はわたしたちにとって大切なものである。衣食住对我们来说是很重要的。{そして→それから、それに、および、ならびに}（衣と食と住は私たちにとって大切なものである。）

この国は農業が盛んだ。また、地下資源も豊富である。这个国家农业很发达，而且地下资源也很丰富。{また→そのうえ、しかも、さらに、かつ}

この国は農業が盛んである。そればかりでなく、地下資源も豊富である。这个国家农业很发达，不仅如此，地下资源也很丰富。{→そればかりか、のみならず、それどころか}

（囲碁は大人だけでなく、子どもも楽しめる。围棋不仅大人能玩儿，孩子也能玩儿。）

孟先生は優秀な教育者でかつ研究者でもある。孟老师是一位优秀的教育家，

而且也是一位研究人员。{かつ→そして、そのうえ、また、さらに}

◇9 补充: なお、ただし、ただ、もつとも、ちなみに

本日の会議はこれで終わりです。なお、次回は10日の予定です。今天的会议就到这里。此外，下次预定在10日召开。

彼は能力は申し分ない。ただ、若干精神的に弱いところがある。他能力上无可挑剔。只是在毅力方面有些弱。

◇10 选择 or: または、それとも、あるいは、ないしは、もしくは

醤油または塩で味付けします。用酱油或者盐调味。(醤油か塩で味付けします。)

エスペラントあるいは英語を勉強したいと思っている。

我想学世界语或英语。

{または→あるいは、ないしは、もしくは}

コーヒーにしますか、それとも紅茶にしますか。是要咖啡，还是要红茶？

◇11 转换: ところで、それでは、さて、それはさておき

ところで、話を元にもどして、条件について考えてみましょう。现在，把话说回来，我们再来看一下条件。(转换话题具有代表性的接续词) {ところで→さて、それはさておき}

時間になりました。それでは授業を開始しましょう。时间到了。那么我们开始上课吧。{それでは→さて}

さて、これでおいとましましょう。那么，我要告辞了。

◇12 总括: このように、^{いじょう}以上のように、こうして、かくして

このように、^{けっか}結果はおもわしくない。总之就这样，从结果来说是失败的。

{このように→以上のように}

こうして^{しらゆきひめ}白雪姫と^{おうじさま}王子様は^{しあわ}幸せに^く暮らしました。就这样，白雪公主和王子过上了幸福生活。{こうして→かくして}

§2 接続助詞

◇1 し：普通形＋し

表示并列，添加。相当于汉语的“既～又～”“又～又～”“而且～”

この^{さかな}魚は^に煮てもおいしいし、^や焼いてもおいしいし、また生で食べてもおいしい。

这鱼煮着好吃，烤着好吃，生鱼片也好吃。

今年の^{ことし}夏は^{なつ}海に^{うみ}行ったし、^{やま}山にも行った。今年夏天不仅去了海边，还去爬了山。

この^{まち}町は^{しず}静かだし、^{くうき}空気もきれいだ。这座城市既安静，空气又清新。

◇2 けれども/が：普通形＋ 两者用法基本相同。在口语中，「けれども」也可用

「けれど」「けど」的形式。一般女性多用「けど」，男性多用「が」。

^{まいにちれんしゅう}毎日練習する {けれども/が}、^{じょうたつ}上達しない。每天练习，可总是没进步。

^{しごと}仕事は^{むずか}難しい {けど/が}、^{つづ}続ける。工作虽然难，但是要坚持到底。

毎日アルバイトをしている {けれど/が}、^{かね}金はたまらない。每天都在打工，可总也攒不下钱来。

わたしはせっかちだが、妻はのんびり屋だ。我是个急性子，而我妻子却是个慢性子。

有时也经常使用「けど/が」前面的部分，带有终助词性质的用法。表达委婉的语气。

すみません、切符を間違えて買ったんですけど… 对不起，我买错票了。

明日の会合、ちょっと都合が悪いんですが… 明天的聚会，我有点事…

ちょっとお願いがあるんですけど。有点儿事求您。

ちょっとお願いがあるんですが。 有点儿事求您。

†意向形+が、意向形+が～ 无论…无论… 不管…也…

笑われようが、馬鹿にされようが、気にしない。让大家嘲笑也好，愚弄也好，我都不在乎。

†「けれども」「が」与「のに」「くせに」的区别：「けれども・が」表示一般的逆接条件，不含其他语义；「のに」则是含有意外，责怪等语气的逆态接续(にもかかわらず)、「くせに」比「のに」语气强，一般不用于书面语。

家が近いのに、よく遅刻する。家住的很近，可是经常迟到。

早くしろというのに、なぜしないのか。叫你快快点儿干，你为什么不干？

会社は休みなのに、出勤するんですか。公司休息，你还去上班啊？

知ってるくせに、教えてくれない。明明知道却不告诉我。

◇3「ても」「とも」「たって」

表示假定的逆接条件。相当汉语的“即使…也”“尽管…可是”。

たとえ両親に反対されても、彼との結婚はあきらめない。て形+も

たとえ両親に反対されようとも、彼との結婚はあきらめない。意向形+とも

たとえ両親に反対されたって、彼との結婚はあきらめない。た形+って

即使父母反对，也决不放弃跟他结婚。

どんなにつらくても、かれは決して顔にださない。イ形容詞→くても

どんなにつらかろうとも、かれは決して顔にださない。かろう+とも

どんなにつらくたって、かれは決して顔にださない。くたって

无论怎么痛苦，他也不会表露出来。

たとえ雨でも私は行きます。即使下雨，也我要去。名詞+でも

たとえ雨だろうと、私は行きます。名詞+だろう+とも

たとえ雨だったって、私は行きます。名詞+だった+って（可以：雨だって、）

◇4 「から」「ので」「ゆえに」

表示原因，理由。一般来说「から」（主观原因），「ので」（客观原因），「ゆえに」

（一般用于书面语）。但是，以下例句的意思上差不多。

親が放任していたので、子どもが非行に走った。

親が放任していたから、子どもが非行に走った。

親が放任していたがゆえに、子どもが非行に走った。動詞普通形+がゆえに

由于父母放任不管孩子走上了邪路。

§3 助词

◇1 「は」

1) 表示主题，划定叙述的范围

たいよう ひがし
太陽は東から出る。太阳从东方升起。(提示主语)

しっばい せいこう はは
失敗は成功の母である。失败是成功之母。

2) 表示对比

いま わ
今は分からなくても、いつかは分かる。现在不明白，到时候总会明白的。

こんなん じぶん ひ う やす こと たにん ゆず
困難は自分が引き受け、た易い事は他人に譲る。困难留给自己，方便留给别人。

3) 表示强调，后续否定语时，加强否定语气

この仕事だけは今日のうちにやっておかなければならない。唯独这个工作，必须在今年天之内完成。

ぜんぶ
全部は分かりませんが、大体分かります。没有全懂，但大体明白了。

わたしには関係ないことです。这事跟我没关系。

4) 表示让步，转折，往往与「が」「けれども」相呼应

聞いてはくれたが、承諾はしてくれなかった。虽然听取了我们的意见，可是没有同意。

よ
読んではみたが、わからないところが多い。读是读了，可是很多地方不懂。

5) は - が结构 (は - が構文)

ぞう はな なが
象は鼻が長い。大象鼻子长。

つつい はな せ たか
筒井さんは背が高い。筒井个子高。

よしだ あたま
吉田さんは頭がいい。吉田脑子好。

あ の スーパー は げつようび やす
あのスーパーは月曜日が休みだ。那家超市星期一休息。

「XはYがZ」的形式是，X表示整体的范围，Y表示部分的范围。

◇2 「も」

1) 表示提示主题，相当于汉语的「也」

きょう あめ
今日も雨だ。今天也下雨

さる き お
猿も木から落ちる。连猴子也会从树上掉下来。智者千虑，必有一失。

2) 表示两个同类事项的并列。相当于汉语的「…和…」「既…又…」「又…又…」

にほんじん ちゅうごくじん しょくじ はし つか
日本人も中国人も食事のとき箸を使う。日本人也好，中国人也好，吃饭都用筷子。

じんせい らく く
人生、楽もあれば苦もある。人生在世，有苦又有乐。

3) 表示类推。举出一个极端的事项，暗示其他，多与否定搭配使用。相当于汉语的「甚至…都…」「连…都…」

こんなことは子どもでもわかる。这么简单的事连孩子都懂。

4) 接在疑问词后，句末肯定时表示全面肯定，句末否定时则表示全面否定。相当于汉语的「…都…」

これはだれもしらないことだ。这是谁都不知道的事。

こんなことはだれでも知っている。

5) 接在数量词后，句末肯定时强调数量多，程度高。句末否定时则强调数量少，程度低。

いえ えき ある さんじつぶん
家から駅まで歩いて30分もかかる。从家走到车站，要走上30分钟。

家から駅まで歩いて5分もかからない。

6) 接在表示最小单位的数量词及程度低的副词后，与否定呼应，表示全面否定。

ひとり こ
一人も来なかった。一个人也没有来。

いちにち わす
一日も忘れたことはない。一天也没有忘记过。

◇3 「こそ」

1) 提示并强调主语，相当于汉语的「唯有…才是」「正是…」

みず
水こそは、あらゆる生命の源泉である。水才是一切生命的源泉。

す
好きこそものの上手なれ。只有感兴趣才能做得好。

2) 强调主语外的其他文节

ことし
今年こそ、エスペラントをものにするぞ。我下决心要在今年学好世界语。

ようこそおいでくださいました。您来得可太好了。(欢迎)

こちらこそ、どうぞよろしく。也请您多关照。

3) 假定形+ばこそ、からこそ：强调原因，理由，相当于汉语的「正因为…才…」

すぐれたきょうし
すぐれた教師であればこそ、学生から慕われるのです。正因为是优秀教师，才那么受学生爱戴。

うん
運じゃない。努力したからこそ成功したんだ。这不是靠运气。正是因为努力才取得了成功。

4) 表示姑作肯定的心情。采用「～こそ～だが/ものの」等形式。表示肯定一下，然后一转，相当于汉语的「固然…可是…」「尽管…可是…」「唯有…决不…」等

とし
年こそとっているが、^{げんき わか もの}元気は若い者にまけない。年岁虽然大了，可是精力并不亚于年轻人。

◇4 「など」「なんか」「なんぞ」

意义：表示例举，轻蔑，强调。

スーパーなど^{おおがたてん}の大型店ができたために、^{ちい みせ けいえい くる}小さな店は経営が苦しくなった。

因为开了大的商店，超市等，小店经营变得困难起来。

^{ぼく しんぶん}僕は新聞やテレビなどにあまり^{きょうみ}興味がない。我对报纸，电视节目等不感兴趣。

もうだめだなどとい^いってはいけない。不能再说不行之类的话。

あんな人となどいっしょに^{はたら}働きたくない。我不想和那种人一起工作。（轻视）

わたしは嘘など^{うそ}つきません。我决不会撒谎。（强调）

こわくなんかないさ。我一点儿也不怕。

◇5 「だけ」「しか」「のみ」「ばかり」

表示限定范围和数量。相当于汉语的“只”“仅”。

ちょっとだけ^かお借りします。只借一点点。

^{だいがくじだいえいご}大学時代英語だけ^{べんきょう}勉強しました。大学时只学了英语。呼应-肯定

大学時代英語しか勉強しませんでした。大学时就只学了英语。呼应-否定

彼は口だけ^{かれ くち なに}で何もしない。他光说不干。

彼は口ばかりで、何もしない。他光说不干。

^{せいこう}成功するためには、^{どりょく}努力あるのみです。要成功，只有不懈地努力。

◇6 「だけ」表示限于某种程度

頑張れるだけ頑張ってみます。我能坚持多久就坚持多久。

。「～ば、～だけ」「～たら、～だけ」「越～ 越～ ”

どりよく
努力すればするだけ、^{じつりよく}実力がつく。越用功实力越强。

努力したらただけ、^{けっか}結果が出る。越用功结果越好。

。「～だけに」「正因为～所以才～”

くろろう
苦劳しただけになおさら^{こんかい}今回の^{せいか}成果はうれしいでしょう。正因为付出了很多，所以才对这次的结果感到格外高兴。

。「～だけのことはある」「～是值得的”

いっしょうけんめいべんきょう
一生懸命勉強しただけのことはあって(だけあって)、^{こんど}今度の^{しけん}試験はよくできた。努力学习总算值得，这次考试很好。

。「～だけあって」「正因为～” “不愧为～”

にほんじん ^{じまん}日本人が自慢するだけあって、^{ふじさん}富士山はやっぱり ^{うつく}美しい。富士山真美，无怪乎日本人引以自豪。

◇7 「きり」

。「表示范围的限定。与だけの用法相似。相当于汉语的“只”“仅仅”

きょう ^{とくべつ}今日は特別に^{ゆる}許しますが、これっきりですよ。今日は特别许可，仅此一次啊。

ふたり
二人きりで^{はな}話し^あ合った。只有我们两个人进行了谈话。

。「～たきり～ない」的形式，表示前项动作完成之后，再也没有出现期待的结果。

いえ^でを出たきり、かえ^{かえ}ってこない。离家之后就再没回来。

じゅうねんまえ^{わか}に別れたきり、いちど^あも会ってない。十年前分手后，再也没有见过面。

◇8 「ばかり」

① 表示大致的数量或程度。相当于汉语的“大约”“左右”

ちゅうごく^きに来てからさんねん^{さんねん}ばかりになる。来中国后，大约3年了。

いっしゅうかん^まばかり待ってください。请等一个星期左右。(可以：ばかり)

② 相当于汉语“总是”“光”

うちの子はアニメばかり^み見ている。我家孩子光看动画片。

あそ^{あそ}んでばかりいないで、べんきょう^{べんきょう}しなさい。不要总是玩，用点儿功吧。

③ 「～ばかりに」的形式，表示原因。相当于汉语的“就因为…所以…”

はたら^{はたら}きがないばかりに、つま^{つま}にばかにされている。就因为没工作才被妻子看不起。

かれ^{かれ}の言葉^{ことば}を信じたばかりに、ひどい目^めにあった。就因为相信了他的话，才吃了大苦头。

④ 「～たばかり」的形式，表示动作刚刚完成。

この間^{あいだ}買ったばかりなのに、この電気製品^{でんきせいひん}が壊れてしまった。这个电器前几天刚买的就坏了。

ちゅうごく^きに来たばかりのころは、言葉^{ことば}がわからなくて苦労^{くろう}した。刚到中国的时候，也不太懂汉语，真是太头疼了。

⑤ 「～んばかり」「～ばかりにしてある」「～ばかりになっている」表示动作即将发生。

荷物もみんな用意して、すぐにも出かけるばかりになっていた。行李已经准备就绪，只等出发。

† 「～のみならず、～も」「～ばかりでなく、～も」「～だけでなく、～も」

英语的 not only, but also

この携帯は若い人のみならず、老人や子どもたちにも人気がある。把这个手机不只是年轻人，连老人和孩子都喜欢。

◇9 「くらい（ぐらい）」「ほど」「ばかり」 都可以表示数量范围

概数表达方式 所表示的意思几乎相同。

一時間 {ばかり/ぐらい/ほど} 待ってください。请等我一小时左右。

但是，严格来讲，有以下的区别。

・表达应该表示敬意的有关对方的数值时，不适合使用「ばかり」

先生は海外で論文を20本 {◎ぐらい/◎ほど/●ばかり} 発表なさっているそうですね。老师，听说您在海外发表了20多篇论文呢。

・在表示比例的数值里，不适合使用「ばかり」。

この病気は千人に一人 {◎ぐらい/◎ほど/●ばかり} の割合で発生する。

这种病的发病率，是一千个人里大约有一个左右。

可以说「ぐらい・くらい」是使用范围最广的形式。

「くらい・ぐらい」

枣庄から徐州までどのくらいありますか。从枣庄到徐州有多远？

ひゃっ
百キロメートルぐらいあります。 一百公里左右。

◦表示比较的基准

ちょう せいせき ちん おな
張さんの成績は陳さんと同じぐらいだ。小张的成绩和小陈的不相上下。

とちゅう
途中でやめるぐらいなら、やらないほうがいい。与其半途而废还不如不做。

◦表示程度

ある つか
もう歩けないぐらい疲れていた。累得一步也走不了了。

◦表示最高的程度。一般与否定形式相呼应。相当于汉语的“再没有像-那样的”

おとこ
あいつぐらいばかな男はいない。没有比那家伙人更蠢的人了。

かね ちい ひと だらく
金と地位くらい人を墮落させるものはない。没有比金钱和地位更能使人堕落的东西了。

◦表示最低程度。有时带有蔑视的语气。

びょういん
これぐらいのけがなら、病院にいかなくてもいい。这么点儿伤，不去医院也行。

表示最低程度。相当于汉语的“骑马”“至少”

でんわ いっぽん
電話の一本ぐらいくれてもいいじゃないか。至少该打个电话吧。

じぶん き
自分のことぐらい自分で決めなさい。自己的事情起码要自己决定。

◇10「ほど」

◦表示大致的数量

しごと はんぶん のこ
仕事はまだ半分ほど残っている。工作还有一半左右没有完成。

かんせい いちねん
完成するまで一年ほどかかります。到完成为止，需要一年左右。

◦表示比较的基准，常用「ほど～ない」形式。

ろうじん きおくりよく わかもの
老人の記憶力は若者ほどよくない。老人的记忆力不如年轻人。

これほどすばらしい教科書は他にない。没有比这更好的教科书。

◦表示程度。

と とり お いきお
飛ぶ鳥を落とすほどの勢い。权势登峰造极。

この料理は思ったほどうまくなかった。这个菜并没有想象得那么好吃。

◦「～ば～ほど」的形式。相当于汉语的“越…越…”

あやま はや
誤りをただすのは、早ければ早いほどよい。改正错误，越快越好。

◇11 「まで」

表示极端的事例，限度，程度，添加。

ゆめ み かのじよ す
夢にまで見るほど彼女のことが好きだ。我爱她，我连做梦都梦见她。（极端）

しゅうち せつめい
周知のことだから、わざわざ説明するまでもない。都是大家知道的事，用不着特意说明吧。（限度）

にほんご ろんぶん か
日本語で論文が書けるまでになった。终于达到能用日语写论文的程度了。（程度）

さむ あめ ふ
寒いところへ、雨まで降ってきた。本来就冷，又下起雨来了。（添加）

◇12 「か」

◦接在疑问词后面，表示不确定。

ちや なに の
お茶か何か飲もう。喝杯茶什么的吧。

だれ 誰かに聞^きこう。向谁问问吧。

どこかで会^あった。在什么地方见过。

きょう 今日^{きょう}はなぜか寂^{さび}しい。不知为什么，今天感到有些寂寞。

◦表示不确切的推断。相当于汉语的“也许”“也许是”“说不定”

き 気のせい^きか、頭^{あたま}が重^{おも}い。也许是心理作用，觉得头很重。

◇13 「ずつ」

◦表示等量的反复或均匀变化。

すこ 少^{すこ}しずつ春^{はる}めいてくる。春天一步一步向我们走来。

まいにち 一頁^{まいにち}ずつ訳^{やく}していく。打算每天翻译一页。

毎日 1時間^{いちじかん}ずつ翻^{ほん}訳^{やく}していく。每天翻译一小时。

ひとり 一人^{ひとり}ずつ部^へ屋^やに入^{はい}ってきてください。请一个人一个人地进入房间。

◦表示等量的分配。

ひとり 一人^{ひとり}3枚^{さんまい}ずつ紙^{かみ}を配^{くば}ります。给你们每人3张纸。

こ 子^こども達^{たち}にチョコ^ちコレ^ョートを一つ^つずつや^やった。分给每个孩子一个巧克力。

§4 并列助词

常用的并列助词有：「と」「や」「か」「に」「とか」「なり」「やら」「だの」「の」「たり」

◇1 「と」「や」「か」：表示并列，列举

- 1) 昨日はラーメンと餃子を食べた。昨天我吃了拉面和饺子。
- 2) おとといは寿司や蕎麦を食べた。前天我吃了寿司和荞麦面什么的。
- 3) 今日はすき焼きか天麩羅を食べる。今天我要吃鸡素烧或天麸罗。

「と、や、か」把具有相同意思的名词并列起来表示。

「と」用于列举叙述要素的全部内容。例 1 表示“昨天吃的”只有「ラーメン」和「餃子」，没有吃其他同类的食品。

「や」用于只列举其中的部分例子，表示除此之外还有其他的事物存在。例 2 中的「寿司」和「蕎麦」是前天吃的主要食品，但并不是全部，暗示还吃了其他什么食品。

「か」用于从列举的范围内进行选择。例 3 说的是“今天他吃”「すき焼き」和「天麩羅」之中的一种。

†「など」为了更加明确地表示在所列举的要素之外还有其他同类的事物存在，接在所列的最后一个名词的后面。加上 也并不改变句子的基本意思。

「今日は寿司や蕎麦などを食べる」今天要吃寿司和荞麦面等。

「と」和「か」明确表示了要列举的所有要素，因此与暗示有未明确要素的「など」不能一起使用。

大学時代、ロシア語 {●と/●か/●や} エスペラント語などを勉強した。大学の时
候，学了俄语和世界语等。

†「と」和「や」不能连接名词以外的词或句子。这一点日语和英语不同，英语的 and 可以连接名词以外的词或句子。

●寿司を食べると蕎麦を食べる。→ ●寿司を食べて、蕎麦を食べる。

例外：文法を知ると知らないとで、上達の速度に大きな差ができる。

懂语法的和不懂语法的，在进步速度上会有很大的差距。

注意：

どようび にちようび ごぜんちゆう えいぎょう
土曜日と日曜日の午前中は営業しません。

这句话有两种理解，1) 是星期六的上午和星期天的上午不营业，2) 是星期六的全天和星期天的上午不营业。因此，为明确表示以上的例句的两个意思，需添加被省略的。

- 1) 土曜日の午前中と日曜日の午前中は営業しません。
- 2) 土曜日全日と日曜日の午前中は営業しません。
- 3) 日曜日の午前中と土曜日は営業しません。

◇2 「に」 表示同类事物的并列。

なに ちゅうもん
何を注文しましたか。订了什么菜？

寿司に、刺身に、蕎麦に、天麩羅に、それから味噌汁を注文しました。

订了寿司，生鱼片，荞麦面，天麸罗和酱汤。

◇3 「とか」「なり」「やら」「だの」「の」 表示列举。

。「とか」表示两个或两个以上的事物的并列，并暗示有其他。多用于口语。相当于汉语的“…啦…啦”“或者…或者…”。最后一个「とか」接名词是可省略，接用言时不可省略。

あさ こうちや の
朝は紅茶とか、コーヒーとか、ジュースなどを飲みます。早晨我喝红茶，咖啡，果汁之类的饮料。

きゅうじつ ^{さんぼ} さんぽ するとか、^{どくしょ} 読書 するとかして^す 過ごすことが^{おほ} 多い。休息日常常是看看书，散散步。(字典形+)

・い^{せんせい} ずれ先生 なり^{りょうしん} 両親 なりに^{そうだん} 相談 しなければなら^{ない} だろう。早晚都得同老师或父母商量一下吧。(先生とか両親とかに)

^{でんわ} 電話 なりメール なりで知らせる。用电话或电子邮件通知。

電話とかメールとかで知らせる。

◇4 「やら」 表示并列，列举。相当于汉语的“…或者…”“…啦…啦”

^{としょかん} 図書館 には^{にほんご} 日本語 の^{ほん} 本 やら^{ざっし} 雑誌 やらたくさんある。图书馆里，日语书啦杂志啦，有很多。

カラオケでは^{うた} 歌う やら^{おど} 踊る やら^{おおさわ} で大騒ぎ でした。卡拉OK上，唱歌呀跳舞呀，热闹极了。(字典形+)

。「～のやら～のやら」的形式，列举内容相反的词句，表示不知是其中哪一种的意思，后续词「わからない」。

このごろ^{なん} 何 の^た たりも^{ない} ないが、わが^こ 子は^い 生きて^{いる} いるのやら^し 死んで^{いる} いるのやら^{わか} 分らない。最近我孩子音信全无，也不知他是死是活。

^{うみ} 海 は^{おおなみ} 大波、^{あお} 青い波、^ゆ 揺れてどこまで行くのやら…

◇5 「だの」 表示列举，并暗示其他。形式有「～だの～だの」，带有“逐一指出”的语气，意思和「やら」差不多。相当于汉语的“…啦…啦”“…或…之类”。

^{きら} 嫌い だの^す 好き だの^い 言わないで、^{なん} 何でも^た 食べなさい。不要说喜欢不喜欢的，什么都

得吃。

春はるになれば、氷しがこもとけて、どじょっだのふなっだの、夜よるが明あけたと思おもうべ
な。一到春天，就解冻，泥鳅，鲫鱼等以为天亮了。

◇6 「の」「～の～のと」 相当于汉语的“…啦…啦”

寮りょうの部屋へやが狭せまいの汚きたないのと、不平ふへいを言いう。说宿舍房间小啦脏啦，总是牢骚。

生きるいの死しぬのと大たい変へんな夫ふう婦ふ喧けん嘩かだった。夫妻二人吵架吵得要死要活。

なんのいかんのいと言いわないで、早はやく行いきなさい。别说三道四的了，快去吧。

「～の～ないの」强调程度。接在同一用言的肯定式和否定式后面。强调肯定部分。

痛いたいの痛きくないのって、氣き絶ぜつしてしまったぐらいだ。痛得几乎背过气去。

◇7 「～たり、～たり」 た形＋り

列举同类动作或作用，举例暗示其他。相当于汉语的“又…又…”“有时…有时…”

“一会儿…一会儿…”

子どもたち達うたは歌おどったり、踊たのったりして楽あそしく遊あそんでいる。孩子们又唱又跳，玩得很
开心。

休やすみの日ひには散さん歩ぽしたり、本ほんを讀よんだりしてのんすびり過すぎします。休息日，我散
散步，看看书，过得悠闲一些。

。「たりする」 表示从同类事物中举出一项，暗示其他。

うそをついたりしてはいけない。不许撒谎。

その人のいないところで悪口を言ったりしてはいけない。不要趁他不在的时候说他的坏话。

◇8 「や」「やいなや」「なり」「とすぐに」 字典形+

多用于文章里，表示两个动作同时或相继发生。与「～と同時に」「～とすぐに」意思相当。相当汉语的“一…就…”。

ソファに横になるや、寝てしまった。一躺到沙发上，就睡着了。

ソファに横になるやいなや、寝てしまった。一躺到沙发上，马上就睡着了。

ソファに横になるなり、寝てしまった。

ソファに横になるとすぐに寝てしまった。

§5 终助词

位于句末，表示感叹，疑问，禁止和命令等语气的助词

「か」「かしら」「ね (ねえ)」「よ」「わ」「ぞ」「ぜ」「な (なあ)」「さ」「とも」
「の」「こと」「もの (もん)」「ものか (もんか)」「け (っけ)」等

另外，「が」「けれども (けど)」「のに」「から」等词也有终助词的用法。

注意：日本語に不慣れな外国人が多用すると不自然な印象を与える恐れがある。

初級者のうちはあまり使わないほうが無難である。

◇1 「か」 普通形+

表示疑问，反问等。

だれが来るかわからない。不知谁来。

それぐらいの金で何ができるか。(反问) 这么一点儿钱能干什么呢？

そろそろでかけようか。(劝诱) 该走吧。

もう少し考えてみようじゃないか。(委婉的命令) 再仔细考虑考虑好不好。

そうか、やっぱり本当だったのか。(感叹，自言自语) 是吗，到底还是真的啊！

早く夏休みにならないかなあ。(愿望) 早点儿放暑假吧！

そんなこともわからないのか。(谴责) 那种事情都不懂吗？

ちょっとけがしたぐらいで泣くやつがあるか。(谴责) 有受这么点儿伤就哭的吗？

◇2 「かしら」

表示疑问，询问，愿望，自问自答等语气。主要用于女性在关系较亲密的谈话中。

これでいいかしら。(怀疑) 这样可以吗?

かぜ
風をひいたのかしら、^{あたま}頭が痛いわ。会不会是感冒了? 头疼得很厉害。

はや おわ
早く終わってくれないかしら。(愿望) 怎么还不早点儿结束呢?

あさ
朝はどこから来るかしら。(表示不定, 接在疑问词后面) 早晨从哪儿来?

◇3 「ね」「ねえ」

「ね」比「ねえ」的语气强一些。表示轻微的感叹, 确认, 征求同意, 询问, 引起对方注意。

きれいな^{へや}部屋だね。(感叹) 这房间真干净!

こま
困ったねえ。这真难办啊!

へんこう
変更があったら、すぐ^し知らせてくださいね。(确认) 有变动的话, 请尽快告诉我。

これでいいね? (征求同意) 这样行了吧?

ぼくのいうことがわからないかね?(询问, 多为男性用语) 你听不懂我的话吗?

それがねえ、このまえなくしちゃったのよ。还说呢, 上次我丢了。

◇4 「よ」: 男性多用「~よ」「~だよ」, 女性多用「~のよ」「~ことよ」「~てよ」

・表示主张, 叮嘱或唤起对方注意

かのじよ
彼女はあしたきつと^{かえ}帰って来るよ。她明天一定回来。

かあ
お母さん、おなか^{いた}痛いよ。妈妈, 肚子疼。

・与疑问词呼应使用, 表示带有责难, 怀疑, 责备的语气

いいわ、^{いま}今は何を^{なに}言われても^い平気よ。^{へいき}我不在乎, 现在随你们怎么说去吧。

何^{なん}で僕^{ぼく}に言^いってくれなかつたんだよ。为什么你不告诉我呀！

◦接在表示命令，请求等的词语后面，加强语气。男性用语为「命令形＋よ」「～なよ」，而女性用语为「敬语动词的命令形＋よ」「～てよ」。

気^きをつけて帰^{かえ}れよ。回去路上多加小心！

この話^{はなし}、だれにも言^いわないでよ。这件事，对谁也不能说。

◦接在「意向形う・よう」后面，表示劝诱，恳求。

いっしょに行^いこうよ。一块儿去吧。

おなかがすいたから、何か食^たべようよ。肚子饿了，吃点儿什么吧。

◦表示呼唤。

懐^{なつ}かしい故郷^{ふるさと}よ、さらば。令人怀念的故乡啊，再见啦！

◇5 「わ」 为女性用语。

表示感叹，感动，惊奇，轻微的断定，主张

よかつたわ。真是太好了！

とってもいい子^{うれ}で、嬉しいわ。这孩子真乖，真让人高兴！

私も行きたいわ。我也想去呀！

◦「わよ」「わね」位女性专用。表示自己的想法，征求对方的同意。

いいわよ、いいわよ、そんなにあやまらなくても。好啦，好啦，别那么赔礼道歉了。

この服^{ふく}、ずいぶん高^{たか}いわねえ。这件衣服，太贵呀！

◇6 「ぞ」 普通形＋

为男性专用。表示较强的语气。

以自言自语的形式确认自己的判断。

よし、^{こんど}今度のテストは^{がんば}頑張るぞ。好，这次考试要努力了。

うまくいったぞ。进展顺利哟！

あれ、^{へん}変だぞ。哎呀，好奇怪呢！

表示叮嘱，告诫，警告，威胁，提醒对方。语气较强。

^{へん}変なことを言うと、^{しょうち}承知しないぞ。要是再胡说，我可不饶恕你。

^{いま}今すぐ^で出かけないと^{おく}遅れるぞ。现在不马上走，可要迟到啦。

◇7 「ぜ」 普通形＋

为男性用语。用于关系亲密者之间或长辈对晚辈的情况。一般用于口语，有粗鲁的语感。

表示轻微的提醒或劝告。

もう^{おそ}遅いから^{かえ}帰ろうぜ。已经不早了，回去吧。

^{たの}頼むぜ。^{きみ}君が^{たよ}頼りなんだから。全拜托你啦！因为就靠你呢。

表示警告，叮嘱或劝告。

^{じょうだん}冗談じゃないぜ。这可不是开玩笑啊。

あんまりくだらんことは、^い言わんほうがいいぜ。太无聊的话最好不说啊。

◇8 「な」「なあ」 終止形、連用形＋

・意志动词的终止形＋な：表示禁止

ここに^{くるま}車を^と止めるな。这里不许停车。

^{しばふ}芝生に^{はい}入るな。勿入草坪。

◦意志动词连用形+な：表示命令。此为比较客气的命令形式，意思相当「～したほうがいい」。男性多用「なよ」的形式。女性多用「なさい」「ください」等命令式接「な」的形式。

^{おく}遅れるぜ。^{はや}早く^い行きな。要迟到了。快点儿走吧。

^{あぶ}危ないからやめな。危险，别干啦。

◦接在用言或助动词终止形之后，表示感叹，希望，断定。

うれしいな。真高兴呀！

よくできたなあ。做得真好啊！

^は晴れるといいがなあ。要是晴天就好了。

◇9 「さ」

多用于关系较亲密的男性之间。

◦表示轻微的断定，主张。语气比较随便。

ぼくにだってできるさ。我也做得到。

おばけなんてないさ、おばけなんて^{うそ}嘘さ。没有妖怪，鬼怪是胡说八道。

◦表示漠不关心的语气

それだけのことさ。就那么回事儿嘛！

そんな^{こと}事はどうでもいいさ。那种事随它去。

与疑问词呼应，表示质问，反驳。

どこへ行ったのさ。究竟去哪儿了呢？

どうしろと言うのさ。究竟叫我怎么办？

♪あんたがたどこさ？肥後^{ひご}さ。肥後どこさ？熊本^{くまもと}さ。熊本どこさ？仙波^{せんば}さ。

你们是从哪儿呢？从肥后。肥后在哪里？在熊本。熊本在哪里？在仙波。

・用「とさ」「ってさ」的形式表示听说，据说。

♪仙波山^{やま}には狸^{たぬき}がおってさ、それを獵師^{りようし}が鉄砲^{てつぽう}でうってさ、煮^にてさ、焼^やいてさ、

食^くってさ。それを木^この葉^はでちよいとかぶせ。在仙波山上有了只狐狸。把狐狸个猎人用枪打死，煮和烤，吃了个吧。把它用树叶罩了。

♪まつぼっくりがあつたとき、高いお山^{たか}にあつたとき、ころころころころあつた

とき、お猿^{さる}が拾^{ひろ}って食^たべたとき。一座高山上有了个松塔儿，滚来滚去。只猴子捡到它，一口吃了。

・接在句节后，起调整或加强语气的作用，以引起对方注意。

あのさ、この間^{あいだ}のお金^{かね}さ、返^{かえ}してくれない？我说呀，上次的钱呀，还不还呢？

◇10 「とも」 终止形+

表示不言而喻，十分肯定的语气。一般回答对方的话。

—電話^{でんわ}、借^かりてもいいかな。这电话能借用一下吗？ —いいとも。当然可以。

—これやってくれるかな？你给我做好这个吗？ —やりますとも。当然我做好。

◇11 「の」 連体形+ 一般为妇女，儿童用语。

・表示询问，质问。用升调。相当「のですか」

どこへ行くの？ 你去哪儿啊？ 何をしているの？ 你在干什么？

いったいどうしたの？究竟发生了什么事？

◦表示断定的语气。

だめだったの。不成啦。まあ、やっぱりそうだったの。是啊。还是不出所料啊。

ほんとう ^{いま} 本当に今何も食べたくないの。真的，我现在什么也不想吃。

◦表示催促，禁止，命令。用降调。

さあ、^{すなお} ^{あやま}素直に謝るの。快，老老实实道歉！

あなたは^{しんばい}心配しないで、^{べんきょう}勉強だけしていればいいの。你不要担心，只管学习就行。

表示确认。常用「のね」的形式，为女性用语。相当于「のですね」。

きっと^ひ ^う引き受けてくださるのね。你一定会接受吧？

♪ ^{からす} ^{あか}鳥の赤ちゃんなぜなくの？こけこっこのおばさんに、^{ぼうしほ}赤いお帽子欲しいよ、
赤い^{くつ}お靴も欲しいよ、と「かあかあ」^な啼くのね。小雏鸟为什么叫？想要鸡妈妈红红的鸡冠，红红的鸡爪，才“啊，啊”的鸣叫吧。

◇12 「こと」 普通形+ 为女性用语。

◦表示感叹或断定

まあ、きれいに^さ咲いたこと。哎呀，花开得真美啊！

ほんとう ^{かわい} 本当に可愛らしい赤ちゃんですこと。这小不点儿真可爱！

◦表示质问，劝诱或征求对方同意。常用「～ないこと」的形式。

もっとごゆっくりなさいませんか？ 能否再慢一点呢？

◦表示命令，规定，禁止（书面语）。语气生硬。

^{じゅぎょうちゅう} ^{けいたい} ^{しょう}授業中には携帯を使用しないこと。上课时禁止使用手机。

借りた本は一週間以内に返すこと。借的书要在一周内归还！

◇13 「もの」 普通形+ 多为女性，儿童使用。「もん」是其口语形式。

◦表示不满，抗议，辩解。

いたずらしたの、ぼくじゃないもん。淘气的又不是我！

だって、知らなかったんだもの。可是，因为我并不知道嘛。

だって、きらいなんだもの。可是，因为我不喜欢嘛。

◦表示原因，理由，根据。

♪ 女ですもの、恋をする。女ですもの、夢を見る。因为我是女子，所以谈恋爱。

因为是我女子，所以做梦。

◦表示轻微的感叹。

なるほど、あなたは自信家ですものね。的确，你是很自信的。

よくまあやったものだ。干得真不多啊！

◦「ものだ」即「もの」后续「だ」，表示理所当然，即「すべき」的意思。

子どもは親の言うことを聞くものだ。孩子应该听大人的话。

◦「ものか」「もんか」 字典形+

表示反语，强烈的否定，反驳或决心。「ものですか」是较委婉的说话。

どんなことがあっても、負けるもんか。不管发生什么事，都不能输！

そんなことがあってたまるものか。有那样的事怎么行呢？

◇14 「け」「っけ」 常以「たっけ」「だっけ」的形式出现。

◦表示询问。确认有些遗忘的事情。

どこだっけ？いつだっけ？わすれたわ。什么地方，什么时候来着，我忘记了。

あの人はどなたでしたっけ？ 那人是谁呢？

かいぎ なんじ
会議は何時からでしたっけ？ 会议是几点开始来着？

・表示回忆。

がくせいじだい き
学生時代によくここに来たっけ。记得学生时代我常常来这儿啊。

こ ころ へん あそ
子どもの頃、この辺でよく遊んだっけ。小时候，我常在这附近玩啊。

♪ およ たいや
泳げ！ 鯛焼きくん 作詞 高田ひろお

1 まいにち ぼく てっばん うえ や
毎日、毎日、僕らは鉄板の上で 焼かれて いやになっちゃうよ

あさ みせ けんか うみ に こ
ある朝、僕は店のおじさんと 喧嘩して、海に逃げ込んだのさ

はじ およ うみ そこ き も
初めて泳いだ海の底、とっても気持ちがいいもんだ

なか あんこ おも うみ ひろ こころ はず
お腹の餡子が重いけど、海は広いぜ、心が弾む

ももいろさんご て ふ なが
桃色珊瑚が手を振って、僕の泳ぎを眺めていたよ

2 まいにち たの なんぼせん すみか
毎日、毎日、楽しいことばかり。難破船が僕の棲家さ

ときどき さめ ととき に
時々、鮫にいじめられるけど、そんな時や、そうさ逃げるのさ

いちにち ほら めだま まわ
一日泳げば、腹ペコさ 目玉もくるくる回っちゃう

たまには えび く しおみず
たまには蝦でも食わなけりゃ、塩水ばかりじゃふやけてしまう

いわば かげ 岩場の陰から食いつけば、それは小さい ちい っ ぼり 釣り針だった

どんなに、どんなに、もがいても、針が はり のど 喉から と 取れないよ

はまべ みし 浜辺で見知らぬおじさんが、僕を あげ 釣り上げ、びっくり 吃驚してた。

やっぱり僕は たいや 鯛焼きさ、少し すすこ 焦げある鯛焼きさ

おじさん 唾 つば の 飲み込んで、僕を 美味 そうに 食べた のさ

§6 感叹词

表示感叹，招呼和应答的词做感叹词。感叹词没有形态变化，属于独立词，可构成独立句节，不做句子成分，无修饰与被修饰的关系。

◇1 感叹

表示喜悦，惊讶，气愤，悲伤，恐惧，赞赏，感谢或想起某事时发出的声音等。常用的：あつ、ああ、あらまあ、おお、まあ、あらあら、おい、あれ、えっ、おや、やれやれ、ははあ、ええと、どれ、やあ

ああ、うれしい。啊，真高兴！ ああ、たいへんだ。 哎呀，了不得了！

あつ、しまった。啊！糟糕！ あつ、雨だ。啊，下雨啦！

あつ、^{あぶ}危ない。おっと、危ない 哎呀，危险！

あら、すてき。哎呀，真棒！ あら、^{だれ}誰かしら。哎哟，是谁呢？

あらまあ、どうしたの。哎呀呀，怎么啦？

あれ、まだ^な泣いてるの。哎呀，还哭泣呢？ あれ、君だったのか。啊哈，原来是你呀！

え、まだやめないのか。怎么？还没有停下来吗？

えっ、なんだって？啊，说什么？

ええと、どうしよう。嗯，怎么办好呢？

おい、どうした。哎呀！怎么啦？

おお、^{かじ}火事だ。哎呀！失火了！おお、すごい。喔唷，可怕！喔唷，好厉害啊！

おや、^{じしん}地震だ。哎呀！地震了！おや、誰かな。噢？是谁呢？

ほう、この絵はなかなかいいね。噢，这画可真好啊！

まあ、かわいそうに。哎呀，多可怜！

やれやれ、これでほっとした。好极了，好极了，这才放下心来。

◇2 表示招呼

表示呼唤别人或提醒别人注意。常用的有：あの、ねえ、あのね、おい、おうい、
もしもし、やあ、よう、さあ、どら、それ、そら、ちょっと、こら、ほら

あのう、^{じつ}実は^{かね}お金がないんです。说实在的呀，我呀，我没有钱！

おい、おまえどこへ行くんだ。喂，你到哪儿去？

おうい、^ま待ってくれ。喂，等我一下

さあ、出かけよう。喂，一块儿走吧！さあ、^{かえ}帰ろう。喂，咱们回去吧！

さて、どうしたらいいでしょう。可怎么办好呢？

やあ、しばらく。哟，少见少见！やあ、よくきたね。啊，欢迎你！

そら、^{いそ}急げ。喂，快走！

こら、何をする。喂，你干什么？

どれ、見せてごらん。喂，让我瞧瞧！

◇3 表示应答或表示赞否。常用的有：はい、はあ、そう、いや、ええ、うん

はい、すぐお持ちします。是，我马上拿来。

いいえ、そんなことはありません。不，没那么回事。

ええ、そうです。对，没错。

うん、わかった。嗯，明白了。

いや、そうじゃない。不，不是那样。

はあ、そうしましょう。是，就那么办。

† 使用注意

感叹词在日常生活中并非是谁都可以使用的，其中有许多词考虑到性别，年龄等因素。

- 1) 女子或小孩经常用，而男子不常用的词汇：「あら」「あらまあ」「ねえ」等。有些词虽然并非男子绝对不可以使用，但多为女子使用。
- 2) 男子常用，而女子或小孩子不常用的一些词汇：「おい」「こら」「やあ」「やい」「はっ」等

† 注意：あいづち 随声附和

「ああそう」「そう」「あっそう」「なるほど」「そうですねえ…」「はい」「うん」

→ 噢，是吗…。 噢，原来是这样…。 真的？ 噢，这么回事…。

意味は「あなたのお話、聞いていますよ」程度。同意でも承諾でもない。

重要な交渉時には特に注意が必要である。表达的意思是“您的话，我听着呢”，既不表示同意也不应诺。重要交涉的时候需要特别注意。

「はい、確かに承りました。」 → 「お話は一応お聞きしました。」

「検討させてください」 → 「検討しても、要望にそえるかどうかわからない」

「善処いたします。」 → 「たいしたことはできません。」

「考えておきます。」 → 「考えますが、できるとはいいません。」